

't Palet

SPECIALE SCHOOL VOOR BASISONDERWIJS
Kleurrijk maatwerk



SBO 't Palet: dé school, waar leerlingen optimaal en doelgericht leren en leerkrachten van elkaars kwaliteiten profiteren



*Locatie
Princenhof*

Schoolplan 2015-2019



*Locatie Verl.
Raadhuislaan*



*De Kleine Hoeve
(CvD)*

Inhoud

Hoofdstuk 1 Inleiding.....	3
1.1 Doel en functie.....	3
1.2 Interne samenhang.....	3
1.3 Relatie met andere beleidsdocumenten	3
1.4 Totstandkoming.....	4
1.5 Procedures	4
Hoofdstuk 2 Onze school	5
2.1 Zakelijke gegevens.....	5
2.2 Historie van de school	6
2.3 Bevoegd gezag en bestuursconcept	6
2.4 Leerlingen	7
2.5 Ouders en verzorgers.....	9
2.6 Personeel	9
2.7 Huisvesting en situering van de school in de omgeving.....	10
Hoofdstuk 3 Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg	11
3.1 Uitgangspunten en voorwaarden.....	11
3.2 Visie op kwaliteitszorg	11
3.3 Overlegstructuur	13
Hoofdstuk 4 Beleidsterreinen.....	21
4.1 Identiteit van de organisatie.....	21
4.2 Onderwijs.....	21
4.3 Personeel en organisatie.....	48
4.4 Communicatie.....	50
4.5 Huisvesting en inrichting.....	52
4.6 Financiën.....	53
Hoofdstuk 5 Analyse huidige stand van zaken.....	54
5.1 Terugblik op de vorige schoolplanperiode.....	54
5.2 Kengetallen leerlingenpopulatie.....	61
5.3 Kengetallen personeel.....	64
5.4 Resultaten (zelf)evaluatie en tevredenheid.....	66
5.5 Tussentijdse opbrengsten.....	71
5.6 Resultaten sociale vaardigheden (ZIEN), januari 2015.....	72
5.7 Eindopbrengsten.....	72
5.8 Kengetallen onderwijs.....	73
5.9 Functioneren leerlingen in het VO.....	74
5.10 Rapportages van derden.....	75
Hoofdstuk 6 Actuele interne en externe ontwikkelingen.....	76
6.1 Interne ontwikkelingen.....	76
6.2 Externe ontwikkelingen.....	76
6.3 Kansen en bedreigingen.....	76
6.4 Conclusies n.a.v. de analyse van de ontwikkelingen en kengetallen.....	77
Hoofdstuk 7 Meerjarenbeleid.....	78
7.1 Streefbeeld.....	78
7.2 Streefdoelen en zichtbare resultaten.....	78
7.3 Consequenties van dit streefbeeld.....	78
7.4 Motto.....	78
7.5 Totaaloverzicht van ontwikkelpunten.....	79
7.6 Planning afname vragenlijsten.....	90
7.7 Meerjarenplanning en jaarplannen.....	90
Hoofdstuk 8 Bijlagen	
8.1 Bijlage 1.....	91
8.2 Bijlage 2.....	92
8.3 Bijlage 3.....	95
8.4 Bijlage 4.....	99

Hoofdstuk 1 Inleiding

1.1 Doel en functie

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- het functioneert als een centraal document binnen de schoolontwikkeling;
- het dient om toekomstig beleid te plannen en vorm te geven;
- het geeft inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Dit schoolplan heeft verder de volgende functies:

- het beschrijft (bijvoorbeeld de missie, de visie en uitgangspunten);
- het verwijst naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- het houdt de school op koers bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren;
- het dient ter verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs.

Het schoolplan is statisch voor wat betreft de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Vanwege de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen is het ook een dynamisch document. Aan de hand van deze jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. De plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen en de uitkomsten van tussentijdse evaluaties.

1.2 Interne samenhang



De hoofdstukken uit het schoolplan zijn onderling op elkaar afgestemd. Hoofdstuk 1 beschrijft doel, functie en structuur van het schoolplan. Hoofdstuk 2 geeft een beschrijving van de schoolorganisatie. Hoofdstuk 3 laat zien hoe schoolontwikkeling en kwaliteitszorg samenhangend vorm krijgen. De relevante beleidsterreinen en de daarvan afgeleide doelen voor de komende jaren worden uitgewerkt in hoofdstuk 4. In hoofdstuk 5 wordt beschreven wat de huidige stand van zaken is, en wat daarvan de consequenties zijn voor het toekomstig beleid.

Vervolgens worden in hoofdstuk 6 de interne en externe ontwikkelingen geschetst die invloed hebben op het te voeren meerjarenbeleid. In hoofdstuk 7 tenslotte wordt dat meerjarenbeleid concreet uitgewerkt. De conclusies vanuit met name de hoofdstukken 3, 4 en 5 worden daarin integraal verwerkt. De verschillende jaarplannen worden als bijlage toegevoegd.

1.3 Relatie met andere beleidsdocumenten

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal (beleids)documenten die binnen onze schoolorganisatie kaderstellend en richtinggevend zijn. Het betreft met name de volgende documenten:

- Ondersteuningsplan SBO 't Palet
- Veiligheidsplan SBO 't Palet
- Evaluaties Schoolplan 2011-2015 en daaruit voortvloeiende jaarplannen
- Protocolen m.b.t. pesten, gebruik sociale media en internet
- Protocolen m.b.t. dyslexie en dyscalculie
- ARBO-beleidsplan
- Personeelsbeleidsplan
- Meerjaren financieel beleidsplan
- Huisvestingsplan
- Verslag SBO audit, november 2014
- Inspectierapport december 2014
- Oudertevredenheidspeiling, leerlingtevredenheidspeiling en personeelstevredenheidspeiling, maart 2015

1.4 Totstandkoming



Dit plan is in fases tot stand gekomen. Diverse beleidsplannen zijn in de loop van het schooljaar 2014-2015 geactualiseerd en officieel vastgesteld. Na de invoering van de wet Passend Onderwijs op 1-8-2014 was dit noodzakelijk. De beleidsvoornemens van het schoolplan 2011-2015 zijn in de voorliggende jaren uitgevoerd. Het plan heeft hierbij gefungeerd als kompas en praktisch houvast. Een van de beleidsvoornemens verwoord in het schoolplan 2011-2015 was dat er een keus zou worden gemaakt ten aanzien van een nieuw leerlingvolgsysteem, ter vervanging van “ons eigen LVS”. Vanaf 2012 zijn we stap voor stap van dit systeem overgegaan naar ParnasSys. Een van de wensen was om zoveel mogelijk gegevens aan elkaar te kunnen koppelen: leerling-gegevens, didactische opbrengsten, gegevens met betrekking tot sociaal-emotioneel functioneren, handelingsplanning, opbrengsten van tevredenspeilingen, personeelsbeleid enz. Iedere keus voor een uitbreiding van ParnasSys is gebaseerd geweest op eigen onderzoek en afweging van alternatieven. Hierbij zijn steeds verschillende teamgeledingen direct betrokken geweest.

Binnen de school wordt gewerkt met inhoudelijke werkgroepen voor rekenen en wiskunde, Nederlandse taal, sociaal-emotionele ontwikkeling, kunstzinnige vorming, ICT, motoriek, het jonge kind en oriëntatie op jezelf en de wereld. Alle lesgevende en onderwijsondersteunende teamleden zijn lid van een of meer werkgroepen. Zij verdiepen zich in specifieke onderwerpen, zijn klankbord voor de directie, maar ook voor collega's en doen verbetervoorstellen op grond van gesprekken over en evaluaties van de dagelijkse praktijk. Deze voorstellen zijn geconcretiseerd in dit schoolplan. Ook voor de periode 2015-2019 dient dit schoolplan als het kompas van de school en de onderliggende jaarplannen als routeplanner. Alle input vanuit de werkgroepen, kennis over onze leerlingpopulatie, feitelijke opbrengsten, de resultaten van vragenlijsten (ouders, leerlingen en medewerkers) en rapportages door externen (inspectie en SBO audit) zijn afgezet tegen de missie en visie van 't Palet en besproken met het totale team.

Nieuwe inzichten en kennis met betrekking tot inrichten en organiseren van een hoogwaardige onderwijspraktijk hebben er toe geleid dat we onze missie en visie iets hebben uitgebreid. De visie van 't Palet moet zichtbaar zijn in de dagelijkse realiteit van de school. Wanneer we schrijven dat ook voor het team geldt dat leren van en met elkaar van grote waarde is, moet dit ook “handen en voeten hebben”. Het inrichten van de school als een waarlijk professionele leergemeenschap is een ambitieuze wens en rode draad die door dit schoolplan heen loopt.

In Hoofdstuk 7 zullen het totaaloverzicht van de beleidsvoornemens uit het schoolplan 2011-2015 en de resultaten daarvan worden gepresenteerd.

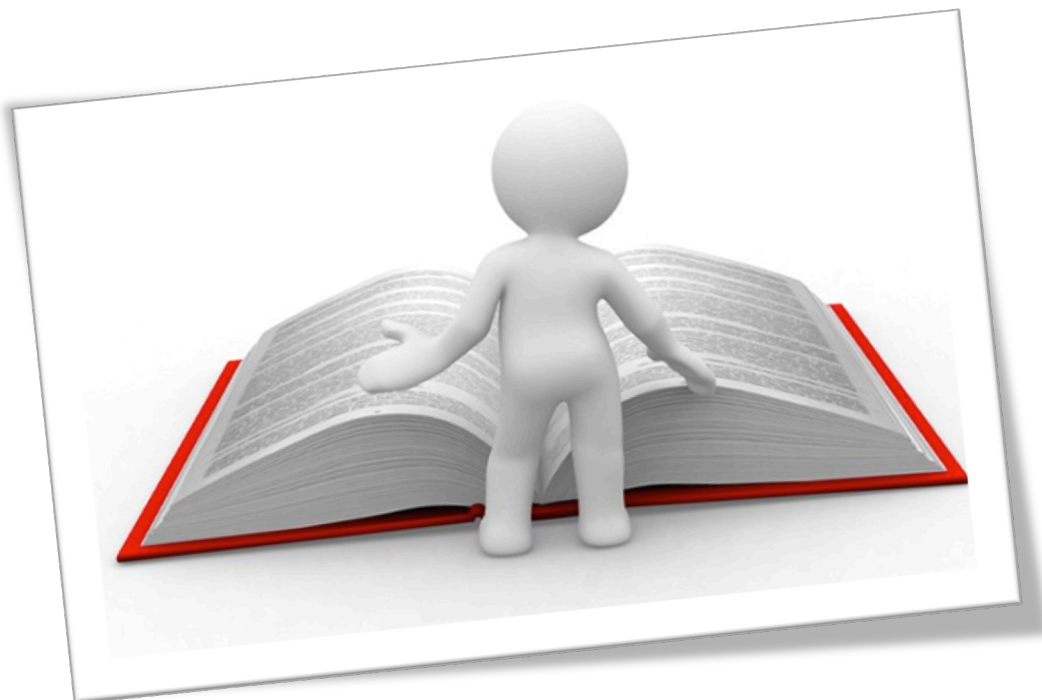
1.5 Procedures

1. Opstellen en vaststellen van dit schoolplan
Dit schoolplan is door de directie, passend binnen de kaders van het bestuursbeleid, in overleg met het personeel opgesteld en na instemming door de MZR, door het bevoegd gezag vastgesteld.
2. Klachtenregeling
In geval van klachten of geschillen is de klachtenregeling van toepassing.

Hoofdstuk 2 Onze school

2.1 Zakelijke gegevens

Brinnummer	03PE
Schoolnaam	SSBO t Palet
Telefoonnummer	0228-523982
Gemeente	Stede Broec
Provincie	Noord-Holland
Vestigingsadressen	Verlengde Raadhuislaan 1, 1613PN Grootebroek Princenhof 4, 1611 WS, Bovenkarspel Sint Elisabethstraat 1, 1613 JP Grootebroek
Correspondentie adres	Postbus 19 1610 AA Bovenkarspel
Naam bevoegd gezag	Stichting 't Palet
Correspondentie adres bevoegd gezag	Postbus 19 1610 AA Bovenkarspel
E-mail school	info@sbopalet.nl



2.2 Historie van de school

In 1998 is SBO 't Palet opgericht, waarbij de MLK-school Don Bosco uit Hoogkarspel en LOM-school de Ark uit Grootebroek zijn opgegaan in deze school voor speciaal basisonderwijs. 't Palet was onderdeel van de Federatieve Vereniging Plus Samenwerkingsverband de Streek. Met de inwerkingtreding van de wet Passend Onderwijs op 1-8-2014 is samenwerkingsverband de Streek opgegaan in het nieuwe regionale samenwerkingsverband de Westfriese Knoop. Het bestuur van SWV de Streek heeft tot 1-5-2015 haar taken voortgezet en daarna overgedragen aan de nieuwe Stichting 't Palet. De school kent sinds de oprichting een verbrede toelating. Dit is ingegeven door de wens van ouders, de geografische ligging van de school en het ontbreken van thuisnabije speciale voorzieningen. Deze verbrede toelating en doelstelling is uitgebreid en ook gefaciliteerd vanuit de Wet leerlinggebonden financiering (LGF) die in augustus 2003 in werking trad. Extra middelen zijn ingezet ten behoeve van de ondersteuning van leerlingen en de verdere professionalisering van het team. Vanaf 1-8-2011 verzorgt 't Palet het onderwijs aan jonge kinderen op het Centrum voor Dagbehandeling in Grootebroek, in samenwerking met Parlan Jeugdzorg. Vanaf 1-10-2013 is de Nieuwkomersklas van "de Streek" gevestigd bij de locatie Princenhof. Deze klas wordt als apart onderdeel beschreven in Hoofdstuk 4.

2.3 Bevoegd gezag en bestuursconcept

De school valt sinds 1 mei 2015 onder het bevoegd gezag: Stichting 't Palet.

Het bestuur van de stichting wordt gevormd door de vier bestuurders van de omliggende schoolbesturen: SKO de Streek, SKO West-Friesland, Stichting Present en Stichting Kopwerk. De directeur van 't Palet functioneert als directeur-bestuurder en is in die hoedanigheid lid van het bestuur. De voorzitter en vice-voorzitter vormen het algemeen bestuur van de stichting.

Het algemeen- en toezichhoudend bestuur en de directeur-bestuurder conformeren zich aan de Code Goed Bestuur zoals vastgesteld door de PO-Raad. Het bestuur heeft hiermee voldaan aan de eisen van scheiding van toezicht en bestuur.

De directeur-bestuurder draagt er zorg voor dat het algemeen bestuur geïnformeerd wordt over de volgende aangelegenheden:

- a) ontwikkelingen op het gebied van de positionering en de strategie van de stichting;
- b) de interne risicobeheersings- en controlesystemen, waaronder regelmatige verslaglegging van de financiële ontwikkelingen;
- c) het voor de stichting geldende medezeggenschapsstatuut;
- d) op de stichting of de school betrekking hebbende klachten ingevolge de klachtenregeling alsmede de beslissing daarop;
- e) kwesties waarin de stichting in rechte wordt betrokken of zelf gerechtelijke stappen onderneemt (externe geschillen- en beroepsprocedures daaronder begrepen) alsmede de beslissingen daarin;
- f) relevante ontwikkelingen in duurzame samenwerkingsrelaties met andere rechtspersonen;
- g) op de school betrekking hebbende kwaliteitsrapportages (waaronder begrepen inspectierapportages);
- h) ingrijpende onderwijskundige projecten en/of experimenten waaraan door de school wordt deelgenomen;
- i) benoeming en ontslag van leden van de schoolleiding;
- j) managementletters en andere rapportages van externe accountants betreffende de stichting of de school;
- k) omvangrijke (ver-)bouwactiviteiten betreffende de school;
- l) problemen en conflicten van betekenis binnen de stichting of in de relatie met derden, zoals overheid en samenwerkingspartners;
- m) calamiteiten die gemeld zijn bij de Inspectie voor het Onderwijs, dan wel Justitie;
- n) kwesties waarvan verwacht kan worden dat zij in de publiciteit komen.

De directeur-bestuurder van 't Palet informeert het bestuur vijf maal per jaar d.m.v. een uitgebreide managementrapportage, waarin bovenstaande zaken aan de orde komen. Al deze informatie dient om het bestuur dusdanig te informeren dat zij toezicht kán houden op het reilen en zeilen van de school.

2.4 Leerlingen

Op 't Palet worden leerlingen met zowel leerproblemen als gedragsmoeilijkheden begeleid. Vaak is er sprake van een combinatie van deze twee zaken. Wij doen dit in samenspraak en samenwerking met ouders en diverse hulpverleners. Het pedagogisch en didactisch klimaat van de school staat dan ook van de jongste tot en met de oudste leerlingen in het teken van het vergroten van de zelfstandigheid en redzaamheid én het welbevinden van ieder kind. 't Palet moet een veilige school zijn, waar kinderen zich gerespecteerd en begrepen voelen, waar volwassenen helder en positief zijn in hun verwachtingen. De schoolwaarden respect, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid moeten daarom altijd en overal doorklinken.



Voor wie is de school?

Alle ouders zien hun kind 't liefst zo thuis nabij mogelijk naar de reguliere basisschool gaan. Soms lukt dit echter niet meer. De hulpvraag van deze kinderen is te groot en/of te complex. Zij hebben een schoolomgeving nodig waar, in kleinere groepen, veel specialisten samen werken om de ontwikkeling te stimuleren. Concentratie- of geheugenproblemen, een specifieke leerstoornis zoals dyslexie of een taalstoornis, een specifieke ontwikkelingsstoornis (o.a. autisme) of een algeheel vertraagde ontwikkeling beïnvloeden immers een "gewone" ontwikkeling. Wij vinden het van groot belang dat onze leerlingen leren vertrouwen op hun mogelijkheden en dat ze zich gerespecteerd voelen door hun leerkrachten en medeleerlingen. Verschillen in talent, tempo en temperament vormen zo geen "last" meer, maar een uitdaging! Een uitgebreid overzicht van leerlingkenmerken, voor zover deze relevant zijn voor de inrichting van ons onderwijs volgt in Hoofdstuk 5 van dit schoolplan.

Uitgangspunten

't Palet is sinds 1 augustus 1998 een speciale school voor basisonderwijs (SBO) en valt onder de wet op het Primair Onderwijs. De school heeft een algemeen bijzondere grondslag. Dit betekent voor ons onderwijs dat kinderen kennis maken met zoveel mogelijk geestelijke stromingen en dat de universele rechten van het kind ons uitgangspunt zijn. Dit geldt ook voor de medewerkers: deze vertegenwoordigen (bijna) alle mogelijke stromingen en zij respecteren een ieder in zijn achtergrond.

Toelatingsbeleid

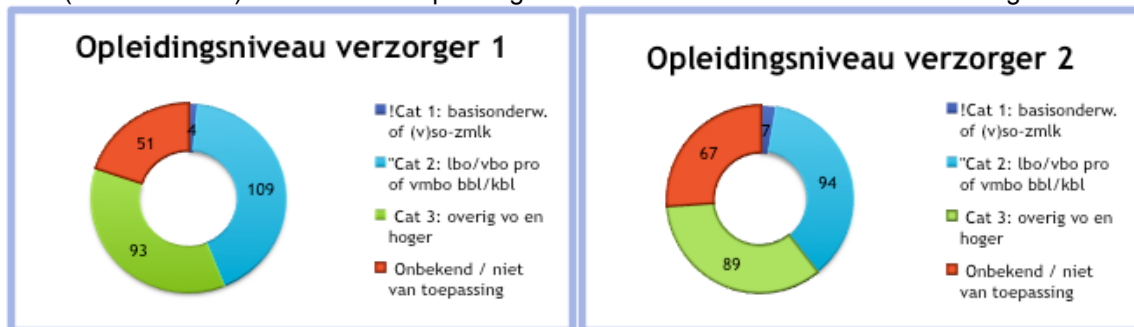
Wanneer gedacht wordt aan plaatsing op het speciaal basisonderwijs, vragen ouders via het ondersteuningsteam van de basisschool bij SWV de Westfriese Knoop een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO aan.

In het ondersteuningsteam is door de aan dit team toegevoegde orthopedagoog/psycholoog een eerste deskundigenoordeel geschreven op basis van alle gegevens die opgenomen zijn in het Groeidocument. Vanuit SWV de Westfriese Knoop wordt een trajectbegeleider ingeschakeld die met de school en ouders onderzoekt of plaatsing op een andere reguliere basisschool mogelijk is. Wanneer dit niet mogelijk is, onderzoekt de trajectbegeleider of de leerling inderdaad toelaatbaar is tot het SBO óf dat een ander schooltype meer aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. De trajectbegeleider schrijft vervolgens het tweede deskundigenoordeel: voor SBO of SO. De regionale CTSO (Commissie Toelaatbaarheidsverklaringen Speciaal (basis) Onderwijs) voert vervolgens een procedurecheck uit en geeft al dan niet een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO af. Deze toelaatbaarheidsverklaringen zijn minimaal één jaar geldig, afhankelijk van de doelstelling van de plaatsing en de verwachting of de leerling na een jaar weer teruggeplaatst kan worden op de reguliere basisschool. De directie van 't Palet vraagt, namens het ondersteuningsteam, samen met ouders, op grond van argumenten en feiten een verlenging aan van een tijdelijke TLV.



2.5 Ouders en verzorgers

De groep ouders en verzorgers verbonden aan de leerlingen van onze school is zeer divers van samenstelling als het gaat om opleidingsniveau. Onderstaande grafieken geven een (zeer summier) beeld van het opleidingsniveau van de meeste ouders en verzorgers.



Een klein deel van de leerlingen (8) van 't Palet en daarmee ook hun ouders is van buitenlandse afkomst. Zij maken 3% van de totale populatie uit. De nieuwkomersklas is daarbij buiten beschouwing gelaten. Het spreekt vanzelf dat alle leerlingen uit deze klas van buitenlandse afkomst zijn.

2.6 Personeel

Het personeelsbestand van SBO 't Palet kent de onderstaande globale verdeling. De onderwijsgevende collega's zijn allen in het bezit van het diploma PABO en het diploma Master of special educational needs (SEN). De categorie onderwijs ondersteunend personeel met behandeltaken bestaat uit orthopedagogen, een logopediste, speltherapeuten en onderwijs-assistenten. Allen zijn in het bezit van certificaten op het gebied van de Kanjertraining, Rots & Watertraining en SWPBSS. De professionele ontwikkeling wordt jaarlijks aangevuld door middel van studiedagen, zitting in verschillende werkgroepen en individuele cursussen en opleidingen. Keuzes hierin worden mede gemaakt in samenhang met de ontwikkelbehoefte van de school. Tevens heeft de school nog de beschikking over een systeembeheerder, technisch medewerkers en administratief personeel. De basis kent 59 personeelsleden; zij worden aangevuld met tijdelijke medewerkers wanneer de noodzaak tot vervanging vanwege bijvoorbeeld ziekte en verloven dit vraagt. In hoofdstuk 5 wordt op de kenmerken van de personeelspopulatie nog dieper ingegaan.

Personeelsoverzicht in FTE's:

	1 oktober 2014	Opmerking
Directie	1,00	
Locatieleiders	2,00	Combinatiefunctie locatieleider/IB
Onderwijsgevend personeel	33,76	
Onderwijs-ondersteunend personeel	10,4518	
Totaal FTE	45,21	

Medezeggenschap op SBO 't Palet

Ingevolge de wet op de Medezeggenschap op scholen kent ook SBO 't Palet een Medezeggenschapsraad. Deze bestaat in totaal uit acht leden. Vier leden vanuit het team van SBO 't Palet vormen de personeelsgeleding en vier leden vanuit de ouders van leerlingen van SBO 't Palet vormen de oudergeleding. De Medezeggenschapsraad van onze school heeft zich met name tot doel gesteld het bevorderen van overleg binnen de school en een transparante communicatie.

De Medezeggenschapsraad vergadert minimaal drie maal per jaar en legt daarvan notulen vast. Deze zijn openbaar en kunnen via de site van de school worden ingezien. Ook schrijft de MR een jaarverslag van haar activiteiten per kalenderjaar; dit verslag maakt deel uit van de jaarstukken van de school.

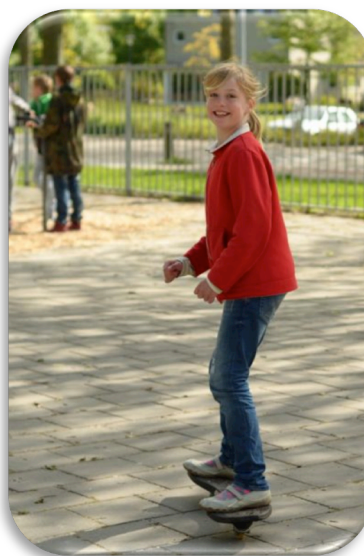
De Medezeggenschapsraad heeft onder meer instemmingsbevoegdheid ten aanzien van het schoolbeleid, zowel onderwijsinhoudelijk als organisatorisch, en adviesbevoegdheid ten aanzien van personeelsbeleid en het leerlingenbeleid. Maar alle onderwerpen die de school aangaan zijn bespreekbaar voor de MR. Het bevoegd gezag heeft daartoe de verplichting om alle relevante informatie met de MR te delen. De precieze taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in het reglement, dat op beide locaties van de school ter inzage ligt.

Doorgaans heeft elk MR lid een zittingsperiode van vier jaar met een uitloop naar een vijfde jaar. Elk MR-lid kan zich herkiesbaar stellen zolang hij of zij tot de te vertegenwoordigen groep behoort. Wanneer de zittingsperiode van een MR-lid verloopt ontstaat er een vacature waarvoor naast het zittende lid, ook nieuwe leden zich kandidaat kunnen stellen. Wanneer er kandidaten zijn worden er verkiezingen uitgeschreven. Deze vinden plaats door middel van geheime stemming.

Eén vertegenwoordiger van onze Medezeggenschapsraad heeft zitting in de Ondersteuningsplanraad van het samenwerkingsverband de Westfriese Knoop.

2.7 Huisvesting en situering van de school in de omgeving

't Palet kent drie locaties: de onderwijsgroep van het Centrum voor Dagbehandeling in Grootebroek, locatie Princenhof voor de groepen 2 t/m 6 en locatie Verlengde Raadhuislaan voor de groepen 7 en 8. Het Centrum voor Dagbehandeling is gevestigd in een nieuw en volledig op de doelgroep gericht pand. De locaties Princenhof en Verlengde Raadhuislaan zijn in 2010-2011 volledig gerenoveerd en ook uitgebreid, waardoor de gebouwen ook daadwerkelijk een weerspiegeling zijn van onze visie op onderwijs. De schoolpleinen zijn ruim en bieden steeds meer gelegenheid tot gevarieerd buitenspelen. De verbetering van deze pleinen wordt jaarlijks voortgezet. Alle locaties zijn goed bereikbaar per auto en fiets, maar minder goed per openbaar vervoer. Treinstation en bushaltes staan op 20 minuten loopafstand. Bij de locaties Centrum voor Dagbehandeling en Princenhof is voldoende parkeergelegenheid en is de verkeerssituatie veilig en overzichtelijk. Bij de locatie Verlengde Raadhuislaan is de parkeergelegenheid voor bezoekers en ouders beperkt, waardoor met name om 15.00 uur verkeersbrigadiers dringend nodig zijn om de veiligheid van vertrekkende leerlingen te garanderen.



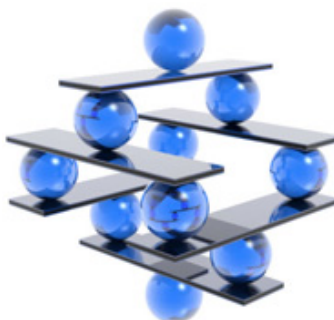
Hoofdstuk 3 Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg

Schoolontwikkeling is een cyclisch leer- en ontwikkelproces waarbij het gaat om het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteit van het onderwijs is in kaart gebracht door middel van (zelf)evaluatie. De (zelf)evaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van nog te ontwikkelen punten. De gerealiseerde kwaliteit wordt geborgd en ontwikkelpunten worden opgenomen in een meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning worden jaarplannen opgesteld. De persoonlijke ontwikkeling van medewerkers wordt afgestemd op de veranderonderwerpen van de school. De inzet en betrokkenheid van alle belanghebbenden in dit proces is essentieel.

3.1 Uitgangspunten en voorwaarden

Professionele schoolcultuur en betrokkenheid op elkaar

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor en ook persoonlijke betrokkenheid op zowel opbrengsten als processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering. Jaarlijks worden activiteiten met dit doel ingepland. Dit is zichtbaar in onze jaarplannen.



Integrale benadering

Gelet op de meerwaarde van de integrale benadering kiezen we er nadrukkelijk voor om de persoonlijke ontwikkeling af te stemmen op de schoolontwikkeling. Dat komt tot uitdrukking, doordat we de verbinding leggen tussen doelen van de school en de vakbekwaamheid van de medewerkers. De persoonlijke ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk kan niet los gezien worden van de ontwikkeling van de school. In gesprekken met medewerkers wordt daarom ook altijd aandacht besteed aan hun ontwikkeling. Bewust(er) bekwaam met je vak bezig zijn, gaat altijd door!

Integrale evaluatie

In onze oordeelsvorming onderzoeken we de samenhang tussen de verschillende beleids- en kwaliteitsterreinen. Hoe is de kwaliteit van het onderwijsleerproces van invloed op de onderwijsresultaten? Welke relatie en wisselwerking zien we tussen de verschillende kengetallen? Welke relatie zien we tussen opbrengsten of kwaliteit van de leerling ondersteuning en bekwaamheden van het personeel? Het gesprek over deze onderwerpen en de antwoorden op de voorbeeldvragen is een voortdurend proces, dat echter wel gepland moet worden gevoerd. De waan van alledag slokt anders de tijd wel op.. Tijd inplannen en nemen om stil te staan bij de kwaliteit van ons onderwijs is nooit verloren tijd.

3.2 Visie op kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd. Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie. In de komende jaren zal het kwaliteitszorgsysteem van de school worden beschreven in een eigen kwaliteitsdocument. De volgende vragen zullen daarbij leidend zijn: Doen we de juiste dingen? Doen we de juiste dingen op de juiste manier? Doet iedereen mee? Hoe weten en meten we dat het werkt? Hoe zorgen we ervoor dat we feiten inzetten bij verbeteringen?

Schoolontwikkeling

Voor het systeem van kwaliteitszorg maken we gebruik van “Integraal”. Met behulp van dit systeem, dat gebaseerd is op het zogenaamde INK-kwaliteitsmodel, kunnen vragenlijsten in het kader van de zelfevaluatie uitgezet worden bij de medewerkers. Dezelfde vragenlijsten kunnen binnen een interne of externe audit gebruikt en ingevuld worden. Met behulp van Integraal wordt ook vormgegeven aan het peilen van de tevredenheid van personeel, ouders en leerlingen. De combinatie van vragenlijsten geeft inzicht in de kwaliteit die wordt nagestreefd. De vragenlijsten worden afgenomen aan de hand van een beargumenteerde planning die beschreven is in hoofdstuk 7 ‘Meerjarenbeleid. Ook het oordeel van de inspectie wordt opgenomen in het systeem. De resultaten van de verschillende vragenlijsten worden samenhangend getoond in de cockpit van Integraal. De analyse van de resultaten, de prioritering van aandachtspunten en acties én de evaluaties van de diverse werkgroepen vormen de bron van jaarplannen. Ook externe invloeden (o.a. beleid Rijksoverheid en SWV de Westfriese Knoop, maar ook veranderende onderwijskundige inzichten) zijn bronnen van inspiratie bij het plaatsen van een “stip op de horizon”.

Opbrengsten en kengetallen onderwijs

Naast de resultaten uit de vragenlijsten worden ook de resultaten van tussentijdse- en eindopbrengsten, de gegevens over sociale vaardigheden en de kengetallen onderwijs vanuit ParnasSys en ZIEN getoond in de cockpit van Integraal. Voor verschillende resultaten wordt nog geen vergelijking gemaakt met de inspectienormen en schoolspecifieke streefdoelen. Dit heeft een reden: Er zijn nog geen inspectienormen voor het SBO en het formuleren van schoolspecifieke streefdoelen is één van de ontwikkelpunten van de school. We hebben hiermee een eerste begin gemaakt in januari 2015.

Consequenties voor de meerjarenplanning

In de komende schoolplanperiode zullen voor de vakken begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, technisch lezen en spelling schoolspecifieke streefdoelen zijn opgesteld. Ambitueus, maar realistisch zullen wij formuleren wat ons streven is voor alle leerlingen die naar de Praktijkschool, naar het VMBO-BBL, VMBO-KBL, VMBO-TL enz. zullen uitstromen.

Persoonlijke ontwikkeling

Integraal wordt vanaf het schooljaar 2015-2016 ook ingezet voor de persoonlijke ontwikkeling. De medewerkers organiseren door het uitzetten van competentievragenlijsten hun eigen 360-graden feedback. Ook schrijven ze met behulp van Integraal hun persoonlijke ontwikkelingsplannen en geven ze de gesprekkencyclus vorm. Voor de functies schoolleider, interne begeleider en leerkracht zijn er vragenlijsten die de vereiste vakbekwaamheid beschrijven. De inhoud van deze competentievragenlijsten en de vragenlijsten schoolontwikkeling is op elkaar afgestemd. De vragenlijsten zijn ook afgestemd op de standaarden voor leerkrachten en schoolleiders.



Vakbekwaamheidsdossier

Elke medewerker beschikt over een vakbekwaamheidsdossier. Dit is te onderscheiden van het personeelsdossier of maakt daar onderdeel van uit. Het personeelsdossier is het zakelijk dossier van het bevoegd gezag. Het vakbekwaamheidsdossier is het dossier van de werknemer, gericht op de persoonlijke ontwikkeling onder verantwoordelijkheid van de werkgever. Het vakbekwaamheidsdossier bevat naast gegevens van de betrokkene in ieder geval een beschrijving van opleiding, ontwikkeling en ervaring, een overzicht van competenties, plan voor de persoonlijke ontwikkeling en verslagen van gesprekken rondom de persoonlijke ontwikkeling. Binnen ParnasSys-Integraal leggen medewerkers hun vakbekwaamheidsdossier aan.

Lerarenregister en schoolleidersregister

Vanaf 2017 zullen alle leerkrachten in Nederland in het zogenaamde lerarenregister moeten zijn ingeschreven. Dit register is een waarborg voor de kwaliteit van leerkrachten. In het schooljaar 2015-2016 zullen alle leerkrachten van 't Palet geregistreerd staan. Ook voor schoolleiders geldt dat zij uiterlijk 1-1-2018 aan alle eisen van het schoolleidersregister hebben voldaan. Uiteraard zal dit ook op 't Palet het geval zijn.

3.3 Overlegstructuur

Overleggen hebben een belangrijke plaats binnen schoolontwikkeling. Hier wordt de dialoog gevoerd over wat goed onderwijs is. Het proces van kwaliteitsborging en verbetering start als het ware binnen deze overleggen. Daar vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde veranderonderwerpen en vereiste vakbekwaamheden worden vastgesteld. Het proces wordt ook binnen deze overleggen afgerond in de vorm van evaluatie.



Managementteamoverleg

Tweewekelijks overleggen de directeur en de twee locatieleiders over schooloverstijgende ontwikkelingen en lopende zaken m.b.t. personeel, huisvesting, externe contacten, formatie, bestuurlijke zaken, scholing, inspectie, onderwijskundig beleid en ontwikkelingen binnen samenwerkingsverband de Westfriese Knoop.

Overleg directie en intern begeleiders

Ook eenmaal per twee weken overlegt de directeur met de intern begeleiders over het reilen en zeilen van de leerlingondersteuning in de breedste zin van het woord. Bij dit overleg worden (bouw)coördinatoren en voorzitters van werkgroepen betrokken, wanneer er onderwerpen op de agenda staan waarbij hun expertise is gewenst.

Teamoverleg

Het teamoverleg vervult een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg. Binnen dit overleg worden veel fasen uit het proces van kwaliteitszorg uitgevoerd. In het teamoverleg worden de veranderonderwerpen besproken waaraan gewerkt gaat worden. Bijbehorende doelen en uit te voeren activiteiten worden vastgesteld. Tegelijkertijd wordt besproken welke vakbekwaamheden hiervoor vereist zijn en wat dat betekent voor de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers. Om de ontwikkeling te volgen, wordt er regelmatig gerapporteerd over het effect van de voortgang van de ontwikkeling te volgen, wordt er regelmatig gerapporteerd over het effect van de voortgang en over verbeteractiviteiten. Op 't Palet vindt dit overleg plaats tijdens de teamstudiedagen.



Teamoverleg in het kader van organisatie, het tussentijds uitwisselen van informatie m.b.t. schoolbrede inhoudelijke ontwikkelingen én externe ontwikkelingen vindt plaats tijdens locatievergaderingen en waar mogelijk en noodzakelijk tijdens teamstudiedagen. Voor iedere toetsperiode wordt een overleg gepland, waarbij de te volgen procedure belicht wordt. De toetsresultaten die schoolbreed worden verzameld en geanalyseerd, worden besproken op bouw-, werkgroep- en locatievergaderingen en indien gewenst op teamniveau.

Bouwoverleg

Op beide locaties vindt tweewekelijks bouwoverleg plaats, waarbij praktische zaken en inhoudelijke onderwerpen met de betreffende collega's worden afgestemd. De intern begeleiders zijn zo mogelijk altijd bij dit overleg aanwezig.

Taakleerkrachtenoverleg

Specifieke onderwerpen, met name m.b.t. alle extra didactische ondersteuning vindt plaats tijdens het taakleerkrachtenoverleg. De intern begeleiders zijn bij dit overleg aanwezig, als coördinator van de leerlingondersteuning.

Werkgroepen

Alle teamleden zijn lid van een inhoudelijke werkgroep, als onderdeel van hun professionaliseringsuren. Deze werkgroepen bereiden gewenste vernieuwingen of aanpassingen voor, dragen bij aan de implementatie daarvan en zijn mede verantwoordelijk voor de borging van de gemaakte afspraken en ingezette ontwikkelingen. Er staan jaarlijks 2-3 bijeenkomsten gepland. De voorzitters maken samen met hun collega-werkgroepleden afspraken om hun opdracht inhoudelijk en praktisch uit te werken, middels een zogenaamd ODAT (opdracht-doelstelling-aanpak-tijdpad). De directeur heeft minimaal jaarlijks een gesprek met de voorzitters en blijft door de notulen goed op de hoogte van de gang van zaken.

Overleg ondersteuningsteamleden SWV de Westfriese Knoop

Overleg tussen directie en teamleden die ook werkzaam zijn in de ondersteuning van de basisscholen in het samenwerkingsverband.

Tweemaal per jaar worden ervaringen uitgewisseld en nieuwe ontwikkelingen gezamenlijk besproken. Indien gewenst vindt dit overleg vaker plaats, maar dan in kleiner verband.

Leerlingenraad

Op de locaties Princenhof en Raadhuislaan wordt jaarlijks een leerlingenraad gekozen. Leerlingen van alle midden- en bovenbouwgroepen kiezen hun eigen groepsvertegenwoordiger. De leerlingenraad bespreekt driemaal per jaar met de directeur en locatieleiders onderwerpen die in de groepen leven en wordt om advies gevraagd over zaken als het plein, voorstellen m.b.t. PBS, het onderhoud van de schoolomgeving, de bibliotheek enz.



Groepsbespreking en leerlingbespreking

Doel:

Het evalueren van de groepsplannen, het reilen en zeilen van de totale groep, het vaststellen van onderwijsbehoeften op groeps- en individueel niveau, het formuleren van tussendoelen en daarbij passende acties om deze doelen te kunnen behalen. Vanaf een DL (didactische leeftijd) van 35 stellen we ook het uitstroomperspectief van leerlingen vast.

Wie:

Groepsleerkracht, intern begeleider en orthopedagoog (met de leerkracht van de instructiegroep of extra begeleiding worden de resultaten van de bespreking mondeling gedeeld en via het LVS/ParnasSys).

Wanneer:

De groeps- en leerlingbespreking vindt twee maal per jaar plaats: in september/oktober en in februari/maart. Zes weken na deze bespreking evalueren de intern begeleider en groepsleerkracht gemaakte afspraken en ingezette acties.

Verslaglegging:

Gemaakte afspraken worden vastgelegd in groepsplannen en het ontwikkelings perspectief van iedere leerling. In dit document zijn het perspectief van de leerling én het begeleidingsplan met de onderwijsbehoeften én geformuleerde tussendoelen aan elkaar gekoppeld.

Werkwijze:

Na de bespreking van de groepsoverzichten (ook die van de sociaal-emotionele signaleringslijst ZIEN) wordt overgegaan op de bespreking van alle individuele leerlingen. Per leerling wordt gekeken of zij zich naar verwachting ontwikkelen (didactisch en sociaal-emotioneel) en of er sprake is van een vermindering van de belemmerende factoren en een toename van de protectieve, beschermende factoren.

Ondersteuningsteam

Wanneer er sprake is van meer complexe problematiek, wordt aan ouders toestemming gevraagd om dit te kunnen bespreken in het ondersteuningsteam van de school.

Doel: Leerlingen met een complexe onderwijs- en opvoedbehoefte worden besproken met diverse professionals. Volgens de uitgangspunten van het handelingsgericht werken (HGW) wordt er oplossingsgericht gekeken naar de vraag van de leerkracht en de leerling. Er worden adviezen gegeven voor het handelen in de klas en/of extra ondersteuning binnen de school, wanneer dit gewenst/noodzakelijk is. Wanneer de behoeften van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgen, zal de orthopedagoog de ouders begeleiden bij het aanvragen van onderzoek of behandeling buiten de school.

Aanwezig zijn:

Klein ondersteuningsteam:

IB-er, Jeugdarts, orthopedagoog, directeur

Groot ondersteuningsteam:

Ouders, leerkracht, IB-er, orthopedagoog, directeur (en Jeugdarts, jeugdhulpverlening en schoolmaatschappelijk werk)

Frequentie:

18 keer per jaar per locatie

Verslaglegging:

In de notulen van het ondersteuningsteam, in het groeidocument wanneer dit is ingezet én in ParnasSys bij iedere besproken leerling.

Ouders van kinderen die besproken worden, krijgen jaarlijks een verslag van het ondersteuningsteam. Na de bespreking, in het klein ondersteuningsteam, worden zij geïnformeerd over de adviezen en vaak uitgenodigd voor een gesprek met de orthopedagoog of intern begeleider. Wanneer gebruik gemaakt is van een groeidocument, en dit is bij alle nieuw besproken leerlingen het geval, krijgen ouders een link zodat zij het verslag kunnen invullen of lezen.

Vervolg:

De leerlingen die besproken worden in het ondersteuningsteam worden nadrukkelijk gevolgd; alle afgesproken acties worden in het ondersteuningsteam ook geëvalueerd.

PBS-team

Het PBS team overlegt maandelijks over de stand van zaken, verzamelde data en gewenste ontwikkelingen. Lid zijn: intern begeleiders, leerkrachten uit onder-, midden- en bovenbouw, orthopedagogen, interne PBS-coaches (leden van de werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling) en de directeur.

MZR

De Medezeggenschapsraad vergadert minimaal driemaal per jaar en legt daarvan notulen vast. Deze zijn openbaar en kunnen via de site van de school worden ingezien. Ook schrijft de MR een jaarverslag van haar activiteiten per kalenderjaar; dit verslag maakt deel uit van de jaarstukken van de school. De vergaderdata kennen samenhang met de vergaderdata van het bestuur. De onderwerpen waarover de MZR advies geeft of instemming moet verlenen zijn vastgelegd in het medezeggenschapsreglement.

Bestuur

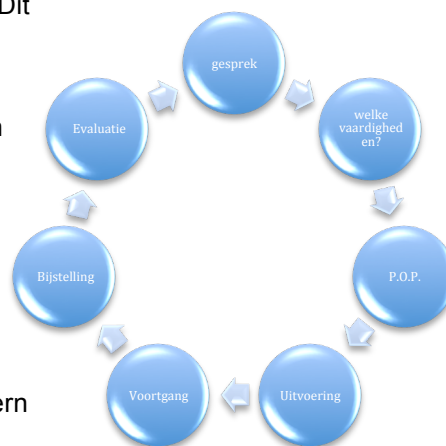
Het algemeen en toezichthoudend bestuur van Stichting 't Palet vergadert 4-5 keer per jaar. De directeur-bestuurder informeert het bestuur indien nodig tussentijds wanneer daartoe reden is (zie bestuursstatuten en managementstatuten).

Gesprekkencyclus

De persoonlijke vakbekwaamheden worden binnen de gesprekkencyclus besproken. Na bespreking en vaststelling van de te ontwikkelen vakbekwaamheden stelt iedere medewerker zelf een persoonlijk ontwikkelingsplan op. Dit persoonlijk ontwikkelingsplan wordt besproken met de leidinggevende, al dan niet aangepast en vervolgens vastgesteld.

Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen worden regelmatig gesprekken gevoerd, waarin de uitvoering van het persoonlijk ontwikkelingsplan ter sprake komt. Er wordt geëvalueerd welke vakbekwaamheden eigen gemaakt zijn en er wordt afgesproken welke vakbekwaamheden nog eigen gemaakt moeten worden in het persoonlijk handelen. De directeur spreekt de leerkrachten en overige teamleden ook regelmatig tussendoor, wanneer dit gewenst is. Nieuwe collega's worden intensief begeleid door de intern begeleiders. Zij voeren in dit verband vooral coachingsgesprekken en voortgangsgesprekken.

De gesprekkencyclus bestaat uit twee "typen" gesprekken, te weten het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek. De directeur legt zogenaamde flietsbezoeken af bij alle collega's en ook uitgebreide klassenbezoeken. Tijd, tijd en nog eens tijd is het meest kostbare goed de afgelopen jaren. De regionale vormgeving van Passend Onderwijs vraagt veel extra inzet van de directies van de S(B)O-scholen. Hierdoor komt de uitvoering van de gesprekkencyclus soms onder druk te staan. In deze komende schoolplanperiode zal afronding van de gesprekkencyclus met beoordelingsgesprekken dan ook prioriteit hebben.



Schoolontwikkeling in praktijk

Missie, visie en uitgangspunten bepalen

Als eerste stap op weg naar het nieuwe schoolplan zijn de missie, visie en uitgangspunten besproken, waar nodig aangepast i.v.m. ontwikkelingen, en weer opnieuw vastgesteld.



't Palet biedt kleurrijk maatwerk

't Palet wil een school zijn die, in samenspraak met ouder(s), andere scholen en waar nodig met hulpverleners, leerlingen met specifieke problemen begeleidt, zowel in onderwijskundig als pedagogisch opzicht. Hierbij willen wij waar mogelijk "maatwerk" bieden.

Het doel is de leerlingen voor te bereiden op een plaats in de maatschappij. Om in onze maatschappij goed te kunnen functioneren, is een optimale ontplooiing van de persoonlijke kwaliteiten de belangrijkste voorwaarde. De uitgangspunten, doelstellingen en het pedagogisch en didactisch klimaat van de school staan dan ook volledig in dienst van die optimale kansen

tot ontwikkeling.

't Palet heeft naast haar functie als lesplaats ook een functie als expertisecentrum voor de regio. In nauwe samenwerking en afstemming met de omringende basisscholen én het samenwerkingsverband de Westfriese Knoop wordt expertise en ondersteuning gedeeld en ontwikkeld.

Visie:

't Palet is een school voor speciaal basisonderwijs die met haar visie op onderwijs en ondersteuning aansluit op de wettelijke eisen vanuit de wet primair onderwijs (WPO) en bovendien op de volgende visie op onderwijs en zorg:

- Onderwijs moet alle kinderen maximale ontplooiingskansen bieden en daarmee een bijdrage leveren aan de opvoeding van kinderen tot gelukkige en zelfstandige volwassenen die stevig en met zelfvertrouwen in de maatschappij staan;
- Geen mens is gelijk, maar alle mensen zijn wel gelijkwaardig;
- Het kind, zijn ouders en de school staan centraal in de realisatie van zorg;
- De realisatie van een passend onderwijs - en ondersteuningsaanbod is gewenst;
- Voor de meeste kinderen kan een passend onderwijs – en ondersteuningsaanbod gerealiseerd worden in het regulier basisonderwijs; voor een bepaalde groep kinderen is extra zorg en aandacht op maat nodig binnen het speciaal basisonderwijs;
- Elk kind heeft het recht zich een plaats te verwerven in de samenleving;
- Ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker heeft het recht zijn eigen mening te uiten, met respect voor anderen;
- Onderwijs en ondersteuning dienen principieel gericht te zijn op zelfstandigheid en mondigheid van de leerlingen;
- Positief omgaan met gedrag en verwachtingen staat centraal in de school, SWPBS is dan ook een allesomvattende paraplu voor het handelen van het team;
- Er worden permanent hoge eisen gesteld aan de kwaliteit van de medewerkers in een flexibele en professionele leergemeenschap;
- Het team van 't Palet werkt samen aan beter onderwijs door de volgende vragen voortdurend centraal te stellen: Wat moeten de leerlingen leren? Hoe weten we of ze iets wel of niet geleerd hebben?

Wat doen we als de leerlingen de beoogde resultaten niet gehaald hebben?

Dit lijken vanzelfsprekendheden, maar dat zijn het niet. Een vragende grondhouding, waarbij ook het team elkaar kritisch bevraagt over “doen we de juiste dingen?”, “doen we ze op de juiste manier?”, “heeft het effect wat we doen en hoe weten we dat dan?” en “wat doen we als we niet het gewenste effect bereiken?”, vraagt oefening, vakmanschap en moed, dus een cultuur waarin voorwaarden worden geschapen om hierin steeds bekwaamer te worden.

- De intern begeleiders en directie zullen meermalen per jaar ‘flitsbezoeken’ afleggen in de groepen. Deze methodiek staat in dienst van het leren stellen en beantwoorden van reflecterende vragen. Leerkrachten leren hierdoor, op zeer verschillend niveau, afhankelijk van hun kennis en vaardigheden, steeds beter reflecteren op hun eigen lespraktijk.
- 't Palet deelt haar kennis en ervaring met de omringende basisscholen, vraaggestuurd en bij nieuwe ontwikkelingen aanbodgericht. Medewerkers van 't Palet worden gedetacheerd naar het P2O (Primair Passende Ondersteuning), maar kunnen ook op direct verzoek van basisscholen worden ingezet.





Zelfevaluatie

Voorafgaand aan de nieuwe schoolplanperiode is door middel van zelfevaluatie de kwaliteit van de school als totaliteit in beeld gebracht. Dit is gedaan met behulp van de vragenlijsten van Integraal en met behulp van de kengetallen en opbrengsten zoals die getoond worden in de cockpit van Integraal. Onderzocht is (zie hoofdstuk 4,5 en 6) hoe deze zich verhouden tot de basiskwaliteit en de schooleigen ambities.



Meerjarenbeleid

De uitkomsten van de zelfevaluatie zijn leidend voor de schoolontwikkeling in de komende schoolplanperiode. De door het team gekozen verbeterpunten zijn 'uitgezet' in een meerjarenbeleid.

Jaarplannen

Vanuit dit meerjarenbeleid worden er per schooljaar één of meerdere jaarplannen geschreven met als doel de kwaliteit te verbeteren en te verduurzamen. De jaarplannen worden gemaakt in het programma Integraal. Elk afzonderlijk jaarplan beschrijft een veranderonderwerp. Per veranderonderwerp wordt aangegeven welke activiteiten daarvoor uitgevoerd gaan worden (wie, wat, hoe, wanneer enz.) en wat de gewenste situatie is die bereikt moet worden. Beschreven wordt welke competenties nodig zijn om de gewenste kwaliteit te realiseren. Er wordt vastgesteld of en hoe behaalde successen gemeten zullen worden. Aan het einde van een schooljaar worden de voor dat schooljaar geldende jaarplannen geëvalueerd en worden de jaarplannen voor het volgende schooljaar opgesteld. Zie voor het meerjarenbeleid en de jaarplannen hoofdstuk 7.

Persoonlijk ontwikkelingsplan

Elke medewerker beschikt over een actueel persoonlijk ontwikkelingsplan. Dit plan beschrijft de doelen die de medewerker nastreeft in het kader van zijn persoonlijke ontwikkeling en wat daarvoor nodig is aan scholing, ondersteuning, begeleiding enz. De medewerkers stellen hun ontwikkeldoelen zoveel mogelijk af op de doelen van de school. Het plan wordt afgesloten met een evaluatie.



Voortgang volgen

Om de voortgang en het effect van de uitvoering te volgen, worden de volgende activiteiten ondernomen:

- Analyseren van de midden- en eindtoetsen van CITO en de leeropbrengsten. Dit wordt gedaan door de leerkrachten voor de eigen groep. De schoolleider doet dit op leerjaar-, bouw- en op schoolniveau.
- Analyseren van de overige opbrengsten en ken- en stuurgetallen die in verband staan met de kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren. 't Palet ontwikkelt hiertoe eigen standaarden, passend bij het uitstroomperspectief van de leerlingen.
- Op minimaal één moment in het jaar een zelfevaluatie met behulp van onderdelen van vragenlijsten vanuit Integraal. Deze staan in direct verband met de gewenste kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren. Er worden selecties samengesteld uit de verschillende vragenlijsten, op grond van eerder afgenomen vragenlijsten. Wat goed gaat moet behouden en verder ontwikkeld worden, maar vooral aandachtspunten vragen om gerichte plannen en tussentijdse evaluaties van het effect daarvan. Om de schoolspecifieke ambities te onderzoeken, worden indien van toepassing, eigen vragen samengesteld en afgenomen. Een voorbeeld hiervan is de vraag aan ouders (maart 2015) of zij het wenselijk vinden dat de school zich aanmeldt voor de procedure gericht op het verkrijgen van het predicaat "Excellente school". Ouders geven hierop als reactie: "dat predicaat is leuk, een mooie waardering, maar we hebben liever dat jullie je tijd blijven steken in het geven van goed onderwijs".
- De schoolleider onderzoekt de voortgang van de gewenste kwaliteit voor het betreffende schooljaar, onder andere door middel van observaties (uitgebreide observaties, maar ook flietsbezoeken) in de groepen. Deze observaties worden besproken met de leerkrachten.
- Medewerkers doen onderzoek naar de eigen competenties in verband met de gewenste kwaliteit voor betreffend schooljaar. Zij organiseren met het oog daarop jaarlijks feedback met behulp van de competentievragenlijsten vanuit Integraal. De school stelt jaarlijks voor de verschillende functies binnen de school competentievragenlijsten samen die direct samenhangen met de gewenste kwaliteit.
- Er wordt vanaf het schooljaar 2015-2016 een kwaliteitsagenda opgesteld waarin alle activiteiten in een functie van kwaliteitszorg opgenomen zijn. De kwaliteitsagenda maakt inzichtelijk:
 - * welke activiteiten op welk moment in het schooljaar uitgevoerd worden in het kader van observatie, zelfevaluatie en analyse;
 - * op welk momenten in het schooljaar en met wie communicatie plaatsvindt over de voortgang van de plannen op basis van de verkregen observatie- en evaluatiegegevens.
- Het resultaat van de evaluaties wordt vastgelegd in de opgestelde jaarplannen. Indien uit de verzamelde gegevens blijkt dat de voortgang onvoldoende is, wordt de aanpak bijgesteld.
- Overige evaluatie-instrumenten die de school inzet, zijn: ouder- en leerlingentevredenheidsvragenlijsten en de resultaten van externe SBO- audits.
- Elke vier jaar vindt een risico-inventarisatie plaats met behulp van de tool "Arbomeester" van het Vervangingsfonds, en het web-based risicomangementmodel van de PO-Raad 'Risico's in beeld'.

Verantwoording

Er wordt belang gehecht aan tijdige en transparante verantwoording. Dit gebeurt in de eerste plaats in dit schoolplan. Dit wordt toegestuurd aan de onderwijsinspectie en ligt voor iedereen ter inzage op school. Daarnaast is er de schoolgids. In de schoolgids worden de plannen in het kort beschreven. De schoolgids wordt aan alle ouders uitgereikt en ligt ook op school ter inzage. We publiceren de schoolgids daarnaast op onze website. Wanneer er een verslag is van de onderwijsinspectie worden de conclusies samengevat en opgenomen in de schoolgids. Het inspectierapport wordt gepubliceerd op de website en ligt op school ter inzage. In de jaarplannen worden de geplande activiteiten en de doelen die we daarmee willen bereiken beschreven. De schoolleiding verantwoordt zich door middel van de verantwoordingsrapportage aan het bevoegd gezag. Door middel van het jaarverslag wordt officieel verantwoording afgelegd. Ook de MZR heeft instemmingsrecht met dit verslag. Het jaarverslag wordt op de website gepubliceerd en indien gewenst op papier verstrekt.



Hoofdstuk 4 Beleidsterreinen

Voor de verschillende beleidsterreinen wordt de visie van de school weergegeven en verwezen naar gerelateerde beleids- en borgingsdocumenten. Aandachtspunten en doelen vanuit de beleidsterreinen, voor de komende schoolplanperiode zijn verwerkt in hoofdstuk 7 'Meerjarenbeleid'.

4.1 Identiteit van de organisatie

't Palet is een school voor speciaal basisonderwijs, gebaseerd op algemeen bijzondere grondslag. De schoolpopulatie van 't Palet bestaat uit leerlingen met alle achtergronden, dus zowel met een kerkelijke/gelovige achtergrond, als met een niet kerkelijke/gelovige achtergrond. Dit geldt ook voor de medewerkers van de school. De school draagt haar grondslag uit bij de keuzes die de school maakt ten aanzien van het gewenste pedagogisch klimaat en bij de inrichting van het levensbeschouwelijk onderwijs. Daarbij gaat het met name om normen en waarden en respect voor ieders achtergrond en "zijn". Wij doen zo recht aan de grote diversiteit van achtergronden van onze leerlingen. Dit is ook gewenst, gezien de regiofunctie van de school. Er is maar één thuisnabije SBO-school in oostelijk West-Friesland.

Gerelateerde documenten

- Schoolgids
- Website: www.sbopalet.nl

4.2 Onderwijs

Inrichting van het onderwijs

De organisatie van het onderwijs is zo ingericht dat er gewerkt wordt overeenkomstig artikel 8 lid 1-11 uit de WPO (wet primair onderwijs). Bij de inrichting van het onderwijs worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie en de specifieke opdracht van de school: 't Palet is een speciale basisschool met een verbrede toelating. Hoe dit concreet gestalte krijgt in de praktijk, is uitgewerkt in verschillende documenten zoals: schoolgids, ondersteuningsprofiel, ondersteuningsplan en veiligheidsplan van de school.

Kerdoelendekkend



Het leerstofaanbod op 't Palet omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden eigen accenten gelegd, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie, zoals hierboven verwoord en de onderwijsbehoeften van



onze leerlingen. Feit is dat iedere leerling alle kerndoelen krijgt aangeboden, maar dat de wijze waarop dit gebeurt niet uniform is. Een groot aantal leerlingen is niet in staat om zich alle lesstof t/m groep 8 op theoretisch niveau zelfstandig eigen te maken. Zij oefenen met deze lesstof op een praktisch niveau, zodra hun "theoretisch plafond" is bereikt. Binnen het rekenen- en wiskunde onderwijs wordt hierbij



gesproken over het zogenaamde 'ijsbergmodel': het grootste deel van kennis bestaat uit een niet zichtbaar drijvend vermogen van onderliggend begrip. We investeren hierin bij deze leerlingen langdurig en met specifieke middelen en methodieken. Leerlingen die wel in staat zijn om de lesstof van groep 8 te beheersen, werken hier uiteraard ook mee.



De komende schoolplanperiode vragen de volgende zaken aandacht:

Op leerlingenniveau:

- de diepteondersteuning die wij bieden aan leerlingen, die zeer leerkrachtafhankelijk zijn qua gedrag;
- de didactische diepteondersteuning aan zeer moeilijk lerende leerlingen;
- het onderwijs aan leerlingen met een anderstalige achtergrond.

Op teamniveau:

- de definitieve afronding van de implementatie van SWPBS, middels een officiële certificering;
- het werken met groepsplannen uitbreiden naar andere ontwikkelingsgebieden (o.a. sociaal-emotionele ontwikkeling);
- het direct instructiemodel uitbreiden naar “expliciet directe instructie”, een subtiel maar effectieve uitbreiding;
- instructiegroepen en extra ondersteuning effectiever organiseren, waardoor collega’s beter gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten en de taakbelasting tussen groepsleerkrachten en taakleerkrachten beter wordt verdeeld;
- het ontwikkelen van een professionele leergemeenschap.

De nieuwkomersklas

De nieuwkomersklas is bedoeld voor kinderen die rechtstreeks of via asielzoekerscentra, uit het buitenland komen. Het betreft kinderen in de leeftijd van 6 t/m 12 jaar. De nieuwkomersklas biedt kinderen die nog geen Nederlands onderwijs hebben gevolgd de mogelijkheid om zich de Nederlandse taal eigen te maken en kennis te maken met de Nederlandse cultuur. In één jaar worden ze voorbereid op het instromen binnen het reguliere onderwijs.

De nieuwkomersklas is gevestigd op SBO 't Palet in Bovenkarspel, locatie Princenhof. Hier is voor gekozen, omdat de groep dan ook gebruik kan maken van expertise binnen het speciaal basisonderwijs. Te denken valt hierbij aan een logopedist, orthopedagoog, een time-out voorziening en de schoolbrede voorspelbaarheid door onder andere het inzetten van PBS (positive behavior support).

Op iedere vrijdag en bij uitjes of vieringen, zal de leerling de stamschool bezoeken. Dit is de school waar het kind na de nieuwkomersklas onderwijs zal gaan volgen. Voor deze dag krijgt de leerling een reken- en taalopdracht mee. Hierover is contact tussen de leerkrachten.

Verder zal het kind zoveel mogelijk met het reguliere programma meedraaien. De bedoeling van deze dag is dat de leerling kan wennen aan de groep en de school.

Iedere periode van 10 weken wordt afgesloten met toetsweken, gevolgd door oudergesprekken en overdracht naar de stamscholen. Zo kan het onderwijs optimaal worden afgestemd op de ontwikkeling van de leerling.

De komende schoolplanperiode vragen de volgende zaken m.b.t. deze nieuwkomersklas:

- deze klas zal onderdeel worden van de regionale voorziening voor nieuwkomers in West-Friesland. Dit betekent dat alle procedures m.b.t. aanmelding, inschrijving, samenwerking met het basisonderwijs, samenwerking met gemeenten en de onderwijskundige inhoud en kwaliteit tussen alle locaties volledig op elkaar zal zijn afgestemd.
- de werkwijze van 4:1 (4 dagen Nieuwkomersklas, 1 dag thuisnabije basisschool) zal worden gewijzigd in een aanbod op maat. Voor de meeste leerlingen zal dit betekenen dat zij de eerste 30 weken 5 dagen per week naar de nieuwkomersklas komen en in de laatste 10 weken volgens plan zullen integreren in hun thuisnabije basisschool
- de leerkrachten van de nieuwkomersklas volgen de nieuwste inzichten en ontwikkelingen nauwgezet, waardoor de kwaliteit van het onderwijs voortdurend kan worden verbeterd.



Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het schoolondersteuningsprofiel op. Het schoolondersteuningsprofiel wordt door het bevoegd gezag vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leerkrachten. Het ondersteuningsprofiel is in november 2013 vastgesteld en als bijlage bij dit schoolplan gevoegd.

De essentie van dit profiel kan als volgt worden samengevat:

De manier waarop wij ons onderwijs organiseren en een deel van ons onderwijsaanbod, is anders dan op de reguliere basisschool het geval is. 't Palet is dus geen "gewone" basisschool met wat minder kinderen per groep. Dit blijkt uit de aanwezigheid van:

- intensieve leerlingondersteuning, waarbij we de totale ontwikkeling van onze leerlingen kritisch volgen
- specifieke ondersteuning voor leerlingen met:
 - * autisme
 - * aandachts- en concentratieproblemen
 - * spraaktaalproblematiek
 - * dyslexie en andere leerstoornissen
 - * faalangst en andere belemmerende emotionele problematiek
- de mogelijkheid van begeleide time-out en coachingsgesprekken
- gespecialiseerde leerkrachten, intern begeleiders, speltherapeuten, ouderbegeleider, logopediste en orthopedagogen
- schoolbreed: SWPBS, Kanjertraining en Rots & Water
- het ondersteuningsteam van de school
- instructiegroepen voor rekenen, lezen en spelling zodat ieder kind zijn eigen leerlijn voor die vakken kan volgen
- aangepaste leerlijnen voor taalontwikkeling, wereldoriëntatie, techniek en kunstzinnige vorming
- praktisch leren, dus veel aandacht voor "leren door zien, horen en doen"

De komende schoolplanperiode vragen de volgende zaken m.b.t. ons ondersteuningsprofiel aandacht:

- de definitieve afronding van de implementatie van SWPBS, middels een officiële certificering;
- het team combineert SWBS met "teach like a champion", een goed klassenmanagement,
- aandacht voor coöperatief werken én doelgericht werken. Hierdoor kunnen een positief schoolklimaat en een krachtige didactische omgeving elkaar nog meer versterken;
- de diepteondersteuning die wij bieden aan leerlingen, die zeer leerkrachtafhankelijk zijn qua gedrag;
- de didactische diepteondersteuning aan zeer moeilijk lerende leerlingen;
- het onderwijs aan leerlingen met een anderstalige achtergrond.

Gerelateerde documenten

- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Ondersteuningsplan SBO 't Palet
- Vragenlijsten en tevredenheidspeilingen (Integraal)

Hierna zal per leergebied worden beschreven hoe het onderwijs op 't Palet wordt vormgegeven. Na iedere beschrijving volgt een overzicht van doelen die we de komende vier jaar willen realiseren.



Nederlandse Taal

Het onderwijs in de Nederlandse taal is opgebouwd in de volgende domeinen:

1. Luisteren
2. Schrijven
3. Lezen
4. Gesprekken en spreken

Voor ieder van deze domeinen zijn 3 leerlijnen bepaald: voor leerlingen met uitstroomperspectief 1S, voor leerlingen met uitstroomperspectief 1F en voor leerlingen die dit niveau 1F niet kunnen behalen aan het einde van groep 8.

De werkgroep Nederlandse taal zal zich de komende jaren richten op de ordening van ons taalonderwijs op basis van deze 3 leerlijnen. Voor iedere individuele leerling, maar ook voor groepen leerlingen (bijvoorbeeld: uitstroomniveau Praktijkonderwijs, uitstroomniveau VMBO-BBL/VMBO-KBL/VMBO-TL/HAVO), zullen streefdoelen worden geformuleerd. Leerlijnen gekoppeld aan streefdoelen bepalen de leerroutes voor deze leerlingen. Dus: eerst doe ik dit, dan dat en dan kom ik eindelijk bij.. Leerlingen die zich positief ontwikkelen en kunnen profiteren van ons onderwijs stappen over naar andere een andere leerroute. Voor leerlingen die zich minder goed ontwikkelen dan verwacht, blijft gelden dat zij alleen overstappen naar een andere leerroute na verklarend, handelingsgericht onderzoek.

1. Luisteren

Inhoud:

Schoollijn begrijpend luisteren (= interactief voorlezen)

Doel: stimuleren van begrijpend luisteren is het stimuleren van de luistervaardigheid en denkvaardigheden als basis voor het begrijpend lezen.

In de onderbouw wordt voor leerlingen die een grote taalachterstand hebben ook samengewerkt met de VoorleesExpress, een initiatief van de bibliotheken en gemeenten i.s.m. vrijwilligersorganisaties. De VoorleesExpress stimuleert de taalontwikkeling van kinderen en verrijkt de taalomgeving thuis.

Fasen in het voorlezen

1) Introductie (de voorfase)

- De leerkracht introduceert de tekst
- Kijken naar de kaft; waar denk je dat het verhaal over gaat?
- Luisteren naar de titel; wat denk je dat er gaat gebeuren?
- Kijken naar de plaatjes (voorkant en eerste bladzijde)
- Het verhaal in een keer voorlezen zonder vragen e.d.
- Reageren op het verhaal

2) Interactief voorlezen (de tijdens-fase)

- Stimuleren van begrijpend luisteren door pauzes in te lassen
- Voorlezen en vragen stellen / voorspellen wat er gaat gebeuren
- Gebruik maken van wie / wat / waar / wanneer / hoe picto's (uit 'Geef me de 5' van Colette de Bruin)
- Met de groep het verhaal navertellen
- Eenvoudige concluderende vragen stellen
- Woordkaarten van het thema inzetten om vragen te stellen.
- Logische volgorde van het verhaal m.b.v. losse platen of digibord.
- Gestructureerde samenvatting bieden
- Individueel het verhaal navertellen

3) Verwerking van het beluisterde verhaal (de nafase)

- Samenvattende vragen stellen: - Wat is de titel?
- De namen van de hoofdpersonen
- Waar ging het verhaal over?
- Welke belangrijke gebeurtenissen vonden plaats? (hoofdzaken)
- Kritiek op het verhaal laten leveren. Wat vonden ze ervan?
- Verwerkingsactiviteiten: verteltafel, luisteren met boekje en cd,
- Uitspelen voor de weekopening (dramatiseren) en creatieve activiteiten

4) De betekenis van herhaald voorlezen:

- Inzicht krijgen in gebeurtenissen, problemen en verhaalopbouw

- De leerlingen leren een verhaal structureren
- Leren verbanden en relaties leggen
- Uitbreiding van de woordenschat
- Opnieuw ervaren van verrassingen
- Leren samenvatten
- Leren vragen stellen

Voor de onderbouw is er de prentenboekenserie aangeschaft “Het prentenboek als invalshoek”. Deze serie is zeer geschikt is om planmatig aan het hierboven beschreven doel voor begrijpend luisteren te werken.

In de midden- en de bovenbouw wordt op dit moment iedere dag voorgelezen en wordt bij de wereldoriënterende vakken ook gebruik gemaakt van verhalen. Echter: de opbouw en leerlijn voor de onderbouw moet planmatiger worden doorgezet in deze groepen. Naast begrijpend lezen blijft begrijpend luisteren immers een belangrijke voorwaarde voor schoolsucces en algehele zelfredzaamheid.

Voor de komende schoolplanperiode willen wij werken aan:

2015-2016 Voorleesproject “Aan de praat met een boek” gestructureerd inplannen voor de onderbouw groepen. Hierbij worden ouders betrokken.

2015-2016 Met de collega's uit de midden- en bovenbouw worden de aandachtspunten binnen de fases van het begrijpend luisteren besproken, wordt een gezamenlijke visie ontwikkeld en concreet vertaald naar doelen en handelingsadviezen: waarom, waartoe, wat, hoe, waarmee en wanneer?

2016-2019 onderbouw: het voorleesproject uitbreiden met 5 boeken per jaar.

2016-2019 midden- en bovenbouw werken aan de gestelde doelen, evalueren en borgen deze.



2. Schrijven

2.1. schrijfonderwijs (motoriek)

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode: Schrijfdans (onderbouw), 'Schrijven in de basisschool' (vanaf oudste onderbouw): verbonden schrift en blokschrift, motoriekkisten.

De doelstelling van ons schrijfonderwijs is: een doelmatig handschrift ontwikkelen. Het kind kan in een vlot tempo schrijven, kan een tijd lang schrijven en het persoonlijk handschrift is leesbaar voor anderen.

De volgende werkwijze wordt gehanteerd:

Leerlijn schrijven door de hele school, "Schrijflijn op 't Palet" (schrijfmethode, liniatuur en schrijfmateriaal)

Leerlingen schrijven 3-5 keer per week, vanaf de middenbouw op hun eigen niveau in verband met de zeer diverse instroom

Fijnmotorische training door oefeningen uit de motoriekkist.

Remedial Teaching wordt ingezet indien extra ondersteuning m.b.t. de fijne motoriek geboden is óf wanneer leerlingen onvoldoende hebben kunnen profiteren van gerichte schrijfonderwijs.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende zaken realiseren:

- borgen van de schoolbreed gehanteerde leerlijn en afspraken
- Schrijfdans uitbeiden naar de middenbouw en mogelijk naar de bovenbouw, wanneer blijkt dat dit wenselijk en haalbaar is.

2.2 Stellen

Hiervoor gebruiken wij de volgende methode: Taaltrapeze deel 1 t/m 7

Door de groepsleerkrachten worden de stelopdrachten uit deze methode gebruikt. Incidenteel worden werkstukjes en een opstel gemaakt, o.a. voor de portfolio van de leerlingen of de schoolkrant.

De stelopdrachten uit Taaltrapeze deel 6 en 7 voor de bovenbouw zijn geïnventariseerd en uiteengezet zodat groepsleerkrachten ze kunnen inzetten tijdens thema's en projecten.

De volgende werkwijze wordt gehanteerd:

De stelopdrachten worden uitgevoerd in de stamgroepen tijdens de Taaltrapezelessen.

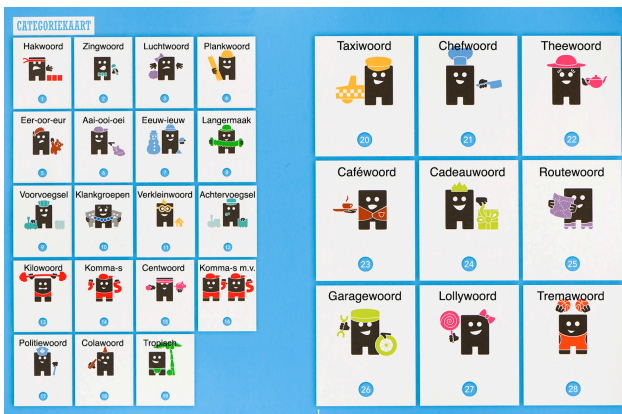
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende zaken realiseren:

2015-2016: Inventariseren van de kwaliteit van ons stelonderwijs m.b.v. de kwaliteitskaart Stelonderwijs van School aan zet. Naar aanleiding van de resultaten vaststellen of en zo ja welke hiaten er zijn in de gehanteerde leerlijn en werkwijze en welk plan van aanpak kan worden opgesteld. In dit plan van aanpak worden concrete voorstellen gedaan m.b.t. leerstofaanbod (materiaal), tijd, didactisch handelen en afstemming.

2016-2017: uitvoeren en evalueren plan van aanpak in alle bouwen.

2017-2018: stelonderwijs opnemen in de kwaliteitszorg van de school: het team staat regelmatig stil bij de kwaliteit van het stelonderwijs en vergroot de eigen deskundigheid om deze kwaliteit te kunnen verhogen.

2018-2019: bijstellen en borgen van het stelonderwijs op 't Palet.



2.3 Spelling

Hiervoor gebruiken wij de volgende lesmethodes:

In groep 3 en 4 (onderbouw) wordt het leesonderwijs gecombineerd met het spellingsonderwijs.

Vanaf het schooljaar 2015-2016 zal in de midden- en bovenbouw de methode Staal (didactiek gebaseerd op de Zo leer je kinderen lezen en spellen, José Schraven) worden ingevoerd. Na een lange zoektocht langs de beschikbare methodes en een gedegen onderzoek naar een didactiek die tot betere spellingresultaten leidt, is door het team bewust voor deze methode gekozen.

Voor kinderen die uitvallen op spelling bieden we RT aan. Hierbij wordt herhaalde instructie van Zelfstandig Spellend, Speciale Spellingbegeleiding en Spelling in blokjes ingezet. De positieve ervaring in de piloffase met Staal in de midden- en bovenbouw doet vermoeden dat er minder RT zal hoeven worden ingezet en dat deze vaker uit voorinstructie en herhaalde instructie bij de lessen uit Staal zal bestaan.

De volgende werkwijze wordt gehanteerd:

We bieden spelling 4 x per week aan in instructie- of niveaugroepen.

Na ieder GSO worden leerlingen ingedeeld in de juiste groep. Uiteraard gebeurt dit ook wanneer de resultaten van tussentijdse methodetoetsen en observaties van de leerkracht hiertoe aanleiding geven. De lesstof wordt direct na de instructie geoefend en verwerkt.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende zaken realiseren:

Schooljaar 2015-2016: teamscholing "Zo leer je kinderen lezen en spellen" (ZLKLS).

Implementatie van de methode Staal in de midden- en bovenbouw. In de onderbouw wordt de didactiek van ZLKLS ingezet bij Veilig Leren Lezen.

Schooljaar 2016-2017: evalueren en waar nodig, op grond van de resultaten, bijstellen van de ingezette didactiek. De gehanteerde 2^e leerlijn kritisch evalueren en waar nodig bijstellen.

Schooljaar 2017-2019: borgen van het spellingonderwijs, waarbij nieuwe inzichten en ontwikkelingen jaarlijks onder de aandacht van het team zullen worden gebracht.

3. Lezen

3.1 technisch lezen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

1. Voorbereidend lezen: Leeslijn, Piramide en ontwikkelingsmateriaal
2. Aanvankelijk lezen: Veilig Leren Lezen
3. Voortgezet lezen: Estafette

Bij het voorbereidend lezen wordt gewerkt met en aan:

We hanteren we de leesfases van de Leeslijn:

- Leesfase 1: spelen met letters;
- Leesfase 2: onzinwoorden maken;
- Leesfase 3: woorden namaken (woorden stempelen en woorden schrijven bij thema woorden ... gebruik van woordkaarten);
- Leesfase 4: zelf woorden maken en lezen

Met ontwikkelingsmateriaal oefenen we leesvoorwaarden (visuele en auditieve discriminatie, begin en eindrijm, klankgebaren, visuele- en auditieve synthese en -analyse oefeningen).

Per thema worden 2 letters aangeleerd voor de lettermuur.

Daarnaast wordt gewerkt uit de map fonetisch bewustzijn én vanuit de methode Piramide. Daarmee wordt aandacht besteedt aan objectivatie, rijmen, schriftoriëntatie, auditieve synthese en auditieve analyse, alfabetische principes, plaatjes lezen en functioneel lezen en schrijven.

Bij het aanvankelijk lezen en voortgezet lezen wordt de volgende werkwijze gehanteerd:

4-5 keer per week krijgen leerlingen instructie en oefenen zij in homogene instructiegroepen. Deze groepen worden na ieder GSO opnieuw ingedeeld wanneer daartoe aanleiding is.

Wanneer leerlingen onvoldoende vorderen in het leren lezen wordt in de onderbouw vooral gewerkt met voorinstructie en herhaalde instructie en oefening in kleine groepjes. In de midden- en bovenbouw wordt gebruik gemaakt van de zogenaamde interne leesklas

(zorgniveau 3). Daar worden methodieken als Connect en Ralfi ingezet. In uitzonderlijke gevallen leren leerlingen lezen via de methode “Toch nog leren lezen”. Verder wordt gebruik gemaakt van aanvullende materialen, afhankelijk van de onderwijsbehoefte die de individuele leerling nodig heeft (o.a. uit de mappen van Luc Koning, Vooruit Lezen, Samen Lezen etc.).

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende zaken realiseren:
 2015-2016: formuleren van streefdoelen voor technisch lezen. Op welk niveau willen we dat onze leerlingen uitstromen, welk AVI niveau is minimaal haalbaar en wenselijk voor alle leerlingen en per uitstroomniveau (schooltype)?
 Onderzoeken of de gehanteerde methodiek bij het voorbereidend lezen goed aansluit bij het aanvankelijk leesonderwijs. Zo ja: dan doorgaan! Zo nee, dan formuleren van een advies t.a.v. een beter alternatief.
 2015-2019: Halfjaarlijks (na het GSO) bespreken van de resultaten voor technisch lezen op groeps- bouw- en schoolniveau. Wanneer de positieve ontwikkeling die we sinds 2014-2015 zien zich doorzet en de opbrengsten passen bij streefdoelen die wij hebben geformuleerd voor dit vak, kan de ingezette leerlijn worden vastgehouden.

3.2. Dyslexiebeleid

De volgende werkwijze wordt gehanteerd:
 Na ieder GSO wordt beoordeeld of de vorderingen op het gebied van lezen en spelling bij een leerling achterblijven of stagneren. Hierbij wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerling vergeleken met de resultaten op de verschillende vakgebieden.
 't Palet hanteert de richtlijnen uit het Dyslexieprotocol voor het SBO en heeft deze praktisch vertaald in een protocol voor leesproblemen en dyslexie.
 De leesontwikkeling wordt problematisch en hardnekkig genoemd genoemd, wanneer een leerling, met voldoende capaciteiten, op ten minste 3 opeenvolgende meetmomenten een E- of V-score haalt op de DMT en een spellingstoets, ondanks extra begeleiding door de leerkracht of leesspecialist op school. Intensieve begeleiding betekent 3x per week gerichte instructie in de interne leesklas, aangevuld met zelfstandig en/of met een tutor boeken lezen. Vervolgens wordt een dyslexieonderzoek afgenomen, om te kunnen beoordelen of er inderdaad sprake is van dyslexie en of de leerling in aanmerking kan komen voor behandeling door een externe deskundige. Het streven is om dit in de middenbouw te doen zoals geadviseerd in het Dyslexieprotocol voor SBO. Wanneer leerlingen later instromen en mogelijk onvoldoende intensief begeleid zijn, wordt dit onderzoek op een later moment gestart.
 Door de leerling uitleg te geven over dyslexie (psycho-educatie), de leerling te betrekken bij het stellen van eigen leerdoelen en succeservaringen te laten opdoen wordt getracht de emotionele gevolgen van dyslexie te beperken.
 In het schooljaar 2014-2015 heeft 't Palet een samenwerkingsovereenkomst gesloten met ONL, een van de dyslexiebehandelaars in de regio. Het staat ouders uiteraard vrij om voor een andere behandelaar te kiezen en ook met hen werkt de school samen. ONL behandelt alleen binnen de school, onder schooltijd, waardoor onderlinge afstemming tussen behandelaar, ouders en leerkracht soepel kan verlopen.
 Wanneer de dyslexie de leerresultaten in de weg staat, wordt gekeken naar compenserende en dispenserende middelen.
 Hiervan is sprake als de leerling meer dan 20% fouten maakt bij het lezen van een tekst (uit dyslexieprotocol voor SBO).

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende zaken realiseren:
 Schooljaar 2015-2016:
 Er is geëxperimenteerd met dyslexiesoftware Appwriter, Prismo en Yoleo. De resultaten hiervan moeten worden geëvalueerd en het interne protocol moet op basis hiervan worden aangepast. Het team zal hierover worden geïnformeerd.
 Inzetten van ICT hulpmiddelen in de middenbouw om de leesmotivatie van leerlingen met leesproblemen en dyslexie te behouden of te verbeteren.
 De samenwerking met ONL verder optimaliseren.
 Interne leesklas in de midden- en bovenbouw twee maal per jaar organiseren.
 2016-2019: borgen van het protocol, waarbij aanpassingen op grond van nieuwe ontwikkelingen steeds zullen worden gedaan.

3.3. Leesbevordering en schoolbibliotheek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Prentenboeken, leesboeken (ingedeeld naar technisch leesniveau en leeftijdsniveau, informatieve boeken, “Makkelijk lezen”-boeken en zogenaamde v- boeken (versjes, verhalen, voorlezen).

Extra: materialen in het kader van de Kinderboekenweek en projecten en leskisten vanuit de openbare bibliotheek in Stede Broec.

Werkwijze:

Leerlingen lenen boeken uit de schoolbibliotheek onder leiding van ouders. In de onderbouw nemen de kinderen de gekozen boeken mee naar huis.

Rond de kinderboekenweek worden tal van activiteiten georganiseerd in de groepen en tijdens de weeksluitingen. Bezoeken aan de bibliotheek passen binnen thema's en projecten en worden jaarlijks vooraf besproken.

In de groepen wordt dagelijks tijd ingeruimd voor “vrij lezen”, waarbij ook gebruik gemaakt wordt van de leeshoek in de klas.

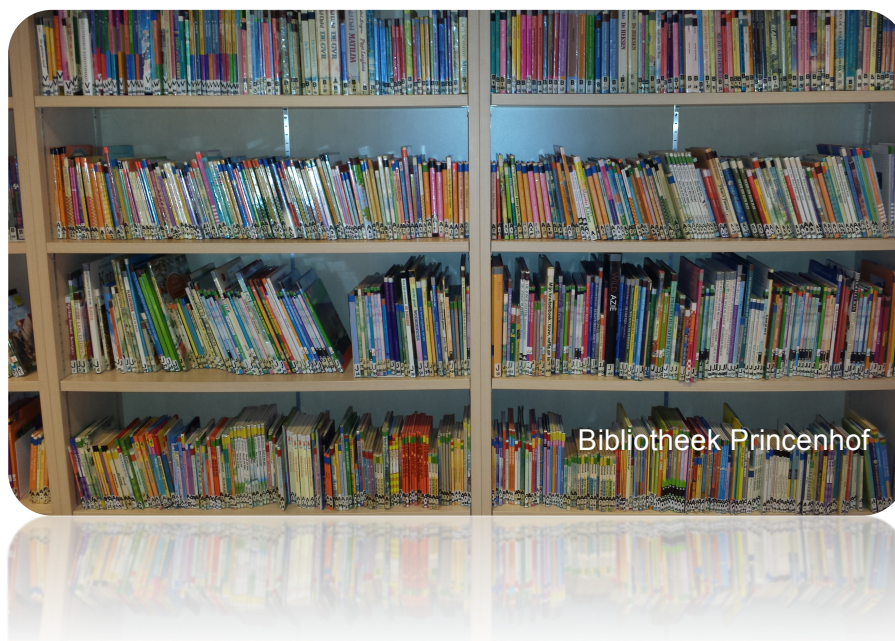
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende zaken realiseren:

Schooljaar 2015-2016: in de midden- en bovenbouw planmatig aandacht besteden aan boekpromoties door de leerkracht en de leerlingen.

Schooljaar 2016-2017: onderzoeken van de leesbeleving van leerlingen in de midden- en bovenbouw a.d.h.v. de kwaliteitskaart leesbevordering van School aan zet. Resultaten vertalen in een plan van aanpak.

Schooljaar 2017-2018: aanbevelingen onderzoek implementeren

Schooljaar 2018-2019: evalueren en borgen



3.4 Begrijpend lezen

Gebruikte methode in de onderbouw:

We maken als taalmethode gebruik van “Taaltrapeze”, daarin wordt ook begrijpend lezen aangeboden. In deel 1 en deel 2 wordt gewerkt aan begrijpend luisteren. Vanaf thema 4 in deel 3 wordt gestart met begrijpend lezen: doeteksten (symbool mier) en weetteksten (symbool uil). Hierbij worden de pictogrammen wie, wat, waar en wanneer gebruikt.

Gebruikte methode in de middenbouw:

Er wordt gewerkt met de delen 4 en 5. De soorten teksten worden uitgebreid met verhaaltteksten (symbool olifant) en opval (=overtuigende) teksten (symbool pauw). De pictogrammen wie, wat, waar en wanneer worden gebruikt en de stappenplannen worden uitgebreid.

Werkwijze:

In de middenbouw staat begrijpend lezen 2x per week op het rooster.

Daarvoor gebruiken we: teksten uit taaltrapeze, www.nieuwsbegrip.nl, labels uit een kopieermap en als pilot ‘Tekstverwerken’ en ‘Grip op lezen’.

Gebruikte methode in de bovenbouw:

In de bovenbouw wordt 2x per week instructie gegeven in begrijpend lezen.

Hiervoor wordt ingezet: Teksten uit Taaltrapeze, www.nieuwsbegrip.nl en als pilot ‘Tekstverwerken’ en ‘Grip op lezen’.

Dankzij deze werkwijze kunnen we waarborgen dat de kinderen alle soorten teksten aangeboden krijgen en dat er op niveau en in tempo gedifferentieerd kan worden.

Extra ondersteuning

Leerlingen die ondanks dit aanbod niet of niet goed genoeg vorderen komen in aanmerking voor RT voor begrijpend lezen. Dit wordt door de leerkracht en intern begeleider besloten in de groeps- en leerlingenbespreking. De RT gebeurt in kleine groepjes. De lees strategieën worden herhaald of zo nodig aangeleerd. Om deelvaardigheden te oefenen wordt het “Remediërend Programma Voor Begrijpend Lezen” (Zuid Vallei) ingezet.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende zaken realiseren:

Schooljaar 2015-2016: - Besluitvorming t.a.v. het gebruik van Tekstverwerken en Grip op Lezen voor zowel midden- als bovenbouw.

Remediërend Programma voor Begrijpend Lezen (Zuid-Vallei) inzetten als RT-programma op de bovenbouw.

Schooljaar 2016-2017: Gekozen methode implementeren in midden- en bovenbouw

Schooljaar 2017-2018: Indien nodig herformuleren van leerlijn begrijpend lezen in midden- en bovenbouw

Schooljaar 2018-2019: Borgen van consequent en doelmatig werken met de gekozen methode.

4. Gesprekken en spreken

<p>Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Taaltrapeze deel 1 t/m 7: de afspraak is om minimaal 3 thema's per schooljaar te behandelen. Door de groepsleerkracht gekozen thema's, waarbij het viertaktmodel van Verhallen wordt toegepast om de woordenschat uit te breiden. (voorbewerken, semantiseren, consolideren, controleren). In de onderbouw wordt de vertelafel ingezet en worden prentenboeken ingezet in het woordenschatonderwijs. In de midden- en bovenbouw wordt het geven van een spreekbeurt 'onderwezen' en georganiseerd.</p>
<p>De volgende werkwijze wordt gehanteerd: Er wordt gemiddeld 4 keer per week aan mondelinge taal gewerkt bij de onder- en de middenbouw, in de bovenbouw 3 tot 4 keer; gedurende een half uur tot 45 minuten. Op basis van GSO resultaten of het functioneren in de groep wordt er gekozen om kinderen 1 of 2 keer in de week in een klein taalgroepje hulp te bieden.</p>
<p>In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende zaken realiseren: Schooljaar 2015-2016: Woordenschataanbod van Veilig Leren Lezen bekijken op bruikbaarheid binnen de onderbouw. Beoordelen of de CED leerlijnen voor ZML leerlingen gebruikt kunnen worden (een meerwaarde hebben) voor deze groep leerlingen. LOGO-3000: beoordelen of deze nieuwe woordenschatmethode in onze school ingezet kan worden voor de leerlingen van het Centrum voor Dagbehandeling, de onderbouw en leerlingen met hardnekkige taalproblematiek in de middenbouw. Prowise inzetten bij woordenschatonderwijs (activeren van voorkennis, visualiseren). Schooljaar 2016-2017 Adviezen formuleren aan de directie en het team m.b.t. de bovengenoemde punten. Opzet maken en implementeren van een praktische aanpak om op groepsniveau de verhaalopbouw van de leerlingen te verbeteren. Mogelijkheden nagaan om communicatieve vaardigheden te vergroten binnen het gehanteerde groepsaanbod en op basis hiervan aanbevelingen doen naar het team. Schooljaar 2017-2018 Borgen van de gekozen werkwijze /methode voor woordenschat. Borgen van het werken aan verhaalopbouw. Schooljaar 2018-2019 Evalueren van de bovengenoemde doelstellingen en indien nodig oriënteren op nieuwe ontwikkelingen en materialen/methoden.</p>

Rekenen en Wiskunde

Bij de kleuters spreken we van voorbereidend rekenen. Vanaf groep 3 spreken we van het vak rekenen en wiskunde. Ook voor dit vak zijn, net als bij Nederlandse taal, domeinen geformuleerd op de twee referentieniveaus: 1S en 1F.

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

1. getallen
2. verhoudingen
3. meten en meetkunde
4. verbanden

Ieder domein is verdeeld in rekenkundige onderdelen. Wanneer welk onderdeel aan bod komt en beheerst moet worden is verschillend voor de twee hierboven beschreven niveaus. In de onderbouw en jonge middenbouw (groep 3 t/m 5) zullen leerlingen zoveel mogelijk alle lesstof krijgen aangeboden. Vanaf de oudere middenbouw en in de bovenbouw (groep 6 t/m 8) zullen leerlingen meer en meer hun eigen leerroute volgen, dus rekening houdend met hun uitstroomperspectief voor rekenen (niveau 1S, 1F). In de komende periode zullen wij steeds nadrukkelijker ons rekenonderwijs vanuit deze referentieniveaus inrichten. Leerlingen die als uitstroomperspectief Praktijkonderwijs hebben, zullen zoveel mogelijk lesstof van niveau 1F krijgen aangeboden en zich eigen maken, maar mogelijk dit niveau pas behalen op een later moment in hun schoolloopbaan op de Praktijkschool. Leerlingen die zich sociaal-emotioneel positief ontwikkelen op 't Palet, maar door hun verstandelijke beperking toch uitstromen naar VSO ZMLK-onderwijs, volgen (uiterlijk) in de bovenbouw de zogenaamde CED-leerlijnen voor ZMLK-leerlingen.

Inhoud: voorbereidend rekenen

Met ontwikkelingsmateriaal oefenen en leren de leerlingen:

- classificeren
- kleuren en vormen
- ordenen en seriëren van voorwerpen
- rekenbegrippen
- werken met aantallen
- tellen: opzeggen van de telrij en het synchroon en resultaatief tellen
- getalbetekenissen
- relatie tussen cijfer/getal en een hoeveelheid begrijpen
- groepjes maken en verdelen

Daarnaast worden ingezet:

- telliedjes, opzegversjes en prentenboeken met rekenwiskundige verkenningen
- computer met rekenspelletjes
- Schatkist rekenen

De gebruikte methode Piramide besteedt aandacht aan :

- classificeren en seriëren gericht op getallen
- vergelijken
- tellen en structureren
- structurerend tellen en tellend rekenen
- getallen
- tijd (ordenen van gebeurtenissen, ervaringen opdoen rond klokkijken en seizoenen)
- meten en wegen (o.a. classificeren/ordenen/afpassen van een eenheid)

Vanaf groep 3 zetten wij in:

- Methode Alles telt
- Materiaal Speciaal Rekenen (Freudenthal Instituut): extra lessenseries
- arrangementen / thema's
- Met sprongen vooruit

De volgende werkwijze wordt gehanteerd:

Werkwijze.

We maken onderscheid in:

- A. rekenen in de niveaugroep, en
- B. aanvullend rekenonderwijs in de eigen groep.
- C. thematisch werken en dagelijks oefenen binnen de eigen groep (jongste leerlingen)

ad. A :

Op basis van het GSO worden leerlingen ingedeeld in niveaugroepen. In de onder- en middenbouw krijgen de kinderen drie keer per week instructie in deze groepen, in de bovenbouw twee keer per week. De zelfstandige verwerking (klassentaak) wordt in de eigen groep gedaan. In de komende schoolplanperiode wordt onderzocht of we viermaal per week met groepsdoorbroken instructiegroepen kunnen werken, waarbij leerlingen hun taak ook tijdens deze rekenmomenten zelf maken.

We gebruiken met name de methode Alles telt aangevuld met de extra lessenseries van het Freudenthal Instituut. In de aanvangsgroepen wordt ter voorbereiding op het werken met Alles telt gebruik gemaakt van Schatkist en het aanleren van de cijfers middels Remelka.

ad B:

In de eigen groep wordt, naast het zelfstandig verwerken van de klassentaak, aanvullend rekenonderwijs gegeven. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen kennismaken met alle kerndoelen voor rekenen en wiskunde. Zoals hierboven staat beschreven zal vanaf 2015-2016 worden onderzocht en uitgetoetst om de organisatie van het rekenonderwijs te versterken.

Onder het aanvullend rekenonderwijs vallen:

- de arrangementen zoals bijv. meten, wegen, tijd en tijdsbeleving, breuken, tabellen en grafieken
- de rekenspelletjes
- Met sprongen vooruit
- computerprogramma's

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende zaken realiseren:

2015-2016

Informereren van het team over en gaan werken met heldere leerroutes, gebaseerd op de referentieniveaus en "passende perspectieven van leerlingen met diverse uitstroomniveaus";

Uitzetten van leerroutes voor leerlingen die niet kunnen voldoen aan referentieniveau 1F;

Inzetten en doorontwikkelen van CED-leerlijnen voor leerlingen die rekenen op ZMLK-niveau;

Oriëntatie op een andere organisatievorm van ons rekenonderwijs.

Planmatig inzetten van Alles Telt oefensoftware

2016-2017: evaluatie, zo nodig bijstelling en borging

2017-2018: evaluatie, zo nodig bijstelling en borging

2018-2019: evaluatie, zo nodig bijstelling en borging



Oriëntatie op jezelf en de wereld

1. Mens en samenleving (o.a. burgerschapskunde en cultuurbeleid)
2. Natuur en techniek
3. Ruimte
4. Tijd

Ad. 1. Mens en samenleving

- A. SWPBS: schoolwide positive behavior supportsystem
- B. Kanjertraining
- C. Rots & Watertraining
- D. Burgerschapskunde
- E. Verkeer
- F. Levensbeschouwing
- G. Spel in de onderbouw



- A. SWPBS: schoolwide positive behavior supportsystem

Inhoud:

Het gehele team werkt vanuit één visie en vanuit positief geformuleerde gedragsverwachtingen en daaruit voortvloeiende duidelijke concrete regels en afspraken. Van de leerkrachten en ondersteuners op 't Palet mag dan ook het volgende verwacht worden: Zij...

- tonen in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen, ouders en collega's,
- bevorderen het onderlinge respect bij de leerlingen
- creëren een sfeer waarin de leerlingen zich veilig en geborgen voelen
- hanteren duidelijke, uniforme omgangsregels
- tonen een positieve houding met persoonlijke aandacht voor de leerlingen
- stimuleren en ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen
- stimuleren zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid bij de leerlingen
- zorgen in de groepen voor structuur
- zorgen voor een ordelijke, functionele en uitdagende leeromgeving
- geven op school het goede voorbeeld **PBS** staat voor Positive Behavior Support, of te wel "Goed gedrag kun je leren".

Met de komst van Passend Onderwijs moet steeds meer maatwerk geleverd worden, ook op 't Palet. In de methode PBS staat het aanleren en vergroten van gewenst gedrag, en daarmee het verminderen van ongewenst gedrag, centraal. PBS helpt om binnen de hele school en dus ook binnen alle groepen een veilige omgeving te creëren. PBS omvat het aanleren van concreet gedrag in lessen die schoolbreed worden uitgevoerd. Daarnaast zullen gegevens van ongewenst gedrag worden bijgehouden d.m.v. gedragsregistraties. Door het PBS-team van de school kan op deze manier nauwkeurig worden gevolgd wat extra aandacht vraagt en welke maatregelen effectief zijn.

In de komende schoolplanperiode 2015-2019 willen we de volgende zaken realiseren:

- uiterlijk december 2015 wordt de implementatie van PBS afgerond en is de school officieel gecertificeerd als SWPBS-school.
- Vanaf 2015-2016 zullen wij gebruik maken van het dataregistratiesysteem Swis Suite. Dit systeem zal samen met alle gebruikers verder worden ontwikkeld, geëvalueerd en geborgd.
- 't Palet heeft zich bij PI-research aangemeld als "onderzoeksschool" in het kader van een landelijk onderzoek naar de effecten van PBS. Wanneer de resultaten van dit onderzoek aanleiding geven tot wijzigingen in het programma/aanpak vanuit PBS zullen wij dit zeker doen.

B. Kanjertraining

Inhoud:

Op 't Palet wordt de sociale vaardigheidstraining, Kanjertraining, schoolbreed gedragen en ingezet. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd en worden jaarlijks geschoold om van actuele ontwikkelingen op de hoogte te blijven.

Kanjertraining is een training waarbij bewustwording van gedrag centraal staat.

Bewustwording van gedrag is een voorwaarde voor verandering.

In 2014 is de school erkend als "Kanjerschool".

De volgende werkwijze wordt gehanteerd:

In iedere groep wordt Kanjertraining door de groeps- of taakleerkracht gegeven. Iedere groepsleerkracht heeft de benodigde materialen in de klas zoals boeken, regels en de petten. Dit zijn hulpmiddelen, om gedrag bespreekbaar te maken met de leerlingen. De Kanjertraining geeft leerlingen en leerkrachten een handvat om te praten over gedrag. Uitgangspunt van de Kanjertraining is dat leerlingen goed leren denken over zichzelf en de ander.

Belangrijke aandachtspunten in de Kanjertraining zijn:

- Het ontwikkelen van zelfvertrouwen.
- Elkaar respecteren en waarderen.
- Leerlingen leren zelfstandig conflicten op te lossen.
- Bewustwording van wie ze zijn en wat bij ze past.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende zaken realiseren:

Schooljaren 2015- 2019

Alle nieuwe collega 's worden opgeleid tot Kanjertrainer. Ieder jaar worden de groepsleerkrachten tijdens een bouwvergadering op de hoogte gehouden van nieuwe ontwikkelingen. Intervisie komt bij deze bijeenkomst uitgebreid aan de orde.

Eens in de twee jaar krijgt het gehele team een herscholingscursus, verzorgd door interne trainers en de zogeheten Kanjercoördinatoren.

NB: door de staatssecretaris van onderwijs Sander Dekkers is een onderzoekscommissie ingesteld naar de effectiviteit van "anti-pestprogramma's". Van de vele programma's die zijn onderzocht zijn er 13 erkend als mogelijk effectief: de (SW)PBS en de Kanjertraining behoren bij deze programma's.



C. Rots & Watertraining

Inhoud:

Op school leren we kinderen sociale vaardigheden, waaronder hoe om te gaan met anderen, rekening te houden met elkaar en op te komen voor jezelf.

Daarom wordt op 't Palet in alle groepen Rots & Water gegeven. Rots & Water wordt gezien als een uitstekende aanvulling op de Kanjertraining.

Het Rots & Waterprogramma is een weerbaarheidsprogramma met een sterk fysiek karakter. De ontwikkeling van de fysieke weerbaarheid is niet alleen een doel op zich maar vooral ook middel om mentale en sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Belangrijk is dat kinderen leren om stevig te staan en de verschillen in de Rots- en de Waterhouding gaan ontdekken; eerst bij zichzelf en vervolgens bij de ander.

In verband met het fysieke karakter van de training (spelletjes, stoeivormen, conditietraining e.d.) vindt deze ook plaats in de gymzaal. De training bestaat echter ook uit reflectiemomenten. Deze worden ingelast tijdens de training zelf, maar ook in de dagelijkse gang van zaken in de school. Hierbij moet men denken aan gesprekjes naar aanleiding van gebeurtenissen vanuit de eigen ervaringen van de kinderen.

De volgende werkwijze wordt gehanteerd:

De training vindt elk jaar in projectvorm plaats gedurende ± 10 weken door de hele school. Per week wordt 1 trainingsmoment gegeven tijdens één van de gymlessen of in het speellokaal. De training wordt gegeven door de eigen groepsleerkracht, samen met een collega (alle leerkrachten op 't Palet zijn gediplomeerd Rots & Water trainer). In principe doen alle leerlingen uit de groep doen mee. In enkele individuele gevallen wordt er een andere vorm gekozen om de training te doorlopen.

Het programma is uitgesplitst per bouw: onder-, midden- en bovenbouw. Per leeftijdsgroep zullen de accenten verschillen. Dit komt tot uiting in de oefeningen die de kinderen aangeboden krijgen. Aan het einde van de schoolloopbaan volgt een certificering.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende zaken realiseren:

Bewaken dat een ieder op SBO 't Palet die met kinderen werkt, gecertificeerd Rots & Water trainer is, door werkgroepleden opfrisdagen en studiedagen te laten volgen en waar nodig leerkrachten zelf die mogelijkheid te geven.

In onze eigen lessenserie is momenteel oefenmateriaal ingevoegd vanuit het boek "Rots & Water in de basisschool" van Nick van Deudekom. Dit is een hele goede aanvulling: maakt Rots & Water rijker en integreert hierdoor nog mee met Kanjertraining en onze "gesprekken met kinderen". Ter ere van "10 jaar Rots & Water op 't Palet" en het 20 jarig bestaan van 't Palet is er een grote teamstudiedag gepland onder leiding van Nick van Deudekom. Hij zal zijn benadering van de Rots & Water training onder de aandacht brengen en op die manier ons als trainers nog beter maken.

De belangrijkste doelstelling zal daarom zijn:

- trainers nog meer professionaliseren.
- naar aanleiding van de teamtraining zal de werkgroep de lessenserie opnieuw tegen het licht houden m.b.v. de evaluatie van de training van 2015- 2016. Ook de verzamelde tips en tricks die collega's hebben doorgegeven worden hierbij meegenomen.
- Alle trainers krijgen nu ook direct de beschikking over het nieuwe boek dat wordt verstrekt na de trainingsdag.
- Bewaken dat alle nieuwe collega's de driedaagse training tot Rots & Water trainer zullen volgen.

Dit alles zal ons blijvend brengen naar een pedagogisch klimaat waarin kinderen en leerkrachten Rots & Water als een belangrijk, onmisbaar gegeven zullen zien waardoor we op een respectvolle, rechtvaardige manier met elkaar omgaan en waarin fouten gezien worden als leermomenten voor de volgende keer.

D. Burgerschapskunde

Het vak burgerschapskunde wordt op 't Palet niet als apart vak gegeven, maar is geïntegreerd in ons totale onderwijs: er wordt dagelijks aandacht besteed aan het leren omgaan met jezelf, de ander en onze leefomgeving. Middels vele kleine gesprekjes, maar ook door klassikale gesprekken en oefeningen wordt geoefend om te kijken naar: wat denk, voel en doe ik, wat denkt, voelt en doet de ander en hoe zorgen we er samen voor dat we zonder problemen samen kunnen werken en spelen. De leerlingen leren in toenemende mate om deze gesprekken ook zelf te voeren, zonder/ met beperkte hulp van een volwassene.

In de hier beschreven vakgebieden (A t/m C en E t/m G) wordt dit methodisch gedaan, maar daarnaast is er sprake van de volgende zaken:

- Sinds het schooljaar 2013-2014 wordt in de midden- en bovenbouw een leerlingenraad gekozen. Ter voorbereiding van deze verkiezing krijgen leerlingen "les" in democratie en kinderrechten: waar mogen en kunnen kinderen over mee praten en welke onderwerpen zijn aan volwassenen voorbehouden?
- Er wordt veel aandacht besteed aan de talentontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens de gymlessen, sportactiviteiten in de pauzes, spreekbeurten, presentaties tijdens vieringen en weekopeningen, Praktijkuurlessen en lessen voor kunstzinnige vorming.
- Talenten van de kinderen krijgen volop aandacht en worden ook zichtbaar beloond. Ieder kind heeft ergens talent voor: dat talent te helpen ontdekken is een van de opdrachten van onze school;
- Waar mogelijk en functioneel worden tijdens instructies (uitleg) coöperatieve werkvormen ingezet. Kinderen leren op deze wijze veel van elkaar en leren ook diverse rollen in te nemen;
- De school fungeert als stembureau en daarmee zien de kinderen letterlijk wat "stemmen" is en besteden leerkrachten praktisch aandacht aan de werking van onze democratie;
- Er wordt veelvuldig aandacht besteed aan het feit dat we samen verantwoordelijk zijn voor een nette school met nette lesmaterialen;
- Leerlingen in de bovenbouw nemen deel aan "prikacties" in de wijk;
- Het terrein rond de beide scholen wordt schoon gehouden door leerlingen;
- In iedere groep verzorgen leerlingen dagelijks het klaslokaal;
- Afval wordt naar praktische mogelijkheden gescheiden (papier, plastic, glas en restafval) en leerlingen worden hier bewust van gemaakt;
- Er wordt vanaf de middenbouw dagelijks gekeken naar het Jeugdjournaal, zodat kinderen op de hoogte zijn van ontwikkelingen in hun directe, maar ook verder af gelegen leefwereld;
- Er wordt in de bovenbouw aandacht voorlichting gegeven t.a.v. alcohol en drugs en in de hele school m.b.t. relaties en seksualiteit (Lentekriebels). Hierbij werkt de school samen met de GGD en de Brijder Stichting;
- Vanuit bureau Halt worden lessen verzorgd m.b.t. vuurwerk en "goed gedrag";
- Leerlingen worden betrokken bij de inrichting van het schoolplein, de aanschaf van spelmaterialen en boeken voor de schoolbibliotheek.

De Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) schrijft het volgende over het vak burgerschapskunde:

Een directe relatie met burgerschap is in de kerndoelen te vinden in het domein "Oriëntatie op jezelf en de wereld". Tot dit domein horen zaken zoals omgaan met andere mensen, problemen oplossen en zingevingsvraagstukken. Specifieke kerndoelen zijn:

36 De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

37 Leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

38 De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respect op te brengen voor verschillen in opvattingen.

39 De leerlingen leren met zorg omgaan met het milieu.

47 De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen en buitenland, vanuit de perspectieven (...) bestuur, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de

Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika.

51 De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen zoals aanwezig in ons cultureel erfgoed (...)

53 De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.

De kerndoelen dragen daarmee bij aan de kennisbasis van burgerschap zoals in paragraaf 2.1 door de minister verwoord als: "(deelname aan) de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur". Bovendien komt de Europese en internationale dimensie terug. Daarnaast zijn er enkele cognitieve vaardigheden zoals gebruik van bronnen, vergelijken en het hanteren van de perspectieven bestuur, cultuur en levensbeschouwing. Houdingen die terug komen zijn respect voor diversiteit en algemeen aanvaarde waarden en normen en zorg voor het milieu.

Voor de periode 2015-2019 willen we de volgende zaken realiseren:

2015-2016

- tweejaarlijks project rond de zonnepanelen van de school starten (in het kader van techniek, groene energie, energiebronnen in het algemeen, ieders bijdrage aan het milieu/klimaat enz.)

2016-2017

- kerndoel 36, 47, 51 en 53 praktisch vertalen naar ons onderwijs. Hoe geven wij hier invulling aan? Hoe zorgen wij dat alle leerlingen hiermee praktisch en/of theoretisch kennis maken? Hoe zorgen we er, bijvoorbeeld, voor dat leerlingen weten dat de doelstelling van deze lessen is dat ze begrijpen dat wat "burger" zijn in Nederland is, niet automatisch overal geldt? Dat onze huidige samenleving is ontstaán en niet altijd zo geweest is? Dat de samenleving ook steeds verandert? enz.

2015-2019

het vak burgerschapskunde een prominentere plaats geven in het curriculum en in de focus van leerkrachten: we doen dit, omdat het belangrijk is dat je dit leert als lid van onze samenleving, passend bij PBS waar we dingen van leerlingen verwachten omdat het respectvol, verantwoordelijk of veilig is en niet omdat het moet van juf of meester.

E. Verkeer

<p>Inhoud: Vanaf de jongste groep wordt gewerkt aan het veilig leren bewegen in het verkeer: als voetganger en fietser tussen andere voetgangers, fietsers, bromfietsen en automobilisten. Passend bij hun leeftijd leren kinderen de verkeersregels en verkeersborden. In de eindgroep nemen alle kinderen deel aan het theoretisch verkeersexamen. Aan het praktisch verkeersexamen nemen leerlingen deel die de route goed geoefend (kunnen) hebben. Er wordt gebruik gemaakt van de methode: Wijzer door het verkeer</p>
<p>De volgende werkwijze wordt gehanteerd: In iedere groep wordt wekelijks verkeersles gegeven. In de bovenbouw wordt praktisch geoefend voor het verkeersexamen, maar vooral voor het theoretisch examen. Deelname aan het praktisch verkeersexamen kost erg veel tijd aan voorbereiding, organisatie voor en tijdens het examen. Deze methode is interactief dus er wordt veel digitale software bij geleverd en kinderen kunnen oefenen op de computer. 't Palet heeft een licentie voor alle groepen. Verder zitten er praktische lessen in die door iedere leerkracht zelf worden beoordeeld op haalbaarheid. In de bovenbouw wordt toegewerkt naar het landelijk verkeersexamen als toetsmoment. Het theoretisch verkeersexamen wordt in groep 7 en 8 afgenomen. Het praktisch verkeersexamen wordt sinds 2013 niet meer afgenomen, i.v.m. organisatorische problemen in de gemeente. Geen van de scholen in Stede Broec ziet helaas kans dit probleem op te lossen.</p>
<p>In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende zaken realiseren: Bewaken en borgen van de verkeerslijn. Op bouwvergaderingen regelmatig evalueren. Het aantal geslaagden voor het theoretisch verkeersexamen moet op 99% blijven staan.</p>

F. Levensbeschouwing

<p>Inhoud: Om recht te doen aan de diversiteit van de achtergrond van onze leerlingen wordt het vak levensbeschouwing ingevuld als: kennis maken met de achtergronden, verhalen en gebruiken van de grote wereldreligies. Maar vooral ook: leren samenleven en samenwerken vanuit respect voor de ideeën en gewoontes van anderen.</p>
<p>De volgende werkwijze wordt gehanteerd: Er wordt gebruik gemaakt van lessen uit de methode Kleur, Wereldwijd geloven, Vieren kun je leren, Wat geloof jij? en Filosoferen met kinderen. Er wordt thematisch gewerkt, passend bij een sociaal-emotioneel thema, religieus feest, seizoen of actualiteit.</p>
<p>In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende zaak realiseren: borgen van de leerlijn. Hierbij is het vooral belangrijk dat ouders, leerlingen en het team zich thuis voelen bij de wijze waarop 't Palet inhoud geeft aan haar identiteit.</p>

G. Spel in de onderbouw

<p>Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Constructiemateriaal, gezelschapsspelletjes, wereldspelmateriaal, zand/ water, materiaal voor rollenspel etc. Basis is de Spelbegeleiding Marlies Visser, P.I. Amsterdam 2005. Ontwikkelingsvolgmodel Jonge en Zeer Jonge Kinderen/ Seminarium van Orthopedagogiek Oktober 2007</p>
<p>De volgende werkwijze wordt gehanteerd: In alle onderbouwgroepen wordt gespeeld, waarbij de leerkrachten de verschillende spelniveaus kennen en als doelstelling hebben dat zij kinderen tot een hoger spelniveau willen brengen. Hiertoe wordt specifieke spelbegeleiding geboden aan leerlingen die dat nodig hebben. Voor iedere leerkracht is duidelijk wat de verschillende spelniveaus inhouden en hoe kinderen gestimuleerd kunnen worden. De begeleidingstechnieken "verwoorden en stimuleren" worden gebruikt bij aansluitend spel en begeleid spel. Bij het werken met constructiemateriaal wordt waar nodig gebruik gemaakt van fotokaarten</p>

en 1-2-3 bakken om structuur en opbouw aan te geven.
 Tijdens de vergaderingen van de werkgroep spel, worden nieuwe materialen bekeken en besproken en bestaand materiaal geëvalueerd.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende zaken realiseren en borgen:
 2015-2016:

- Begeleidingstechnieken herhalen bij ander spel materiaal en eigen maken.
- Er wordt vanuit het Ontwikkelingsvolgmodel een groepsplan voor iedere onderbouwgroep gemaakt met tussendoelen voor :
 - Spelontwikkeling en spelgedrag
 - Samenspelen en samenwerking
- Voortzetten Intervisie met de speltherapeut aan de hand van gemaakte opnames in onderbouwgroepen.
 Observatie van de speltherapeut in de groepen en nabespreking met tips.
- Overzicht maken van alle beschikbare materialen van de themahoeken.
- Overzicht maken van materialen en spelletjes per spelniveau.
- Een aanzet maken tot het toevoegen van het onderdeel spel in het Handelingsgericht Begeleidingsplan.
- Afspraken m.b.t. spel in vrije situaties (plein) blijven bewaken
- (Samen)spelen met kinderen met ASS; het wat en hoe; welke doelen stel je?
- Samenspelen met kinderen met ADHD, die veel bepalen. Hoe gaan we dit aanpakken?

Toevoegen aan de opdracht van de werkgroep "Jonge kind"

- Fijne motoriek en schrijfonderwijs :
 - Verdere kennismaking van Schrijfdans in alle onderbouwgroepen.
 - Bewegingstussendoortjes.

Overige activiteiten t.b.v. het jonge kind:

- De mogelijkheden van Kijk voor de jongste onderbouwgroepen beoordelen in vergelijking met het gebruikte OVM (ontwikkelingsvolgmodel).

2016-2017

- Verdieping van eigen kennis en vaardigheden op het gebied van spel.
- Bespreking 2 keer per jaar van de spelvorderingen tijdens de groepsbespreking.
- Begeleidingstechnieken : herhalen, uitbreiden, praktisch oefenen (leerkrachten onder begeleiding van gespecialiseerde collega's)
- Wanneer de spelleerlijn voldoende is ingevoerd, starten met een uitbreiding m.b.t. spelen in vrije situaties (plein).
- Kennismaking met Schrijfdans in de middenbouw.
- Mogelijkheden onderzoeken voor voortzetten en uitbreiden van gehanteerde spelopzet naar de middenbouw. Dit zal worden opgepakt door de coördinatoren en IB-ers van de onder- en middenbouw.

2017-2018

- Afhankelijk van de evaluatie 2016-2017 implementatie Schrijfdans in de middenbouw en oriëntatie hierop in de bovenbouw.

2018-2019: evaluatie en borging

Ad. 2. Natuur en techniek

- A. Natuur
- B. Techniek
- C. Ruimte
- D. Tijd

A. Natuur

<p>We gebruiken hiervoor de volgende materialen: Methode Leefwereld, "Ik lekker fit", Nieuws uit de Natuur, Nieuwsbegrip, materiaal van de Vlinderstichting, onderwerpen uit de Taaltrapeze, leskisten en excursies van het IVN en natuureducatiecentrum de Witte Schuur. Alle bouwen maken gebruik van materialen van de GGD bij het project "Lentekriebels". In de onder- en middenbouw worden "poetslessen" verzorgd door mondhygiënisten uit Stede Broec.</p>
<p>De volgende werkwijze wordt gehanteerd: Er wordt gewerkt met thema's, wekelijkse lessen (Nieuws uit de Natuur) en een meerjarencyclus van lessen uit Leefwereld.</p>
<p>In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende zaken realiseren: Leefwereld: Vooral doorgaan op de ingeslagen weg, waarbij de praktijklessen en excursies consequent worden ingepland en zo mogelijk worden uitgebreid, in verband met de aantoonbare meerwaarde voor onze leerlingen. Ik lekker fit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • voortzetten van het project, contact met instellingen op het gebied van sport en gezondheid verder uitbouwen en borgen. • aanvragen van het certificaat "Gezonde school". • schoolbeleid m.b.t. gezonde voeding verder vormgeven in samenspraak met ouders (bron: onderzoek R. Schuurman, 2014). • Opnieuw subsidie aanvragen bij het Europees Fonds voor Schoolfruit, zodra de mogelijkheid weer bestaat.

B. Techniek

<p>Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: de Techniektorens en aanvullende materialen waarmee de onderdelen elektriciteit, constructie (Lego, Knexx') en praktische techniek (fietsen repareren) aan bod komen.</p>
<p>De volgende werkwijze wordt gehanteerd: Onderbouw: (twee)wekelijkse techniek circuits. Middenbouw: tijdens het Praktijkuur wordt gewerkt met de Techniektorens Bovenbouw: idem, aangevuld met fietsenmakerij en werken met elektriciteit. In de methode Leefwereld, die in de midden- en bovenbouw wordt gebruikt, komt techniek stelselmatig aan bod.</p>
<p>In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende zaken realiseren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - borgen van de huidige werkwijze - gasten uitnodigen die vanuit hun (gewezen) beroep leerlingen enthousiast maken voor techniek <p>2015-2016: tweejaarlijks project rond de zonnepanelen van de school starten (in het kader van techniek, groene energie, energiebronnen in het algemeen, ieders bijdrage aan het milieu/klimaat enz.)</p>

Ad. 3. Ruimte

<p>Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Meander, Project Wereldkinderen, diverse sites voor topografie, thema's en projecten passend bij actuele onderwerpen.</p>
<p>De volgende werkwijze wordt gehanteerd: In de onderbouw wordt gewerkt met thema's, in de midden- en bovenbouw met klassikale wekelijkse lessen. Daarnaast wordt er ook thematisch gewerkt en oefenen leerlingen topografie individueel op hun eigen niveau. In de bovenbouw wordt door collega's onderling afgestemd op wat leerlingen al gedaan hebben en wat hun mogelijkheden zijn. In de bovenbouw komen de leerlingen met vmo-perspectief toe aan 5 thema's per jaar, dit is een volledig boek. Er is behoefte aan groep 8 boeken om voldoende uitdaging te kunnen bieden. Dit zal in het schooljaar 2015-2016 worden gerealiseerd en uiteraard zal de cyclus met de thema's uit groep 8 worden uitgebreid.</p>
<p>In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende zaken realiseren: in het kader van de doelstelling van de PLG (professionele leergemeenschap) formuleren wát wij exact willen dat kinderen leren (kennis en vaardigheden), hoe we dit gaan meten, evalueren en zo nodig bijstellen. Bijvoorbeeld: welke periodes, personen, gebeurtenissen en geschiedkundige begrippen moeten de leerlingen kennen? Willen we dit meten m.b.v. toetsen of door werkstukken, presentaties, een powerpoint of verhaal? In 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 zullen alle thema's en onderwerpen op deze wijze zijn besproken en zullen toetsen in diverse varianten zijn gemaakt, uitgetoetst en geëvalueerd.</p>

Ad. 4. Tijd

<p>Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Vanaf schooljaar 2011-2012 met de methode Brandaan als basis. Daarnaast wordt er gewerkt met Vakken vol Verhalen (incidenteel), de Geschiedenis van Nederland in vijftig voorleesverhalen, Overal en Nergens, schooltelevisie (Beeldbank, Vroeger & Zo). De canons van de Nederlandse Geschiedenis zijn uitgangspunt van de uitgezette leerlijn en vanaf de middenbouw en bovenbouw wordt hiermee gewerkt. In de onderbouw wordt dagelijks gewerkt aan tijdsbesef (klokkijken, dagen van de week, maanden, seizoenen enz.) en historisch bewustzijn ("Ik ben onderdeel van een geschiedenis: voor mij en na mij waren en komen er ook mensen). Thema's als "Leven in grootmoeders tijd" komen hier ook aan bod. Uiteraard wordt in de overige groepen ook gewerkt aan dit tijdsbesef en historisch bewustzijn, omdat de meeste leerlingen hiervoor langer de tijd nodig hebben.</p>
<p>De volgende werkwijze wordt gehanteerd: Onderbouw: dagelijks oefenen met de klok en kalender, thema's en projecten. Midden- en bovenbouw: 3 of 4 thema's uit de methode Brandaan per schooljaar. Aangevuld met een verhalend ontwerp. Zo komen in 4 jaar midden en bovenbouw alle 10 de tijdvakken aan bod. Er wordt gewerkt met een meerjaren cyclus die zal worden uitgebreid met de lesstof van groep 8. In alle bouwen gaan de leerlingen op excursie naar musea of historische plaatsen zodat theorie en aanschouwen aan elkaar verbonden worden. Voorbeelden hiervan zijn: bezoek aan het Rijksmuseum of de Bataviawerf bij het project over de VOC en een bezoek aan de bronstijdboerderij van het Zuiderzeemuseum na afloop van het project "Leven in de bronstijd".</p>
<p>In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende zaken realiseren: in het kader van de doelstelling van de PLG (professionele leergemeenschap) formuleren wát wij exact willen dat kinderen leren (kennis en vaardigheden), hoe we dit gaan meten en evalueren en wat we gaan doen als leerlingen deze doelstellingen niet behalen. Bijvoorbeeld: welke landen, steden, rivieren, beroepen, grondsoorten, klimaten, werelddelen enz. moeten kennen? Willen we dit meten m.b.v. toetsen of door werkstukken, presentaties, powerpoint, verhaal? In 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 zullen alle thema's en onderwerpen op deze wijze zijn besproken en zullen toetsen in diverse varianten zijn gemaakt, uitgetoetst en geëvalueerd.</p>

Kunstzinnige oriëntatie

<p>Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: De methode “Moet je doen” is de hoofdmethode die wordt gebruikt voor: muziek, beeldende vorming en drama.</p> <p>Daarnaast maken wij gebruik van projecten die ontwikkeld zijn door derden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 't Palet neemt jaarlijks deel aan het kunstproject van de gemeente Stedebroec waarbij ieder jaar een andere discipline aan bod komt. • 't Palet neemt actief deel aan het in 2013 gestarte project “Cultuleren” oftewel “Cultuur met kwaliteit”. Met dit laatste project wordt ervoor gezorgd dat leerkrachten kennis nemen en hun kennis vergroten over diverse aspecten van kunstonderwijs d.m.v. workshops, lezingen , flitsdates en praatsessies. <p>Om de 4 jaar wordt er een teamstudiedag georganiseerd die in het teken van kunstonderwijs en/of cultureel erfgoed staat.</p>
<p>De volgende werkwijze wordt gehanteerd: Tweewekelijks worden weeksluitingen door de leerlingen verzorgd. Het onderdeel “Media” komt terug in zowel weeksluitingen als schoolverlatersvoorstellingen. Cultureel erfgoed wordt verzorgd via museumbezoek (ZZM, Rijksmuseum), schooltelevisie (Vroeger en zo) en informatieve Ralfiteksten. Er wordt wekelijks muziek-, teken- en/of handenarbeidles gegeven, al dan niet gekoppeld aan thema's en projecten. In de midden- en bovenbouw wordt een deel van deze lessen ook verzorgd binnen het zogeheten Praktijkuur.</p>
<p>In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende zaken realiseren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 't Palet neemt jaarlijks deel aan het kunstproject van de gemeente Stedebroec waarbij ieder jaar een andere discipline aan bod komt. - 't Palet blijft actief deelnemen aan het in 2013 gestartte project “Cultuleren” oftewel “Cultuur met kwaliteit”. Met dit laatste project wordt ervoor gezorgd dat leerkrachten kennis nemen en hun kennis vergroten over diverse aspecten van kunstonderwijs d.m.v. workshops, lezingen, flitsdates en praatsessies. - Om de 4 jaar wordt er een teamstudiedag georganiseerd die in het teken van kunstonderwijs en/of cultureel erfgoed staat, waardoor de kennis en vaardigheid van het team op peil blijft.

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende methodiek: “Basislessen Bewegingsonderwijs” van Wim van Gelder.

De volgende werkwijze wordt gehanteerd:

Op 't Palet bieden wij een breed scala van bewegingsvaardigheden en spelactiviteiten aan. Onze organisatie is erop gericht dat we intensief en gedifferentieerd de leerstof kunnen aanbieden.

Wij houden ons aan de domeinen:

- toestellen / gymnastiek
- atletiek
- spel
- bewegen op muziek
- stoeien

Iedere groep heeft twee keer in de week gym. Hiervan wordt één les gegeven door een vakleerkracht Lichamelijke Opvoeding en de andere les wordt gegeven door de groepsleerkracht, mits deze bevoegd is om bewegingsonderwijs te mogen geven. Indien dit niet het geval is, wordt een bevoegde collega ingezet, of de vakleerkracht. In de onderbouw wordt eenmaal gym gegeven door de vakleerkracht en eenmaal een spelles door de groepsleerkracht, in verband met de wekelijkse zwemles. Naast onze gymnastieklessen besteden we ook aandacht aan: sportdag, een intern voetbaltoernooi (BB) en het buitenschools voetbaltoernooi in de bovenbouw. Alle leerlingen van de onderbouw hebben wekelijks zwemles. We gaan hiermee door in de midden- en bovenbouw totdat het A-diploma is behaald. De zwemlessen worden verzorgd door instructeurs van het gemeentelijk zwembad “de Kloet”.

Aan leerlingen die meer hulp nodig hebben met bewegen (MRT) en/of extra sociale vaardigheidstraining behoeven met als ingang sport, worden extra lessen gegeven in een kleine groep.

Belangrijke aandachtspunten/ visie op bewegingsonderwijs:

- **Veel beweegtijd.** Spelen in kleine groepen, door herhaling in de lessen wordt de instructietijd beperkt.
Het direct instructiemodel wordt zoveel mogelijk ook in de gymlessen toegepast.
- **Leerlingen bewegen op hun eigen niveau (gedifferentieerd aanbod)** en kunnen uit meerdere niveaus aan de bewegingssituatie deelnemen.
- **Veelzijdig aanbod in één les en over een leerjaar:** binnen een les worden diverse bewegingssituaties aangeboden. Doordat wordt gewerkt met jaarplannen komt alles planmatig aan bod.
- **Keuzevrijheid:** Van zelfstandig werken binnen de vakken tot het kiezen van tot het ontwerpen/aanpassen van activiteiten in vakken.
- **Samen bewegen:** Werken in vakken van maximaal 8 kinderen. We streven naar overlegmomenten binnen een bewegingsactiviteit.
- **Veel Plezier:** Succesbeleving door het bewegen op eigen niveau. Door de vele beweegplekken krijgen de kinderen veel beurt. Er is sprake van uitdaging door een hoger niveau te proberen en eigen inbreng waar mogelijk.
- **Veilig:** Bewegen op eigen niveau. Een hoger niveau mag pas gedaan worden als het vorige niveau beheerst wordt. Duidelijke regels stellen en daarop controleren. Zorgen voor een goed pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen.
- **Zelfstandigheid:** Onafhankelijker kunnen functioneren, dus steeds beter leren omgaan met uitgestelde aandacht en problemen eerst zelf proberen op te lossen.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende zaken realiseren:

Voor leerlingen met een beperking binnen het autisme spectrum zijn bewegingslessen ondanks alle maatregelen soms nog lastig. Dit heeft soms te maken met hun motorische mogelijkheden en mindere plezier in bewegen, maar wordt overwegend veroorzaakt door een beperkter inzicht in de vele sociale interacties, het verschijnsel “winnen en verliezen” en de noodzaak van samenwerken en afstemmen. Dit heeft onze aandacht, maar het kan nog beter. De vakleerkrachten gymnastiek zullen hierin in het schooljaar 2015-2016 naar de laatste inzichten de puntjes op de i zetten en dit delen met het team.

Domeinoverstijgende zaken:

1. ICT
2. Klassenmanagement met behulp van GIP
3. Inzet van ontwikkelingsmaterialen in de onderbouw
4. Het werken met groepsplannen uitbreiden naar andere ontwikkelingsgebieden (o.a. sociaal-emotionele ontwikkeling)
5. Het direct instructiemodel uitbreiden naar “expliciet directe instructie”, een subtiele maar effectieve uitbreiding
6. Instructiegroepen en extra ondersteuning effectiever organiseren, waardoor collega’s beter gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten en de taakbelasting tussen groepsleerkrachten en taakleerkrachten beter wordt verdeeld

Ad. 1. ICT

De wereld om ons heen verandert razendsnel. Ook kinderen vinden steeds sneller allerlei informatiebronnen zoals het internet en andere media. Als school willen wij hier zo goed mogelijk op anticiperen en hanteren daarom een protocol gemaakt m.b.t. ICT-gebruik in het algemeen en sociale media in het bijzonder.

Op 't Palet wordt ICT breed ingezet. Alle groepslokalen en de meeste instructielokalen hebben een digitaal bord. Leerkrachten maken hier intensief gebruik van, zeker nu er in toenemende mate ondersteunend materiaal voor het bord beschikbaar is (webbased). Voor de leerlingen zijn er goede computers en Ipads in de lokalen aanwezig, waarop zij zelfstandig kunnen oefenen (rekenen, lezen, spelling, topografie), maar ook leren informatie op te zoeken en te verwerken (werkstukken, powerpoint presentaties en spreekbeurten). Leerlingen met dyslexie gebruiken specifieke software. Gelukkig voor deze leerlingen, schrijft de techniek voort en kunnen wij voor hen gebruik maken van steeds passender digitale hulpmiddelen.

Op school wordt alleen gebruik gemaakt van het internet onder toezicht van de leerkracht.

De ICT werkgroep buigt zich over verschillende vragen:

- Hoe kunnen wij ICT inzetten om onze doelen te bereiken?
- Hoe ontwikkelen wij planmatig mediawijsheid bij de kinderen?
- Hoe kan 't Palet zich blijven ontwikkelen op ICT gebied?
- Hoe integreren we alle beleidsdocumenten m.b.t. ICT als onderwijskundig middel met zaken als beveiliging, data privacy, doelstellingen, randvoorwaarden, middelen, risico’s én de consequenties van het werken op locatie en daarbuiten in één document? Afspraken, protocollen en beschrijvingen staan nu in verschillende documenten.

De nieuwe apps en programma’s zullen vanuit de ICT werkgroep aan de verschillende andere werkgroepen worden doorgegeven (rekenen, spelling etc.) en vanuit die verschillende werkgroepen weer naar de ICT werkgroep. Hierbij zal de ICT werkgroep het gebruik van de apps en programma’s coördineren.

In de komende schoolplanperiode willen we de volgende doelen bereiken:

2015-2016:

Alle leerkrachten zullen een “Prowise” cursus volgen (niveau Brons), waardoor zij op eigen niveau kunnen werken aan het gebruik van het schoolbord.

Iedere vakinhoudelijke werkgroep wijst een lid aan dat zich bezighoudt met de ICT kant van het betreffende vak. Op deze manier zal er overlap plaatsvinden tussen deze werkgroepen en ICT en zal de ICT werkgroep op den duur vooral een soort “denktank’ zijn voor innovaties. Concreet zal dit inhouden dat vragen vanuit de werkgroepen door de ICT groep opgepakt kunnen worden om ondersteuning te geven, maar niet geheel zullen worden uitgewerkt.

Het aanleren van de gewenste ICT vaardigheden kan tijdens het Praktijkuur niet voldoende worden opgepakt door alle leerlingen. Om dit wel te realiseren zal een leerlijn worden ontwikkeld per bouw waarin we aangeven welke kennis en vaardigheden de leerlingen krijgen aangeboden. Deze leerlijn zal in 2015-2016 worden ontwikkeld en uitgetoetst en worden ingezet vanaf het schooljaar 2016-2017.

Het protocol voor sociale media wordt in alle midden- en bovenbouwgroepen actief ingezet en nageleefd.

Afspraken, protocollen en beschrijvingen m.b.t. de inzet van ICT op 't Palet staan nu in verschillende documenten. Het is wenselijk dat deze zaken samen worden gevoegd in één

integraal document. Waar nodig zullen deze onderliggende documenten dan ook worden geactualiseerd.

2015-2019:

Alle leerlingen van 't Palet zijn toegerust voor de ICT-wereld van vandaag en morgen. Zij zijn startklaar voor het voortgezet onderwijs en weten om sociaal vaardig om te gaan met ICT en sociale media.

Jaarlijks zullen plannen worden opgesteld om dit doel te kunnen evalueren en borgen.

Ad. 2. Klassenmanagement met behulp van PBS, GIP, stoplicht en time-out regels

Inhoud: Klassenmanagement

Binnen de school gelden duidelijke afspraken en regels met betrekking tot gedrag en werkhouding. Hierbij maken we gebruik van:

- G.I.P. (Groepsgericht en Individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht) Hierbij krijgt de leerling ongevraagd aandacht doordat de leerkracht langskomt. Hierbij gelden de tien gouden GIP regels.
- gebruik van de agenda: leerlingen leren hiermee plannen, reflecteren en uitvoeren, passend bij het niveau en leeftijd van de kinderen. Het doel is de zelfstandigheid vergroten.
- gedragsbeïnvloeding, regels en routines: Gebaseerd op PBS, "stoplicht-systeem", methodes van Rots & Water en Kanjertraining en communiceren met kinderen door inzet van de reactieprocedure, 2-minutenregel en benoemen van gewenst gedrag.
- time-out voorziening: time-out in de klas en time-out buiten de klas (zie time-out protocol)

In de komende schoolplanperiode zullen de volgende zaken worden opgepakt:

Algemeen: januari 2016, oprichting van de stuurgroep PLG (professionele leergemeenschap) met als doel te kijken hoe de volgende zaken aan elkaar geknoopt kunnen worden: samenwerken, professionele openheid, opbrengstgericht werken, doelgericht werken, PBS en klassenmanagement in de breedste zin van het woord (GIP + coöperatief werken + teach like a champion + expliciet directe instructie).

In het jaarplan 2015-2016 zal tevens worden opgenomen:

1. GIP: Vasthouden van het GIP-model, regelmatig terugkerende 'opfrismiddag', I.B.'ers observeren jaarlijks dit model met behulp van observatielijsten; aandachtspunten worden besproken met de leerkracht. Dit alles met als doel om zoveel mogelijk op de GIP manier te werken. Van GIP "alleen tijdens zelfstandig werken" naar "ook werken op de GIP manier tijdens creatieve en wereldoriënterende vakken". De GIP observaties door de IB-ers zullen worden aangepast aan de terminologie van PBS.
2. Het werken met de agenda gebeurt in de praktijk steeds minder. Hoe we hier mee verder gaan bepalen we in het nieuwe schooljaar na intern onderzoek binnen de bouwen. Dit onderzoek zal worden aangestuurd vanuit de intern begeleiders en gericht zijn op vragen m.b.t. functionaliteit, rendement en plaats binnen de leerlijn "leren leren" van het CED. Deze leerlijn zal door de IB-ers worden ingezet bij de groeps- en leerlingbesprekingen.
3. PBS en time-out-voorziening: borgen van de huidige praktijk. Uitvoering door PBS-team. Gedragsbeïnvloeding, regels en routines: PBS wordt consequent, overal en door iedereen ingezet in alle vrije ruimtes, het plein en in de lesruimtes. Dat er positief wordt omgegaan met gedrag is de in de hele school voor leerlingen voelbaar. Consequenties op grensoverschrijdend gedrag zijn helder, passend en voorspelbaar. Time-out voorziening: We streven ernaar de time-out voorziening zo effectief mogelijk in te zetten. Streven is: Elk kind zit in de klas! Borging van dit uitgangspunt: intern begeleiders, PBS team samen met het totale team.

Ad. 3. Inzet van ontwikkelingsmaterialen in de onderbouw

Leergebied: Voorbereidend lezen, rekenen en schrijven
Domein: Nederlandse taal en rekenen: ontwikkelingsmateriaal
<p>Inhoud: al het ontwikkelingsmateriaal is ingedeeld in verschillende groepen die aangeduid worden met kleuren:</p> <p>Rekenen: rood Ruimtelijke oriëntatie: wit Lezen: geel Taal denken: blauw Motoriek: bruin</p> <p>Er zijn scoringslijsten gemaakt zodat elke leerkracht per kind kan aangeven welk ontwikkelingsmateriaal is aangeboden. Het is de bedoeling dat de leerlingen door deze scoringslijsten (bijna) alle groepen van het ontwikkelingsmateriaal aangeboden krijgen. In het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen wordt nu beschreven aan welke ontwikkelingsmaterialen de leerling extra aandacht zal moeten besteden. Er is een schema gemaakt waarin de leerkracht bij kan houden welk kind welk ontwikkelingsmateriaal extra aangeboden moet krijgen. Ook staan in dat schema de laagste toetsuitslagen van de kinderen, zodat daar eventueel ook nog extra aandacht aan kan worden besteed. Iedere groep beschikt over voldoende materiaal om aan de zeer diverse onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet te kunnen komen.</p> <p>In de komende schoolplanperiode zal de huidige werkwijze worden geborgd. Wanneer de onderwijsbehoeften van de leerlingen wijzigen, zal de inzet van ontwikkelingsmateriaal opnieuw worden beoordeeld.</p>

- Ad.4 Het werken met groepsplannen uitbreiden naar andere ontwikkelingsgebieden (o.a. sociaal- emotionele ontwikkeling).
- Ad.5 Het direct instructiemodel uitbreiden naar “expliciet directe instructie”, een subtiele maar effectieve uitbreiding.
- Ad.6 Instructiegroepen en extra ondersteuning effectiever organiseren, waardoor collega’s beter gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten en de taakbelasting tussen groepsleerkrachten en taakleerkrachten beter wordt verdeeld.

<p>Bovenstaande ontwikkelpunten zijn een verdieping/verbetering van de bestaande praktijk in de school. Enthousiaste leerkrachten komen vaak met ideeën (gelezen, gehoord van..) die zij, in overleg, uitproberen. Soms leidt dit tot de conclusie: mooi, maar niet voor onze leerlingen. Vaker leidt dit tot: prachtig! En hoe gaan we dit nu uitbreiden naar de overige collega’s en inbedden in de totale ondersteuningsstructuur van de school? Vanuit de verschillende werkgroepen zullen de hierboven genoemde punten worden opgepakt. De intern begeleiders en orthopedagogen zullen daarbij de rol van “motor” en coach spelen.</p>
<p>In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende zaken realiseren:</p> <p>2015-2016 De groepsoverzichten van ZIEN inzetten bij het maken van groepsplannen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling. Uitvoering: orthopedagogen, intern begeleiders i.s.m. werkgroep sociaal-emotioneel. Tijdens teamvergadering bespreken en oefenen van het expliciet direct instructiemodel. Uitvoering: IB-ers met leerkrachten in de “voortrekkersrol”. Effectievere inzet instructiegroepen: bespreken met het team en organiseren. Voorbereiding: intern begeleiders en bouwcoördinatoren.</p> <p>2016-2017 Evalueren en borgen van de gemaakte afspraken.</p> <p>2017-2019 Nieuwe ontwikkelingen blijven volgen en oppakken volgens de cyclus PDCA.</p>

4.3 Personeel en organisatie

Schoolontwikkeling

Het team werkt vanuit vertrouwen goed samen aan schoolontwikkeling. Onze medewerkers tonen een grote inzet en zijn vakbekwaam. Het team beschikt over voldoende zelfsturend vermogen en veranderkracht om het onderwijs met succes te verbeteren. Dat wil zeggen dat vernieuwingen die worden ingezet tijdens studiedagen, grotendeels zelfstandig worden uitgebouwd en geconsolideerd in werkgroepen, maar ook tijdens team- en bouwoverleg. De school werkt datagestueurd, planmatig en resultaatgericht aan de verbetering van haar onderwijs op basis van gedegen analyse. Alle activiteiten van het team moeten bijdragen aan het bereiken van de missie en de visie van de school. De schoolorganisatie en het onderwijs dat op school wordt gegeven, moeten op adequate en professionele wijze geleid worden. Daarbij heeft de schoolleiding zoveel mogelijk oog voor alle betrokkenen bij de schoolorganisatie en voor het geboden onderwijs. De schoolleiding beschikt over passende vakbekwaamheden. Het toezichthoudend bestuur volgt en stimuleert op effectieve wijze de kwaliteit van het onderwijs.

De komende schoolplanperiode vragen de volgende zaken aandacht:

1. Het begrip “professionele leergemeenschap” inhoud en “handen en voeten” geven.

Samen leren van elkaar en samen werken aan de vragen “wat vinden we dat onze leerlingen moeten leren, hoe doen we dat en wat zetten we in als leerlingen de gewenste doelen niet bereiken?” gaat niet vanzelf.

De activiteiten rond het invoeren van een PLG, zullen worden versterkt door scholing m.b.t het programma “Teach like a champion”. Samen met PBS een gouden, elkaar versterkende combinatie!

Consequenties hiervan voor de meerjarenplanning:

2015-2016	Na 1-1-2016: Inrichten van een PLG-stuurgroep. Team informeren over de exacte inhoud van een PLG en de route daar naar toe. Met een 0-meting inventariseren wat al wel gebeurt en wat nog niet. De stuurgroep volgt de basistraining PLG.
2016-2017	Diverse teams (horizontaal per bouw en inhoudelijke werkgroepen) maken afspraken met elkaar en kiezen 1 thema waarmee een verbetertraject volgens de principes van een PLG wordt uitgevoerd. De PLG-stuurgroep is hierbij ondersteunend en heeft een regiefunctie.
2017-2018	Uitwisseling tussen de teams en uitbreiding naar nieuwe thema's wordt ingezet. Evaluatie leidt zo nodig tot bijstelling van de gekozen werkwijze: kunnen we zeggen dat de resultaten van al onze leerlingen zijn verbeterd? Weten we beter wat we doen moeten als leerlingen niet het gewenste leren?
2018-2019	Afronding en borging: het team van 't Palet werkt als een PLG. Alle leerkrachten en onderwijs ondersteuners werken in afhankelijkheid van elkaar aan het best mogelijke onderwijs. Men hanteert hierbij vaste afspraken, gaat uit van het naleven van normen en spreekt elkaar hier respectvol op aan. Samen leren van en met elkaar geldt voor de leerlingen én voor het team. Het doel: alle leerlingen laten leren op hun hoogst haalbare niveau wordt beleefd als een waardevol goed.

2. Terugplaatsing van leerlingen naar het regulier basisonderwijs vraagt specifiek beleid en acties.

Consequenties hiervan voor de meerjarenplanning

2015-2016	Bij alle nieuw toegelaten leerlingen formuleren welke onderwijsbehoeften welke acties vragen van de leerling, de leerkracht, de ouders. Met andere woorden: wat moet anders gaan bij de leerling en anders worden op de reguliere basisschool wil terugplaatsing mogelijk worden. Nog weer anders geformuleerd: met welk doel is de leerling op 't Palet geplaatst?
2016-2017	Per groep nagaan welke leerling(en) voor terugplaatsing in aanmerking zou kunnen komen: welke doelstellingen zijn bereikt, welke onderwijsbehoeften zijn niet meer specifiek te noemen, wat zouden deze leerlingen nog wel nodig hebben in het regulier BAO? Dit bespreken met ouders en vervolgens
2017-2018	Bij alle (ook nieuwe) leerlingen nagaan hoe het komende jaar of langer gewerkt wordt aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen, zodat terugplaatsing mogelijk wordt.
2018-2019	Streefdoel: Jaarlijks worden 5 leerlingen teruggeplaatst. In 2014 en 2015 waren dit er 0.

3. Omgaan met de flexibele vraag van basisscholen naar ondersteuning vanuit het SBO, in termen van “samen kan ik het wel alleen”, vraagt om de juiste balans tussen initiatief nemen en afwachten, tussen in gesprek gaan en aanbieden.

Consequenties hiervan voor de meerjarenplanning

2015-2016	De directie van het samenwerkingsverband zoekt samen met de directies SBO/SO en de Knooppuntenraad en de afzonderlijke knooppunten naar wat men wil van het P2O en hoe dit kan worden ingericht en georganiseerd. Afhankelijk van de antwoorden kan de meerjarenplanning op dit terrein verder worden ingevuld.
-----------	---

Organisatiebeleid

Er wordt een goed personeelsbeleid gevoerd op 't Palet. De personeelsleden verzorgen het onderwijs vanuit een gezamenlijke visie, gebaseerd op het schoolconcept (zie paragraaf 1 van dit hoofdstuk). Van de collega's wordt verwacht dat ze loyaal in hun functie staan. In de praktijk betekent dit dat ze zich volledig inzetten voor hun werk en dat ze zich blijven ontwikkelen ten behoeve van goed onderwijs. De schoolleiding heeft hierin een stimulerende en ondersteunende rol. Wat betreft stimulering en ondersteuning gaat de aandacht met name uit naar beginnende leerkrachten, naar alle leerkrachten in situaties waarbij vernieuwingen worden ingevoerd en geborgd én naar specifieke leerkrachten die geconfronteerd worden met “nieuwe uitdagingen, ingegeven door specifieke leerlingkenmerken”. Ook voor de oudere leerkrachten hebben we in het kader van duurzame inzetbaarheid extra aandacht. Leraren worden aangesproken op hun professionaliteit en daarin met name hun vermogen om oplossingsgericht en handelingsgericht naar hun leerlingen en onderwijspraktijk te kijken. Vaak gaat dit als van nature goed, soms vraagt dit even extra aandacht. Een goed personeelsbeleid en een prettig leef- en werkklimaat moeten er aan bijdragen dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school. Uit de personeelstevredenheidsonderzoek (april 2015) blijkt dit in hoge mate het geval te zijn. De administratie en procedures zijn helder, transparant en inzichtelijk. De wettelijk verplichte documenten en procedures worden zorgvuldig gehanteerd.

Gerelateerde documenten

- Personeelsbeleidsplan
- Functieboek
- Formatieplan

4.4 Communicatie

In onze communicatie streven we ernaar goed te luisteren, ons in te leven en feedback te geven. We zijn ons ervan bewust dat goede communicatie essentieel is en voortdurend de aandacht vraagt. We vinden het belangrijk om met alle belanghebbenden, zowel intern als extern tijdig, adequaat en doelmatig te communiceren.

Interne communicatie

Interne communicatie vraagt een inspanning van alle betrokkenen. Er is op 't Palet sprake van een functionele overlegcultuur en overlegstructuur. Alle interne communicatie moet gezien worden in het belang van goed onderwijs voor de leerlingen en een goede werksfeer voor leraren en schoolleiding. De interne informatievoorziening draagt er aan bij dat teamleden tijdig, open en goed geïnformeerd worden. Dit gebeurt tijdens de geplande overleggen, de notulen daarvan, maar ook door middel van de interne personeelsnieuwsbrief "de Penseel" en per mail. Gezien het feit dat er vaak veel zaken tegelijkertijd spelen en collega's op 3 locaties werken is alertheid m.b.t. de informatievoorziening altijd geboden: heeft inderdaad iedereen zo gelijktijdig mogelijk alle informatie gekregen?

Samenwerking met ouders

Ouders geven in vertrouwen het onderwijs en een deel van de opvoeding uit handen aan de basisschool. Goede communicatie is essentieel, in het belang van de leerlingen en in het belang van de onderlinge relatie. De informatievoorziening houdt rekening met verwachtingen van ouders en stelt ouders in staat om te begrijpen, mee te leven en mee te denken. Er is op 't Palet een schoolcultuur waarin teamleden vanuit een proactieve houding een goede samenwerking met ouders bevorderen. Zij doen dit door intensief mailcontact te onderhouden met ouders, de 4 spreekavonden, telefonisch contact, ouders in te zetten bij tal van activiteiten enz. De school stelt ouders in staat mee te denken over de ondersteuning van het kind in de groep en denkt actief mee met ouders over de ondersteuning thuis. De leerkrachten worden hierin ondersteund door de speltherapeuten, orthopedagogen en intern begeleiders. De school stelt ouders in staat op een bij de school passende wijze mee te denken over het schoolbeleid; dit gebeurt vooral binnen de ouderraad en medezeggenschapsraad. Voor een klankbordgroep krijgt de school onvoldoende ouders enthousiast. De school bevordert dat ouders mee kunnen doen en mee kunnen leven door het verspreiden van digitale schoolkrant de Paletter en de nieuwsbrieven die op papier worden meegegeven en per mail naar hen worden gestuurd. Tijdens de spreekavonden komen bijna alle ouders voor een gesprek over hun kind. Ook de inloopavond, de informatieavond voor nieuwe ouders en de voorlichtingsavond m.b.t. de 12-jarigen procedure zijn zeer goed bezocht. Tijdens de meer algemene, onderwijsinhoudelijke informatie-avonden komen veel minder ouders, ondanks de inspanningen van het team en de ouderraad.

De komende schoolplanperiode vragen daarom de volgende zaken aandacht:

- ouderbetrokkenheid bij de onderwijspraktijk vergroten
- ouders meer betrekken bij PBS op 't Palet

Tijdens een studiedag in april 2015 en dankzij gesprekken met ouders in de MZR zijn nu tal van ideeën en tips verzameld hoe dit te bevorderen. Deze zullen worden gebruikt bij het hiervoor nog te ontwikkelen plan. Initiatiefnemer voor dit plan is de directie van de school.

Communicatie met externen:

De communicatie met externen staat in dienst van het op school gegeven onderwijs en degenen die daarbij zijn betrokken. 't Palet hecht daarom ook veel waarde aan deze contacten: de school moet midden in de omringende wereld staan, gevoed worden door derden, maar ook een rol hebben als sparringspartner en specialist m.b.t. het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Deze externen zijn:

- Landelijk werkverband SBO en het regionaal netwerk SBO scholen: de directeur van 't Palet participeert in het netwerk van speciale basisscholen benoorden het Noordzeekanaal. Dit netwerk komt 3 tot 4 keer per jaar bij elkaar met als doelstelling "leren van en met elkaar";
- Overleg over positionering, beleid en dekkend aanbod tussen de 3 SBO-scholen en SO-scholen in West Friesland: Knooppunt 14;
- Overleg met de directeur van SWV de Westfriese Knoop;
- Deelname aan directiedagen van SWV de Westfriese Knoop;
- Lidmaatschap en derhalve deelname aan de ALV van de Vereniging SWV de Westfriese Knoop;
- Parlan, jeugdzorg: inhoudelijke en organisatorische afstemming Centrum voor Dagbehandeling;
- Intervisiegroep psychologen en orthopedagogen: de orthopedagogen van 't Palet maken deel uit van de regionale intervisiegroep. Overige deelnemende scholen zijn: Praktijkschool West- Friesland, ZMLK de Eenhoorn en Stormvogel, SBO de Wissel en SBO de Piramide;
- Een van de intern begeleiders en een orthopedagoog zijn lid van regionale werkgroepen die zich bezighouden met dyslexie, ontwikkelingsperspectief en de schoolkeuze procedure;
- Landelijk Kenniscentrum SWPBS: opleiding trainers PBS;
- Gedragpunt: studiedagen, cursussen en coaching;
- Autisme Centraal (Vlaanderen): teamscholing en studiecentrum;
- Windesheim en Hogeschool InHolland
 In de regio wordt door Windesheim meerdere masteropleidingen Special Educational Needs aangeboden. InHolland biedt de leergang Vakleraar Bewegingsonderwijs aan;
- Lokale Educatieve Agenda (LEA): gemeentelijk overleg tussen alle op jeugd en educatie betrokken partijen;
- Regionaal Educatieve Agenda (REA, in oprichting);
- OOGO: op overeenstemming gericht overleg tussen onderwijs en gemeente Stede Broec;
- Gebiedsteams (jeugdzorg) in de omringende gemeenten.

Gerelateerde documenten

- Schoolgids
- Ondersteuningsplan 't Palet

4.5 Huisvesting en inrichting

De mensen die hun werk in en om de school doen, de leerlingen die de school bezoeken en ook overige bezoekers in de school, moeten gebruik kunnen maken van adequate voorzieningen (werkruimtes, ict-voorzieningen enz.). Een goede inzet van middelen, adequate voorzieningen en een prettig leef- en werkklimaat dragen er aan bij dat het personeel zich betrokken voelt bij het werk en bij de school. Door de grote renovatie die in 2011 is afgerond op de locaties Raadhuislaan en Princenhof zijn de terechte klachten die er waren over de huisvesting verdwenen. De gebouwen tonen “fris” en ruim en zijn van de modernste technieken en verlichtingssystemen voorzien. De renovatie van de schoolpleinen is in verband met de hoge kosten over meerdere jaren verspreid en zal in 2015-2016 zijn afgerond.

Voor het SBO bestonden tot eind jaren negentig nauwelijks tot geen lesmethodes. Alle lesmaterialen werden zelf gemaakt en in grote hoeveelheden afgedrukt. Reden hiervoor was dat de markt voor veel uitgeverij te klein was én dat de meeste reguliere lesmethodes onvoldoende aansloten bij de onderwijsbehoeften van SBO-leerlingen. Inmiddels maken we volop gebruik van reguliere lesmethodes voor rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeer en Engels. De kosten van de hierbij passende werkboekjes zijn helaas hoger dan het “oude drukwerk”, maar het werkplezier voor leerlingen en leerkrachten ook! In het schooljaar 2015-2016 zal tot slot ook voor spelling een passende methode worden aangeschaft. Verdere uitleg over de didactiek van de hierboven beschreven vakken staat in hoofdstuk 4 van dit schoolplan.

Het meubilair voor de 7 groepslokalen van de bovenbouw is vervangen, waardoor het oudere meubilair ingezet kon worden in de instructielokalen op beide locaties. Het meubilair op de locatie Princenhof is later aangeschaft, verkeert nog in prima staat en zal vanaf 2019 desgewenst worden vervangen.

De school heeft de beschikking over de volgende fysieke voorzieningen:

Invalidentoilet (RHL, PH, KH)	Time-out gelegenheid met actief toezicht (RHL, PH)
Rolstoeltoegankelijk (RHL, PH, KH)	Groepslokalen en instructieruimtes (RHL, PH, KH)
Eigen gymzaal (RHL)	Motorieklokaal (PH, KH)
Bibliotheek (RHL,PH)	Aula met toneel (RHL, PH)
Handvaardigheidslokaal (RHL)	Kookkeuken (RHL)
Speltherapie ruimte (RHL, PH, KH)	testruimte orthopedagoog (RHL, PH, KH)

RHL= locatie Raadhuislaan

PH = locatie Princenhof

KH = locatie Kleine Hoeve, centrum voor dagbehandeling

Gerelateerde documenten

- (Meerjaren) onderhoudsplan
- (meerjaren) investeringsplan



4.6 Financiën

De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school doelmatig in. Daarbij zoeken we het juiste evenwicht in het belang van het geheel van de schoolorganisatie. In 2014 stonden de belangen op de korte en lange termijn op gespannen voet met elkaar. De invoering van Passend Onderwijs, de inrichting van het nieuwe samenwerkingsverband en de invoer van de nieuwe CAO waren hier o.a. debet aan. Echter: dit is een uitzonderlijk jaar geweest. Begrotingsdiscipline wordt gezien als een belangrijk goed en de komende jaren zullen de beschikbare middelen volgens plan en begroting worden ingezet. Periodiek leggen we aan belanghebbenden op transparante wijze verantwoording af over de doelmatige en verantwoorde inzet van personele en materiële middelen. Jaarlijks gebeurt dit middels het financieel bestuursverslag en de jaarrekening en verder 3 maal per jaar door tussentijdse financiële overzichten die inzicht geven in de uitputting van de begroting.

Gerelateerde documenten (op te vragen bij de school)

- Begrotingen (jaarbegroting en meerjarenbegroting)
- Jaarverslag
- Jaarrekening
- Treasury plan



Hoofdstuk 5 Analyse huidige stand van zaken

5.1 Terugblik op de vorige schoolplanperiode

Het vorige schoolplan was tekstueel opgebouwd rond de volgende negen domeinen:

Domein 1: Missie en visie

Doelstelling	wel/niet gerealiseerd
In het schooljaar 2011-2012 zullen meerdere kinderen vanuit Parlan (kinderhuis de Schuilhoeve, gezinshuizen) geplaatst worden. Bovendien zal 't Palet het onderwijs aan jonge kinderen van het Dagcentrum voor Kinderen gaan verzorgen. Beide doelgroepen vragen "extra maatwerk en dus een kleurrijker aanbod en appèl op het team". Concreet betekent dit dat het team zich verder zal verdiepen in het onderwijs aan (zeer) jonge kinderen en haar methodieken m.b.t. specifieke gedragsproblemen (School Wide Positive Behavior Support, SWPBS).	gerealiseerd en geborgd, met als kanttekening dat leerlingen met een zeer intensieve behandelindicatie niet kunnen worden toegelaten.
2012-2013: het trainings- en therapieaanbod van de school is uitgebreid met faalangstreductietraining	gerealiseerd en geborgd (wordt jaarlijks gegeven door de orthopedagogen)
De ingezette teamtraining voor SWPBS wordt voortgezet	afronding vindt plaats in 2015

Domein 2: Relatie SBO 't Palet met het samenwerkingsverband.

jaar en doelstelling	wel/niet gerealiseerd
2011-2012: De eerste stappen m.b.t. samenwerking tussen de ambulante dienst van SWV de Streek en SWV Hoorn 1 en SWV Hoorn 2 worden gezet. Diensten van alle samenwerkingsverbanden worden aan elkaar beschikbaar gesteld.	gerealiseerd v.a. 2013-2014
Het ontwikkelen van een gezamenlijke nieuwe dienst t.b.v. het onderwijs aan meerbegaafde leerlingen staat als eerste mogelijke gezamenlijk actie gepland	niet gerealiseerd i.v.m. veranderde inzichten en beleid in SWV de Westfriese Knoop
De besturen van de drie samenwerkingsverbanden ronden bestuurlijke samenwerking of fusie af.	fusie is gerealiseerd in juni 2013

Domein 3: Het orthopedagogisch en -orthodidactisch handelen

doelstelling	wel/niet gerealiseerd
In iedere instructiegroep en stamgroep wordt gebruik gemaakt van het zogenaamde "directe instructiemodel".	gerealiseerd en geborgd (onderdeel groepsobservaties door IB en directie)
Waar mogelijk en waar passend wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen.	gerealiseerd en geborgd (een collega heeft als specifieke taak dat zij hierbij leerkrachten ondersteunt en het onderwerp levend houdt).
De groepsplannen voor rekenen zijn richtinggevend voor de organisatie en inhoud van het rekenonderwijs	gerealiseerd en geborgd (rekenwerkgroep en IB/jaarplanning)
Groepsplannen voor technisch lezen worden ingevoerd en deze zijn richtinggevend voor de organisatie en inhoud van het leesonderwijs.	gerealiseerd en geborgd (werkgroep Ned. taal/IB en jaarplanning)

Domein 4: Het onderwijsaanbod

doelstelling:	wel/niet gerealiseerd
<u>Samenvatting totaal te realiseren doelen voor Nederlandse taal</u>	
Bezinning op de gehanteerde methode "Leeslijn".	gerealiseerd en geborgd (IB): deze methode is vervangen door VLL en Estafette. De implementatie is in 2014-2015 afgerond.
Voortzetting ingezette aanpak voor dyslexie.	gerealiseerd en geborgd (IB en werkgroep Ned. taal/ dyslexie): we hebben naast uitvoering van het dyslexieprotocol voor het SBO uitgebreid met een zgn. interne leesklas in de middenbouw en bovenbouw voor leerlingen op zorgniveau 3. Door samenwerking met ONL is dyslexiebehandeling binnen de school mogelijk vanaf voorjaar 2015.
Verder inrichten en uitbreiden functies schoolbibliotheek.	gerealiseerd en geborgd (werkgroep Ned. Taal/lezen): de locaties PH en RHL hebben een fraaie schoolbibliotheek, die jaarlijks aangevuld wordt met boeken die aanspreken en motiveren. Vrij lezen en boekpromotie zijn een vast onderdeel van het lesprogramma.
heroverwegen/beoordelen gehanteerde toetsen	gerealiseerd en geborgd
Methode voor spelling goed volgen.	gerealiseerd, nog niet geborgd: de methode Naar Zelfstandig Spellens is in 2013-2014 aangepast naar de spellingdidactiek van José Schraven: Zó leer je kinderen lezen en spellen. In 2014-2015 is hiermee in de midden- en bovenbouw gewerkt. De resultaten hiervan zijn zeer positief te noemen in termen van opbrengsten en motivatie van leerlingen. In het najaar van 2015 zal José Schraven nascholingsdagen voor het team verzorgen. Vanaf augustus zal de methode Staal, waarin haar didactiek is verwerkt, worden ingezet.
Leerlijn voor stellen maken	Niet gerealiseerd.
Implementeren leerlijn schrijven.	Deze leerlijn is geëvalueerd, bijgesteld en opnieuw ingezet en geborgd (IB, werkgroep Ned. taal/schrijven): keuzes m.b.t. schrijfmateriaal, liniatuur in overige schriften, evenals de criteria voor het overgaan tot blokschrift liggen nu vast.
<u>Samenvatting totaal te realiseren doelen voor Rekenen en Wiskunde</u>	
Het opstellen van en werken met groepsplannen voor rekenen is "dagelijkse" praktijk	gerealiseerd en geborgd (jaarplanning, IB-ers)
Alle leerkrachten werken met de Arrangementen van Speciaal Rekenen	gerealiseerd en geborgd (IB en werkgroep rekenen). Kanttekening: het voorbereiden en geven van deze lessen kost leerkrachten veel tijd. Als onderdeel van de borging is aandacht voor de taakverdeling en samen voorbereiden daarom essentieel.
Een nieuwe rekenmethode/nieuwe versie van Alles Telt is ingevoerd	Gerealiseerd en geborgd (werkgroep rekenen en IB). Na een zeer zorgvuldige procedure onder verantwoordelijkheid van de rekenwerkgroep is gekozen voor de nieuwe versie van Alles Telt. Deze methode is schoolbreed in 2014-2015 ingevoerd.
Jonge kind: werken met ontwikkelingsmateriaal	Tijdens de evaluatie momenten is gebleken dat de leerkrachten het ontwikkelingsmateriaal meestal in circuit vorm inzetten. Zo komen alle verschillende materialen allemaal aan

	<p>bod bij de leerlingen. In de handelingsgericht begeleidingsplannen wordt op dit moment nog steeds aangegeven welke ontwikkelingsmaterialen extra aandacht verdienen. De leerkracht kan zo naar eigen inzicht deze materialen extra aanbieden. Vooral jongste groepen besteden hier veel aandacht aan. Tijdens de evaluatie momenten is gebleken dat het voor de leerkrachten beter werkte om de materialen in de eigen klas te hebben in plaats van alle materialen breed te bewaren. Zo is er meer inzicht in welke materialen er aanwezig zijn voor welk niveau. Het is gebleken dat de overdrachtsformulieren niet nodig zijn. Dit doordat de klassen nu allemaal verschillende materialen bezitten, is er geen sprake meer van te veel herhaling voor de leerlingen. Voor de komende jaren is het belangrijk dat de groepsleerkrachten goed in de gaten blijven houden dat zij voldoende materialen op niveau bezitten. Als dit niet het geval is, zal dit ontwikkelingsmateriaal aangeschaft moeten worden. Ook blijft het belangrijk om in het handelingsgericht begeleidingsplan te beschrijven welke ontwikkelingsmaterialen extra aandacht verdienen. Zo kunnen de leerkrachten dit extra aanbieden in de groep.</p>
<p><u>Samenvatting totaal te realiseren doelen voor Oriëntatie op jezelf en de wereld</u></p>	
<p>Mens en Samenleving: leerlijn voor spel in de onderbouw</p>	<p>gerealiseerd en geborgd (de onderbouw heeft 1x per maand een overleg waarin inhoudelijke onderwerpen waaronder spel op de agenda staan).</p>
<p>Mens en Samenleving: voortzetten Kanjertraining en Rots & Water</p>	<p>gerealiseerd en geborgd (werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling). Voor beide programma's heeft 't Palet nu een officiële erkenning. Jaarlijks wordt een studiedag georganiseerd voor R&W óf Kanjertraining programma's, waarbij de nieuwste inzichten aan het team worden gepresenteerd. In 2014-2015 hebben 3 collega's de training Kanjercoördinator gevolgd. Zij zullen als aanspreekpunt in de school voor (nieuwe) collega's fungeren. De 2 collega's die dit eerder deden richten zich meer op externe taken rond de ouder-kind-Kanjertraining.</p>
<p>Mens en Samenleving: burgerschapskunde nadrukkelijker vorm geven (leerlingenraad instellen)</p>	<p>leerlingenraad instellen: gerealiseerd en geborgd (jaarlijkse verkiezing, jaarplanning, bouwen). De ontworpen leerlijn voor burgerschapskunde wordt gerealiseerd, maar mag nadrukkelijker geborgd worden. In de jaarplanning van de bouwen zal het vak expliciet i.p.v. impliciet benoemd moeten worden bij de activiteiten en lessen van deze leerlijn.</p>
<p>Mens en Samenleving: leerlijn voor levensbeschouwing implementeren en borgen.</p>	<p>gerealiseerd en geborgd (werkgroep WO/levensbeschouwing en bouwen). De methode Kleur wordt als basis ingezet voor deze lessen.</p>
<p>Natuur en techniek: Starten met schoolbreed project "Ik, lekker fit"</p>	<p>gerealiseerd en geborgd: op de locatie RHL en PH zijn 2 collega's contactpersoon voor alles wat te maken heeft met "Ik, lekker fit". Zij stemmen af met de leerkrachten en vakleerkrachten bewegingsonderwijs.</p>
<p>Natuur en techniek: zo mogelijk uitbreiden van "de week van de lentekriebels" naar de onder- en middenbouw</p>	<p>gerealiseerd en geborgd (werkgroep WO/lentekriebels). Naar aanleiding van evaluaties van de lessen en reacties van ouders is en wordt het programma voortdurend afgestemd op onze doelgroep leerlingen. Met name voor jonger functionerende leerlingen en leerlingen met ASS worden de lessen anders ingevuld dan het landelijk programma (GGD) voorschrijft. Een informatieve ouderavond is jaarlijks wenselijk.</p>
<p>Ruimte: oriëntatie op methode voor de midden-</p>	<p>gerealiseerd en geborgd door de aanschaf en implementatie van de methode Meander. Door zijn cyclisch opgebouwde</p>

en bovenbouw, goede doorgaande leerlijn (2 jaren cycli) voor deze bouwen ontwikkelen.	lessen is het mogelijk om te voldoen aan alle kerndoelen, zonder persé gebruik te maken van leerboek 8. Leerlingen en leerkrachten ervaren het werken met deze methode, aangevuld met praktische excursies als zeer prettig.
Tijd: implementeren, evalueren en borgen methode Brandaan.	gerealiseerd en geborgd. Er wordt met plezier gewerkt aan geschiedenis. Excursies naar de prehistorische boerderij, het Zuiderzeemuseum of het VOC-schip de Batavia maken het geheel compleet.
Samenvatting totaal te realiseren doelen voor Kunstzinnige oriëntatie	
2011-2012: leerlijn muziek uitbouwen, ontwikkelen leerlijn beeldende vorming. 2012-2013: ontwikkelen leerlijn voor drama. 2013-2014: ontwikkelen leerlijn voor "media". 2014-2015: evalueren, bijstellen en borgen van ingevoerde leerlijnen.	gerealiseerd en geborgd middels de jaarplanning (OB) en het praktijkuur (MB en BB) en de 2 ICC-ers. Door leerkrachten die lessen te laten geven waar ze goed in zijn, blijft de kwaliteit geborgd en krijgen leerlingen gegarandeerd muziekles, drama, beeldende vorming en leren kinderen werken met film en fotografie. De methode "Moet je doen" fungeert als basis van de leerlijn muziek, beeldende vorming en drama. Daarnaast komen tweejaarlijks kunstenaars in alle groepen om lessen te verzorgen. De ICC-ers grijpen alle kansen en mogelijkheden die er nog zijn om kunst, cultuur en cultureel erfgoed onder de aandacht te brengen van de leerlingen (en het team). Door de bezuinigingen in de kunst- en cultuursector vraagt het om veel inspanning en creativiteit om de buitenwereld dit te realiseren. De ICC-ers van 't Palet zijn ook lid van regionale en gemeentelijke kunstcommissies.
Samenvatting totaal te realiseren doen voor het bewegingsonderwijs	
Vanaf het schooljaar 2011-2012 zal de vernieuwde versie van "Basislessen Bewegingsonderwijs" integraal worden ingevoerd.	gerealiseerd en geborgd (vakleerkrachten bewegingsonderwijs). Zes van de zestien groepsleerkrachten hebben geen specifieke bevoegdheid meer om bewegingslessen te mogen geven. Het behalen van deze bevoegdheid wordt door de directie gestimuleerd, maar niet verplicht gesteld.
Het bewegingsonderwijs in de onderbouw zal in het schooljaar 2011-2012 kritisch worden geëvalueerd en zo nodig worden herzien.	Leerlingen uit de onderbouw hebben, naar tevredenheid, 1 les van de vakleerkracht, 1 zwemles en 1 spelles van de eigen leerkracht.

Domein 5: Onderwijsorganisatie en onderwijstijd.

Er zijn geen specifieke nieuwe doelen geformuleerd voor dit domein. Dit zal wel het geval zijn zodra er sprake is van knelpunten dan wel aandachtspunten die om verbetering en actie vragen.

Evaluatie: de inspectie heeft meermalen aangegeven dat er op 't Palet sprake is van een effectieve onderwijsorganisatie en dat er correct wordt omgegaan met de onderwijstijd. Voor de komende schoolplanperiode zullen er dan ook geen doelen op dit terrein worden geformuleerd.

Domein 6: Handelingsplanning

doelstelling	wel/niet gerealiseerd
Er wordt handmatig uitgerekend hoe de opbrengsten per groep, per bouw en voor de gehele school zijn. Dit wordt vanaf 2011-2012 geautomatiseerd en gekoppeld aan de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.	gerealiseerd en geborgd (IB, ICT en directie)
Op dit moment wordt handmatig geïnventariseerd hoe de leerlingpopulatie is samengesteld (% jongens – meisjes, % leerlingen met capaciteiten < IQ 80 enz.). Deze zaken zullen ook geautomatiseerd worden verzameld vanaf het schooljaar 2011-2012.	gerealiseerd en geborgd vanuit ParnasSys
Vóór 1-8-2015 zal ook een keus gemaakt worden voor een gestandaardiseerd leerlingvolgsysteem, wanneer dit dezelfde gebruikswaarde (of meer) heeft als het huidige eigen ontwerp. Indien mogelijk worden ook de resultaten van de SCOL geïmporteerd in dit nieuwe LVS.	gerealiseerd en geborgd door de implementatie van ParnasSys vanaf 2012 en Integraal en ZIEN vanaf 2014. Vanuit het MT wordt e.e.a. gecoördineerd en gedeeld met het team. De orthopedagogen en IB specialiseren zich meer en meer m.b.t. de mogelijkheden van ZIEN (2014/2015).
Didactische groepsplannen zullen worden uitgebreid vanaf 2011-2012 voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.	gerealiseerd en geborgd (werkgroep Ned. taal/IB en jaarplanning) voor technisch lezen en begrijpend lezen. Voor spelling nog niet gerealiseerd, dit gebeurt na invoering methode Staal 2015-2016.
	Naar aanleiding van een opmerking van de inspecteur (december 2014) zal er opnieuw aandacht worden besteed aan de kwaliteit van de individuele handelingsplannen: het formuleren van doelen kan concreter!

Domein 7: Opbrengsten

doelstelling	wel/niet gerealiseerd
Groepsresultaten een nadrukkelijke plaats geven in de gesprekkencyclus met leerkrachten om hiermee de handelingsbekwaamheid van leerkrachten te vergroten	gerealiseerd, maar nog niet volledig geborgd. Er wordt tijdens groepsbesprekingen nu gestart met de groepskaart en ook meer en meer geredeneerd vanuit het groepsaanbod. Dit is echter nog geen 100% "automatische" realiteit. Leerkrachten, IB-ers en orthopedagogen bekwamen zich hierin steeds meer.
Het systematisch volgen van het leerrendement van leerlingen en de afstemming daarvan met het ontwikkelingsperspectief invoeren in het LVS.	gerealiseerd en geborgd (eigenaarschap bij orthopedagogen, IB, en leerkrachten. Directie en werkgroepen maken gebruik van de gegevens bij het evalueren van beleid en opbrengsten).
Kengetallen m.b.t. onze leerlingenpopulatie systematisch verzamelen om zo nodig jaarlijks ons onderwijsaanbod bij te kunnen stellen en te kunnen verantwoorden.	gerealiseerd en geborgd.
Ons bezinnen op een mogelijk alternatief voor ons eigen LVS	gerealiseerd en geborgd door de implementatie van ParnasSys en Integraal.

Domein 8: Kwaliteitszorg

doelstelling	wel/niet gerealiseerd
Delen van de vragenlijsten van het ZEK voor het SBO zullen jaarlijks worden afgenomen en besproken, zodat alle facetten in een vierjarencyclus aan de orde komen	Dit is onvoldoende gerealiseerd, omdat over deze ZEK-lijst veel ongenoegen en onduidelijkheid ontstond na 2 afnames. De vragenlijsten vanuit Integraal sluiten beter aan bij de schoolcultuur en deze worden vanaf 2015 planmatig ingezet in het kwaliteitsbeleid.
Gesprekken met leerlingen zullen planmatig worden georganiseerd.	Dit is gerealiseerd en geborgd als het gaat om de inbreng van leerlingen in de leerlingenraad en tijdens de vele coachingsgesprekjes die leerkrachten hebben met leerlingen. Echter: preventief inzetten en organiseren van deze gesprekken is een actiepunt voor het volgende schoolplanperiode. Van de meerwaarde is iedereen overtuigd; het gaat om het organiseren en dus tijd vrijmaken voor deze gesprekken.
De tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en medewerkers zullen in 2012 en 2014 worden herhaald.	gerealiseerd en geborgd in de kwaliteitsagenda van de school.
2011-2015: De kwaliteitscyclus zoals deze is beschreven in de 1-zorgroute zal blijvend structureel worden ingezet	gerealiseerd en geborgd; alle IB-ers, orthopedagogen en ook leerkrachten zijn geschoold in handelingsgericht werken. Ib-ers, directie en orthopedagogen ook in het uitgebreidere concept van handelingsgericht arrangeren.

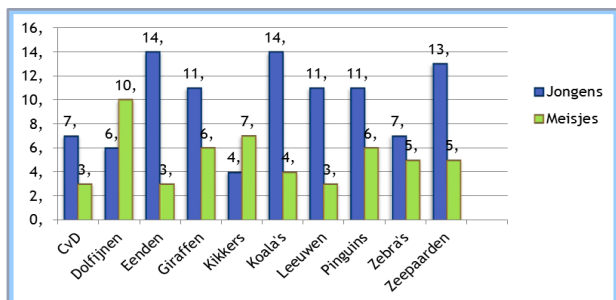
Domein 9: Conditie

doelstelling	wel/niet gerealiseerd
In het kader van de functiemix zal de invoering van functieschaal LC voor 1-8-2014 moeten worden afgerond. In 2010 zijn de eerste twee medewerkers in deze schaal benoemd. In 2014 moet 14% van de leerkrachten een aanstelling hebben in deze schaal.	gerealiseerd en geborgd.
2011-2015: De taakbelasting van alle leerkrachten moet goed bewaakt worden. De in dit schoolplan beschreven plannen, moeten in een passend tempo uitgevoerd worden, zodat een en ander niet leidt tot verhoging van de werkdruk.	gerealiseerd: het team geeft aan dat de werkdruk op 't Palet aanvaardbaar is.

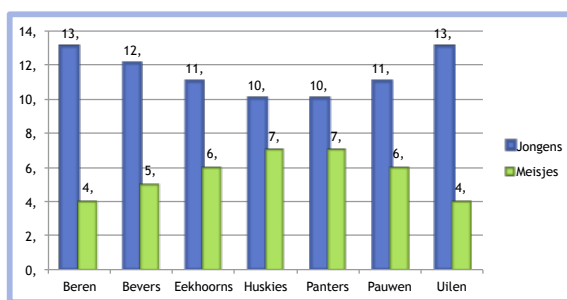
5.2 Kengetallen leerlingenpopulatie:

1 oktober 2014 : 269 leerlingen totaal
 Centrum voor Dagbehandeling: 10 leerlingen
 Nieuwkomersklas: 12 leerlingen
 SBO locatie Princenhof 111 leerlingen
 SBO locatie Verl. Raadhuislaan 119 leerlingen

Verdeling jongens/meisjes locatie Princenhof (onder- en middenbouw)

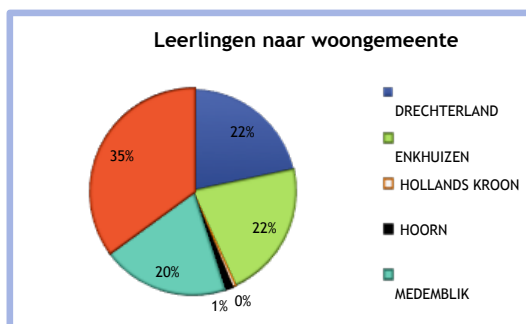
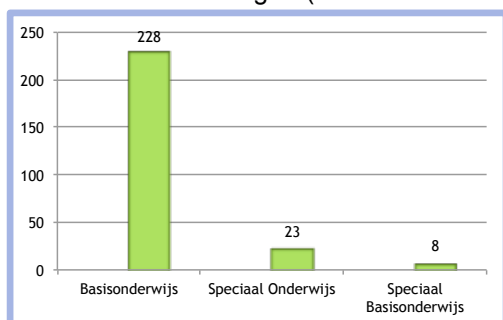


Verdeling jongens/meisjes locatie Verl. Raadhuislaan (bovenbouw)



Opmerking: de groep Zebra's vertegenwoordigt de Nieuwkomersklas

Herkomst SBO leerlingen (excl. Nieuwkomersklas)



Verdeling Leerlinggewicht: Realisatie				Peildatum: 1 oktober				
	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
Totaal aantal leerlingen	268	100%	255	100%	249	100%	269	100%
Gewicht 0,3	64	23.9%	77	30.2%	94	37.8 %	98	36.4%
Gewicht 1,2	2	0.7%	3	1.2%	3	1.2%	9	3.3%
Geen / Onbekend	202	75.4%	175	68.6%	152	61.0 %	162	60.2%

Aantallen per leeftijd: Realisatie				<i>Peildatum: 1 oktober</i>
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
4 jaar	11	9	10	8 (CvD)
5 jaar	5	11	10	6 (2:CvD)
6 jaar	15	14	13	16 (1 NKK)
7 jaar	24	27	21	27 (1 NKK)
8 jaar	38	31	35	40 (3 NKK)
9 jaar	43	46	42	45
10 jaar	56	52	52	57 (2 NKK)
11 jaar	64	51	49	55 (1 NKK)
12 jaar	11	14	17	15 (3 NKK)
13 jaar	1	0	0	0

Specifieke onderwijsbehoeftes op basis van het totaal aantal leerlingen: 254, juni 2015

ontwikkelings- en gedragsproblematiek, leerstoornissen en overige medische problematiek	Princenhof: groep 2 t/m 6	Raadhuislaan: groep 7/8	totaal	%
ASS	11	6	17	6,7%
PDD-nos	12	15	27	10,6%
MCDD	0	2	2	0,78%
ADHD	23	33	56	22%
ADD	1	3	4	1,57%
Comorbiditeit ASS +AD(H)D	9	13	22	8,6%
Hechtingsstoornis	5	4	9	3,5%
ODD	0	0	0	0%
Dysthyme stoornis/ depressieve stoornis	2	3	5	1,96%
Ticstoornis Gilles de la Tourette	0	2	2	0,78%
Ticstoornis NAO	1	3	4	1,57%
Gedragsstoornis NAO	7	1	8	3,14%
Desintegratiestoornis op de kinderleeftijd	0	2	2	0,78%
Aanpassingsstoornis	1	2	3	1,18%
PTSS	1	0	1	0,39%
Ouder - kind - relatieprobleem	4	0	4	1,57%
Taalstoornis	5	2	7	2,75%
Dyslexie technisch lezen	0	6	6	2,36%
Dyslexie spelling	0	4	4	2,75%
Dyslexie technisch lezen + spelling	4	26	30	11,8%
Dyscalculie	0	0	0	0%
Coördinatieontwikkelingsstoornis (DCD)	6	3	9	3,54%
Niet-aangeboren hersenletsel (NAH)	2	0	2	0,78%
Chromosoom 18 deletie	1	0	1	0,39%
Epilepsie	2	0	1	0,39%
Diabetes Type 1	1	0	1	0,39%
Tripple-X chromosoom afwijking	1	0	1	0,39%
Neurofibromatose	1	0	1	0,39%
Androgeen ongevoeligheidssyndroom	1	0	1	0,39%

IQ-scores leerlingen: mei 2015, 250 leerlingen (SBO Princenhof en SBO Raadhuislaan)

	onderbouw	middenbouw	bovenbouw	totaal	%
<40	0	0	0		
40-50	0	0	0		
50-60	5	0	1	6	2,5
60-70	12	6	8	26	10,4
70-80	14	16	41	71	28,4
80-90	19	20	45	84	33,6
90-100	4	10	13	27	10,8
100-110	4	7	10	21	8,4
110-120	4	3	3	10	4
120-130	1	3	0	4	1,6
130-140		1		1	0,4
totaal	63	66 *	121 *	250	

* in totaal 4 leerlingen zijn tussentijds toegelaten zonder een capaciteitenonderzoek.

5.3 Kengetallen personeel

Geslacht	Aantal
Man	13
Vrouw	52

Leeftijdscategorie	Aantal
< 25 jaar	3
25-35 jaar	25
35- 45 jaar	9
45 - 55 jaar	8
55-65 jaar	20
> 65 jaar	0

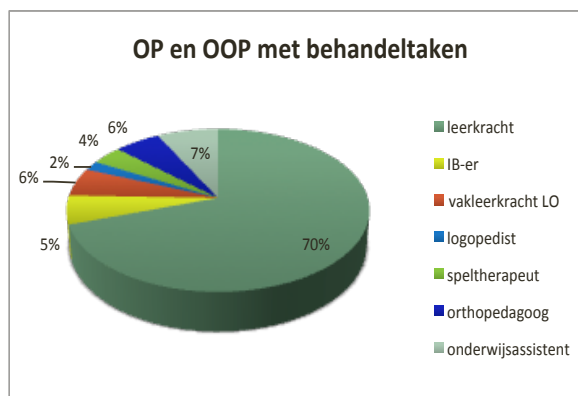
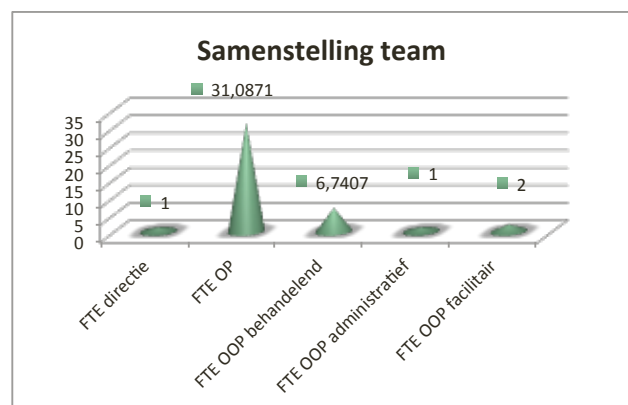
WTF	Aantal
< 0,3	1
0,3 – 0,6	13
> 0,6	41
<i>Onbekend</i>	6

Personeelstype	Aantal
Niet onderwijsgevend	16
Onderwijsgevend	44
<i>Onbekend</i>	5

Dienstjaren school	Aantal
<5	20
6 – 10	17
11 – 15	7
16 – 20	7
20 – 25	4
> 25	10
<i>Onbekend</i>	0

Dienstjaren onderwijs	Aantal
<5	2
6 - 10	18
11 - 15	5
16 - 20	8
20 - 25	4
> 25	21
<i>Onbekend</i>	7

Inschaling	Aantal
LA	1
LB	46
LC	4



Specialisatie op het gebied van	Aantal medewerkers	Extern beschikbaar
Gedrag	12	voldoende
Dyslexie	6	
Dyscalculie	3	
Motoriek	3	
Gehoorproblematiek en spraaktaalproblematiek	1	
Autisme	6	
Overige ontwikkelings- en gedragsproblematieken	20	
niet aangeboren hersenletsel (NAH)	0	1

5.4 Resultaten (zelf)evaluatie en tevredenheid

In de periode maart tot april 2015 zijn met behulp van het kwaliteitsmanagementsysteem 'Integraal' verschillende vragenlijsten afgenomen. De scores voor de onderwerpen zijn weergegeven in onderstaande tabel.

Domein	Onderwerp	Tevredenheid		
		PTP	OTP	LTP
OLP	Leefklimaat in de groep		3.5	3.2
OLP	Leerklimaat in de groep		3.7	3.2
OLP	Afstemming		3.7	3.1
OLP	Leerstofaanbod		3.6	2.9
OLP	Onderwijstijd		3.8	
OLP	Instructie			3.2
PO	Organisatie en aansturing	3.5		
PO	Leerlingenondersteuning		3.7	
SC	Leefklimaat op school	3.7	3.5	3.3
SC	Werkklimaat op school	3.5		
SC	Interne communicatie	3.3		
SC	Visiegericht	3.6		
SC	Persoonlijke betrokkenheid	3.7		
SC	Aanvaarding			3.3
SMO	Cultuur	3.5	3.7	
SMO	Informereren		3.6	
OM	Personeel	3.3	3.9	
OM	Huisvesting en voorzieningen	3.7	3.7	3.3
IM	Excellente School		3.4	
IM	Presentatie	3.9	3.8	3.5
IM	Resultaten onderwijs	3.5	3.7	3.7

LEGENDA

Domein	Vragenlijsttype
OLP	Onderwijsleerproces
PO	Planmatige ondersteuning
SC	Schoolcultuur
SMO	Samenwerking met Ouders
KM	Kwaliteitsmanagement
OM	Organisatiemanagement
IM	Imago
PTP	Personeelstevredenheidspeiling
OTP	Oudertevredenheidspeiling
LTP	Leerlingtevredenheidspeiling

Totaaloverzicht

Domein	Onderdeel	team (55/57)		ouders (88/261)		leerlingen BB (114/119)	
		school	landelijk	school	landelijk	school	landelijk
Onderwijsleerproces	leefklimaat groep			3,5	3,4	3,2	3,1
	leerklimaat groep			3,7	3,5	3,2	3,1
	afstemming			3,8	3,5	3,3	3,1
	leerstofaanbod			3,6	3,4	3,1	3,1
	onderwijstijd			3,8	3,7	2,9	2,9
Planmatige ondersteuning	leerlingenondersteuning			3,7	3,2		
	organisatie en aansturing	3,5	3,3				
Schoolcultuur	leefklimaat op school	3,7	3,4	3,5	3,2	3,3	3,2
	werkklimaat op school	3,5	3,1				
	interne communicatie	3,3	3,2				
	visiegerichtheid	3,5	3,2				
	pers. betrokkenheid	3,7	3,7				
	aanvaarding					3,4	3,4
Samenwerking met ouders	cultuur	3,5	3,4	3,7	3,5		
	informereren			3,6	3,4		
Organisatiemanagement	huisvesting en voorzieningen	3,7	3	3,9	3,5	3,3	3,1
	personeel	3,3	3,2	3,7	3,3		
Imago	presentatie	3,9	3,5	3,8	3,5	3,5	3,6
	resultaten onderwijs	3,5	3,3	3,7	3,5	3,7	3,7
	excellente school			3,4			

Ouders

Onderwerp	Waardering	Actie	Wie	
Leerklimaat in de groep	3,3	scherp op blijven, PBS blijven inzetten, benoemen en bespreken hoe het gaat in de groep.	team/PBS team	
Leerstofaanbod	sociale mediawijsheid	3,2	aandacht voor leren omgaan met ICT: kennis, vaardigheden en omgaan met... : schoolplan 2015-2019 ICT werkgroep	ICT werkgroep/directie
	lessen die aansluiten bij de leerlingen	3,4	aanbod en type verwerking steeds kritisch beoordelen: schoolplan 2015-2019, diverse werkgroepen	directie/IB
Leefklimaat op school	Omgang met elkaar op het plein	3,3	PBS: aandachtspunt, ook op terugkomen in Nieuwsbrieven en leerlingenraad	PBS team/ team/ directie
Cultuur	School organiseert activiteiten die inzicht geven in het onderwijs en de aanpak in de groep	3,4	Samen met ouderraad, MZR en team verder verkennen met ouders. 1e actie: nog beter benoemen waar een avond voor dient, welke inzichten je als ouder kunt krijgen door te komen.	teamleden ouderraad/ directie
Imago	Predicaat excellent	3,4	geen actie: ouders vinden dat de school moet blijven doen wat we doen. Predicaat is niet noodzakelijk. School verdient het wel.	communicatie hierover: directie

Opmerkingen van ouders: Veel zeer hartelijke, positieve geluiden, blij met de school, met de leerkrachten en met de keus voor SBO.

Een opmerking over: wees van af de start alert op het informeren van beide ouders in het geval van scheiding. Ten aanzien van het aanvragen van het Predicaat Excellente school zijn ouders duidelijk: leuk, maar geen prioriteit; blij als school vooral energie steken in het onderwijs zelf.

Aandachtspunten vanuit tevredenheidspeiling leerlingen bovenbouw maart 2015

Onderwerp	Waardering	Actie	Wie
Leefklimaat in de groep			
mee laten denken over regels	3,3	scherp op blijven, PBS blijven inzetten, benoemen en bespreken	team
begrijpen hoe "ik" me voel	3,2	"Praten met kinderen" inzetten. Aandacht voor nascholing.	team /directie
er gebeuren weinig vervelende dingen	2,8	Praat met de groep over hoe het gaat. Onderdeel PBS groepsbeloning.	leerkrachten / PBS team
Leerklimaat in de groep	3,2	Gesprekjes met leerlingen over: - wat is moeilijk? - hoe zet je door/hou je vol? '- hoe kan het beter? - hoe kun je nog meer zelfstandig?	leerkrachten (IB)
gesprekken over 't werk			
instructie	3,3	Altijd uitleg waarom je iets leert, feedback op wat geleerd is, laat leerlingen dat zelf verwoorden, geef snel feedback op hoe leerlingen nieuwe lesstof oppakken.	leerkrachten (IB)
afstemming	3,1	Hulp vlot inzetten (GIP) maar ook altijd weten wat je kunt doen, voldoende werk. werk op niveau, dus niet te makkelijk.	leerkrachten (IB)
Leerstofaanbod			
rekenen	2,7	Nader onderzoek naar hoe en wat (standaarddeviatie 1,2 door werkgroep rekenen, Schoolplan 2015-2019	werkgroep rekenen / directie
taal	2,2	Nader onderzoek naar hoe en wat (standaarddeviatie 1,1) door werkgroep Ned.taal, Schoolplan 2015-2019 aanbod en type verwerking steeds kritisch beoordelen: schoolplan 2015-2019, diverse werkgroepen	werkgroep Ned. Taal/ directie directie/IB/bouwcoörd.
Leefklimaat op school			
Veiligheid i.h.a. aanvaarding	3,3	PBS: blijf waakzaam, data goed inzetten!	PBS-team /team
	3,2	Blijf aandacht hebben voor "dingen durven zeggen in de groep", dus veiligheid om je te durven uiten.	leerkrachten
huisvesting	2,9	toiletten	leerkrachten/ facilitair

Opmerkingen van leerlingen (24)

Algemeen: veel opmerkingen gaan over het feit dat kinderen het leuk en goed vinden om deze lijst in te vullen.

Ze vinden het soms niet makkelijk om het juiste antwoord in te vullen, omdat dit kan wisselen.

Uitleg over het waarom van deze lijst en wat er mee gebeurt kan beter.

Kinderen verwoorden in hun eigen taal wat ze van een vraag vinden. Voegen er dingen aan toe, ook van buiten school. Het helpt ze dus om te reflecteren op zaken.

Aandachtspunten vanuit tevredenheidspeiling medewerkers maart/april 2015

Onderwerp	Waardering	Actie	Wie
Organisatie en aansturing			
Ondersteuning bij planmatig werken	3,3	Inzetten "samen leren" en scholing op maat	IB/directie/werkgroep klassenmanagement en organisatie
Werkklimaat op school			
Doelgericht werken aan leren voor en van elkaar	3,1	Schoolplan 2015-2019: Professionele leergemeenschap vormgeven	IB/directie/werkgroep klassenmanagement en organisatie
Doelgericht gebruik maken van elkaars kwaliteiten,	3,4	voortzetten en verder inrichten van "maatjes leren", erkennenspecialismen	IB/directie/werkgroep klassenmanagement en organisatie
Elkaar aanspreken op afspraken en verantwoordelijkheden	3,3	Doen en durven, werkvormen in vergaderingen moeten hiertoe meer uitnodigen	team/directie/bouwco.
Eigen initiatief	3,3	Proeftuintjes zijn altijd mogelijk. Wel altijd in overleg en afgestemd op de visie van de school	team/directie
Interne communicatie			
Mening uitspreken	2,9	Doen en durven, werkvormen in vergaderingen moeten hiertoe meer uitnodigen	team/directie/bouwco.
Visiegerichtheid			
Concreet maken van de visie	3,2	Tijdens studiedagen van het team, is de visie van de school op het onderwijs altijd uitgangspunt. Dit kan wellicht nog beter verwoord worden. Tijdens " gewoon" teamoverleg/bouwoverleg e.d. Is dit minder aan de orde. Waar mogelijk gaan doen: koppelen onderwerp/besluit aan visie	directie/bouwcoörd./IB
Samenwerking met ouders			
Personeelsleden en ouders werken gemotiveerd samen	3,1	Het belang van samenwerking blijven benoemen en vooral ook wanneer dit goed gaat!	team/directie
Personeel			
Aandacht voor gesprekken in het kader van persoonlijke ontwikkeling	3,2	Integraal inzetten, POP invullen, gesprekken plannen en opnemen in jaarrooster	directie
Werkbelasting	3,1	CAO overleg heeft opgeleverd: 42,5 uren werkweek handhaven.	
Taakverdeling	3,1	Kritisch langslopen takenlijst+ urenverdeling+ verdeling taken	directie/IB/bouwcoörd.
Resultaten van het onderwijs			
Aandacht voor samenwerken	3,4	voorzetten activiteiten coöperatief leren (samen leren enz.) Schoolplan 2015-2019	directie/IB/team

Opmerkingen van teamleden (6)

Aandacht voor ventileren i.v.m. droge en benauwde lucht (1x) Aandacht voor schoonmaak (1x)

Blij met en trots op deze school en de inzet van het team (3x)

Aandacht voor leerlingen leren wennen aan meerdere leerkrachten (1x)

Aandacht voor: hoe verminderen we administratieve last ten gunste van tijd voor leerlingen?

De volgende onderwerpen zijn door het team en de directie gekozen als meest urgente. Deze zullen met voorrang worden opgenomen in jaarplan van 2015-2016.

Aandacht-punten vanuit ouders	onderwerp	acties en door wie	waarneembaar effect
1.	sociale mediawijsheid	aandacht voor leren omgaan met ICT: kennis, vaardigheden en omgaan met.. : schoolplan 2015-2019 ICT werkgroep	leerlingen zijn vaardiger en misbruik van sociale media is aantoonbaar afgenomen.
2.	omgang met elkaar op het plein	PBS: aandachtspunt, ook op terugkomen in Nieuwsbrieven en leerlingenraad	Uit de data van PBS blijkt dat er minder problemen tussen leerlingen zijn bij het buitenspelen. Ouders horen en zien dit ook terug.
3.	leerklimaat op school	scherp op blijven, PBS blijven inzetten, benoemen en bespreken hoe het gaat in de groep.	Leerlingen ervaren de groep als "veilig" en hebben weinig last van incidenten. Ze geven dit zelf zo terug in vragenlijsten en ook in hun verhalen over school.
4.	cultuur	School organiseert activiteiten die inzicht geven in het onderwijs en de aanpak in de groep	de informatieavonden worden goed bezocht.
Aandachts-punten vanuit leerlingen	onderwerp	acties en door wie	waarneembaar effect
1.	leerstofaanbod taal	Nader onderzoek naar hoe en wat (standaarddeviatie 1,1) door werkgroep Ned. taal (zie Schoolplan 2015-2019: aanbod en type verwerking steeds kritisch beoordelen).	Leerlingen kunnen verwoorden welke specifieke onderdelen van "taal" ze lastig en minder lastig/niet lastig vinden. Het team heeft inzicht in het hoe en waarom van de spreiding in antwoorden. Het aantal leerlingen dat moeite heeft met dit vak is aantoonbaar gedaald.
2.	leerstofaanbod rekenen	Nader onderzoek naar hoe en wat (standaarddeviatie 1,2 door werkgroep rekenen).	Leerlingen kunnen verwoorden welke specifieke onderdelen van "rekenen" ze lastig en minder lastig/niet lastig vinden. Het team heeft inzicht in het hoe en waarom van de spreiding in antwoorden. Het aantal leerlingen dat moeite heeft met dit vak is aantoonbaar gedaald.
3.	leerklimaat in de groep	Gesprekjes met leerlingen over: wat is moeilijk? hoe zet je door/hou je vol? hoe kan het beter? hoe kun je nog meer zelfstandig?	Deze gesprekken worden door de leerkracht ingepland en in ParnasSys genoteerd in de notitie: persoonlijk doel van leerlingen. Leerkrachten komen hier op terug en leerlingen krijgen planmatig feedback op hun doelen.

Aandachtspunten vanuit het team	onderwerp	acties en door wie	waarneembaar effect
1.	Interne communicatie: mening uitspreken	Doen en durven, werkvormen in vergaderingen moeten hiertoe uitnodigen.	Tijdens vergaderingen nemen collega's actief en constructief deel aan het gesprek. Zij zien de meerwaarde van een professionele dialoog en zijn hierop goed voorbereid.
2.	Organisatie en aansturing: ondersteuning bij planmatig werken.	Inzetten "samen leren" en scholing op maat.	Alle leerkrachten zijn vertrouwd met doelgericht, opbrengstgericht werken. Ze ondersteunen elkaar hierbij wanneer er vragen zijn. Ze spreken met elkaar over doelen en evalueren deze.
3.	Samenwerking met ouders: personeelsleden en ouders werken gemotiveerd samen.	Het belang van samenwerking blijven benoemen en vooral ook wanneer dit goed gaat!	Ouderavonden zijn goed bezocht en dragen bij aan inzicht en begrip voor ieders positie. Ouders tonen betrokkenheid bij het leren van hun kind. Zij steunen de school en spreken eventuele problemen tijdig uit.

Arbobeleid

In mei 2015 is in het kader van het ARBO-beleid een Risico Inventarisatie uitgevoerd met behulp van de tool Arbomeester 2 van het Vervangingsfonds. De tool voorziet in vragenlijsten omtrent de wijze waarop invulling wordt gegeven aan het Arbobeleid. De antwoorden stellen de school in staat in kaart te brengen in hoeverre het beleid binnen SBO 't Palet voldoet aan de verplichtingen vanuit de ARBO wetgeving. Mogelijke punten van aandacht worden opgepakt en middels het plan van aanpak voorzien van concrete acties ter verbetering. Bijvoorbeeld het onderhoud van speeltoestellen en technische installaties heeft daarin standaard een prominente rol; daarnaast is structureel en planmatig aandacht voor Bedrijfshulpverlening, Veiligheid, Werkplekinrichting en Gezondheidsaspecten, zowel voor leerlingen als voor werknemers.

Daarnaast is onder een representatief deel van het personeelsbestand een quickscan uitgezet, waarin het personeel bevestigd werd over aspecten van het ARBO- en personeelsbeleid van SBO 't Palet. Uit de resultaten van de vragenlijsten komt een hoge mate van tevredenheid naar voren over onder andere de werksfeer op school en de interactie tussen collega's onderling en tussen collega's en leidinggevende; echter werkdruk en taakverdeling zijn onderwerpen die aandacht verdienen. Mede volgend op de wijzigingen in de CAO zal een evenwichtige taakverdeling en voldoende balans tussen in- en ontspanning in het schooljaar 2015-2016 speerpunt zijn in de plannen.

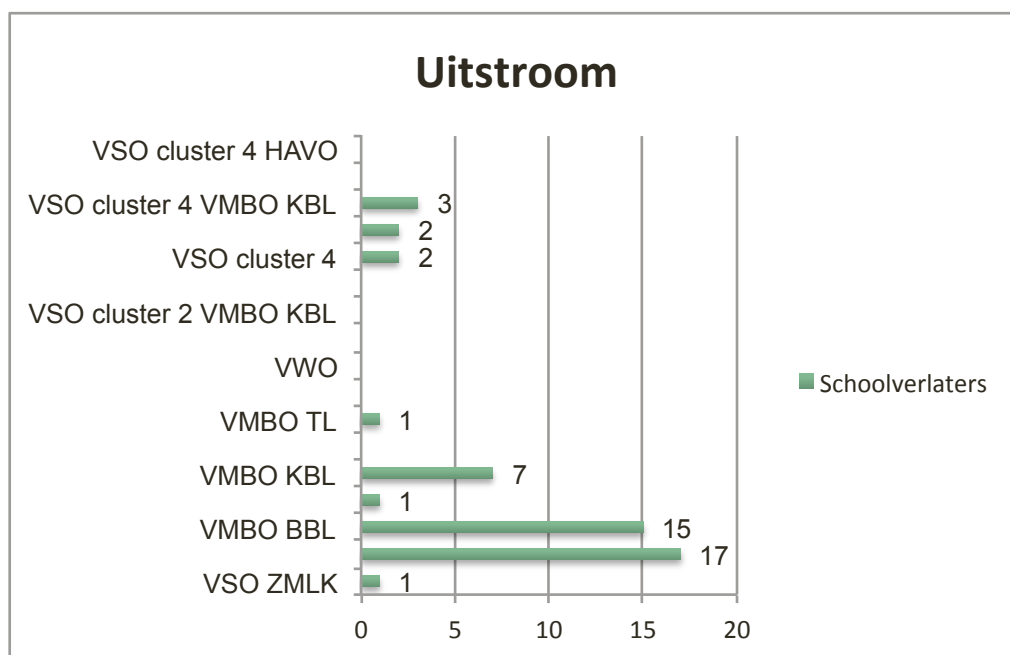
5.5 Tussentijdse opbrengsten:

Na ieder GSO worden de opbrengsten voor rekenen en wiskunde, technisch lezen en begrijpend lezen, spelling en woordenschat per leerling, per groep, per bouw én schoolbreed verzameld en geanalyseerd. We gebruiken hiervoor de toetsen van LOVS, het leerlingvolgsysteem van CITO. Waar mogelijk maken we gebruik van de versie Speciale Leerlingen, in verband met de aangepaste layout. We zien dat de meeste leerlingen zich niet "standaard" ontwikkelen, maar sterk sprongsgewijs. Ze hebben over het algemeen meer tijd nodig om de basisvaardigheden van deze vakken onder de knie te krijgen en maken daarna grote(re) sprongen, passend bij hun mogelijkheden. Wanneer dit niet het geval is wordt extra ondersteuning ingezet. Dit geldt ook voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Leerkrachten vullen twee maal per jaar de vragenlijsten uit ZIEN in. In onderstaande tabel staan de resultaten van januari 2015 vermeld. Rode en gele scores vragen (zeer) nadrukkelijk aandacht, groene scores geven aan dat dit onderdeel voldoende is, maar beter kan en blauwe scores geven aan dat dit onderdeel naar tevredenheid wordt beheerst. Uiteraard kan 75% altijd nog 100% worden. Tijdens de groeps- en leerlingenbespreking wordt op groepsniveau en op leerlingniveau besproken welke inzet gewenst is. Soms is voor een 'gele' score een heldere verklaring te geven, maar ook dan is actie en afstemming op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen nodig.

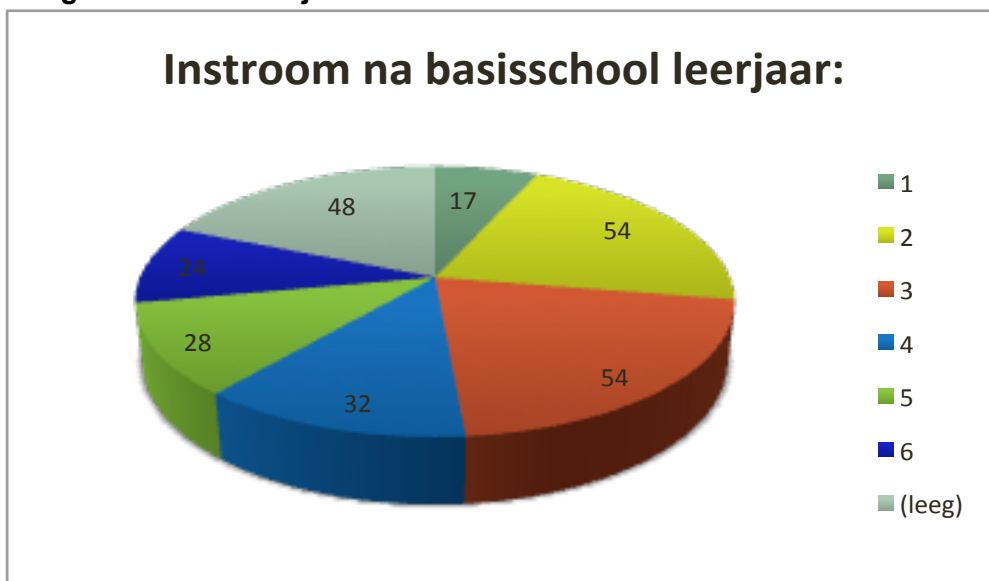
5.6 Resultaten sociale vaardigheden (ZIEN), januari 2015

groep/onderdeel	2	3	4	5	6	7	8
Betrokkenheid	62,5 %	75%	62,5%	68,8%	75%	81,3%	81,3%
Welbevinden	87,5 %	87,5%	75%	75%	81,3%	75%	81,3%
Sociaal initiatief	100%	87,5%	75%	68,8%	75%	75%	81,3%
Sociale flexibiliteit	25%	68,8%	56,3%	40%	68,8%	68,8%	75%
Sociale autonomie	81,3%	75,5%	60,3%	62,5%	75%	75%	81,3%
Impulsbeheersing	31,3%	68,8%	59,4%	62,5%	75%	68,8%	75%
Inlevingsvermogen	62,5%	81,3%	75,0%	75%	75%	81,3%	87,5%

5.7 Eindopbrengsten

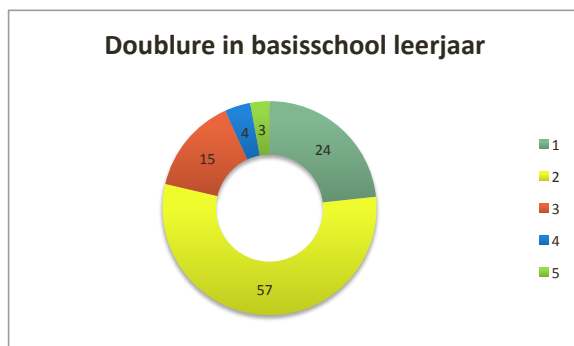


5.8 Kengetallen onderwijs



Bovenstaande grafiek laat zien na welk leerjaar van het regulier basisonderwijs onze leerlingen zijn ingestroomd. De aanduiding “leeg” betreft leerlingen die vanuit een andere SBO school (7 leerlingen), speciaal onderwijs cluster II (2 leerlingen), cluster III (2 leerlingen), cluster IV (18 leerlingen), of vanuit het Centrum voor Dagbehandeling (19 leerlingen) bij ons zijn ingestroomd.

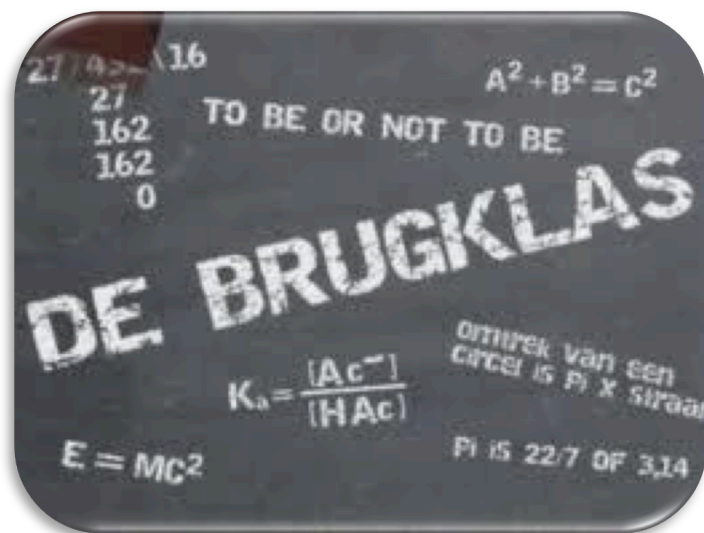
103 van de leerlingen hebben in het basisonderwijs een doublure achter de rug



Jaarlijks stroomt er hooguit 1 leerling terug naar het regulier basisonderwijs. Het samenwerkingsverband zal er samen met de SBO-scholen op sturen dat dit aantal stijgt. Uiteraard zal terugplaatsing zorgvuldig worden voorbereid en begeleid en in wezen al voor de plaatsing starten met de vraag: wat moet deze leerling, zijn huidige leerkracht en school én zo nodig ook de ouders “leren” om wél succesvol te kunnen functioneren op de thuisnabije basisschool?

5.9 Functioneren leerlingen in het VO.

Wij ontvangen van de VO-scholen zeer verschillende rapportages over het functioneren van onze leerlingen. Twee scholen zorgen spontaan halfjaarlijks voor de rapportcijfers en het algehele functioneren van de leerlingen. Een andere school is hiermee net begonnen en bij weer andere scholen haalt de intern begeleider van de bovenbouw zelf actief alle informatie op. Die informatie is noodzakelijk om onze eigen adviseringsprocedure te kunnen evalueren en indien nodig bij te stellen. In juli 2014 heeft het regionaal OPDC haar deuren gesloten. Leerlingen zijn verspreid in de regio opgenomen en toegelaten bij alle VO-scholen. Dit is voor zowel het VO als voor het (S)BAO een spannende keus geweest. Nu, na een jaar, merken we dat de VO-scholen duidelijk stappen hebben gezet in het opvangen van leerlingen met een gedragshulpvraag. Echter: leerlingen die naar het OPDC werden verwezen voor met name een didactische vraag (wél puber zijn en echt toe aan het VO, maar nog net niet voldoende vaardig in rekenen of lezen), kunnen onvoldoende meekomen. Het lesprogramma van de VO-scholen en de doelstelling die zij moeten halen (minimaal uitstroom op functioneringsniveau 2F), maakt dat deze leerlingen nu alleen op tijdelijke basis worden toegelaten. In november van het 1^e schooljaar wordt al het advies gegeven: doorgaan of afstromen naar het Praktijkonderwijs. Voor leerlingen die een gecombineerde hulpvraag hebben, dus zowel voor hun gedrag als voor hun leervermogen, wordt steeds duidelijker dat zij het regulier VO niet aankunnen en tussentijds afstromen naar het Praktijkonderwijs, met alle gevolgen vandien voor het welbevinden van deze leerlingen. Dit maakt dat wij steeds voorzichtiger adviseren en leerlingen in de bovenbouw leren omgaan met het fenomeen huiswerk. Voor wie dit aankan en trouw maakt en voor wie steun heeft van thuis geldt: zij maken duidelijk meer kans dan zij die dit niet laten zien en niet of weinig op ondersteuning vanuit thuis kunnen rekenen. We benadrukken dan ook zo veel mogelijk het belang van betrokkenheid bij school door ouders. Daarnaast probeert de school ook zoveel mogelijk zelf bij te dragen aan de zelfstandigheid van leerlingen en het besef dat hun eigen inzet er toe doet. Op school moeten de kansen voor ieder kind gelijk zijn; dit zal soms betekenen dat de school een stukje van “thuis” moet overnemen om ervoor te zorgen dat een leerling ook die gelijke kansen krijgt.



5.10 Rapportages van derden

Verslag Audit SBO's

Het complete verslag is opgenomen als Bijlage 2

Conclusie

In de rapportage van de school naar aanleiding van de vragenlijst wordt aangegeven: 'de school heeft veel tijd en energie geïnvesteerd in het omgaan met 'moeilijk' gedrag. Dit is zichtbaar, in de school met de gedragsregels, de picto's, de waarschuwingen/time-outregeling en dergelijke. Dit is hoorbaar, in de groepen heerst rust. Op de schoolplein zijn de pleinwachten zichtbaar (met hesjes). Ook daar gelden duidelijke regels.

Door de structuur vallen kinderen met hele specifieke onderwijsbehoeften niet op.

Bij de ontvangst, de lunch, de afsluiting hebben we, zoals ook het team, glimlachend kunnen genieten en geïnspireerd kunnen raken door dat wat we hebben gezien op 't Palet. De ontspanning is voelbaar in hoe iedereen 's ochtends met elkaar de dag start, de lunch gebruikt, de praktijklessen vorm en inhoud geeft, maar ook buiten loopt.

't Palet wil een school zijn waar leerlingen, ouders en teamleden met plezier naar toe gaan.

Deze auditdag hebben we bovenstaande kunnen meemaken, zien, horen, ervaren.

Toezichtsarrangement onderwijsinspectie

Door de onderwijsinspectie is per 26 januari 2015 het volgende toezichtsarrangement toegekend: basisarrangement. Voor de volledige tekst: zie bijlage Rapport bevindingen stelselonderzoek 2014-2015 (bijlage 3, pagina 95).

Hoofdstuk 6 Actuele interne en externe ontwikkelingen

Bij de toekomstige ontwikkeling van onze school wordt rekening gehouden met de diverse externe en interne ontwikkelingen. In dit hoofdstuk schetsen we deze ontwikkelingen. Consequenties voor de komende schoolplanperiode worden verwerkt in Hoofdstuk 7 'Meerjarenbeleid'.

6.1 Interne ontwikkelingen

De komende jaren zal 't Palet zich moeten richten op de volgende zaken:

- terugplaatsing leerlingen naar regulier basisonderwijs;
- samenwerken met het regulier basisonderwijs om deze terugplaatsingen mogelijk te maken;
- zeer doelgericht werken aan korte en lange termijn doelen met leerlingen: didactisch en sociaal-emotioneel. We zullen hierin eigen streefdoelen ontwerpen en deze combineren met landelijke kaders (referentieniveaus) waar mogelijk.
- we zullen in de school met nog vaker met leerlingen te maken krijgen die zeer intensieve ondersteuning behoeven. De kennis en vaardigheden van het team moet zó zijn dat we hierop een adequaat antwoord (blijven) geven.
- de school wordt geconfronteerd met bezuinigingen. Passend onderwijs is geen bezuinigingsoperatie, maar in de praktijk komt het hier voor 't Palet wel op neer, door de korting op het budget voor zware ondersteuning. Dit betekent dat wij met minder mensen hetzelfde (goede leerlingenondersteuning) en meer (ontwikkelen) moeten doen.
- de samenwerking met de andere scholen voor SBO in de regio zal bestuurlijk geformaliseerd worden, waarbij de vorm nog open staat.
- de nieuwe CAO voor het onderwijs en de wet werk en zekerheid hebben consequenties voor het gevoerde personeelsbeleid.

6.2 Externe ontwikkelingen

SBO 't Palet is financieel voor 1/3 afhankelijk van het samenwerkingsverband de Westfriese Knoop. De keuzes die het bestuur en de leden van deze vereniging maken m.b.t. de ondersteuning aan leerlingen binnen het SBO en de rol die zij het SBO toedichten in de ondersteuning aan het basisonderwijs zijn op dit moment niet uitgekristalliseerd. In het kader van het professionaliseringsmodel dat het samenwerkingsverband nastreeft, zal de rol van het SBO een andere worden: minder leerlingen zullen worden aangemeld en meer leerlingen zullen binnen het regulier basisonderwijs extra ondersteuning ontvangen. Dit vraagt (mogelijk) om een andere inzet van het team, maar kan ook inhouden dat de school én 't team in omvang zullen afnemen.

De samenwerking met de twee andere SBO-scholen en scholen voor speciaal onderwijs in de regio heeft de afgelopen jaren vooral inhoudelijk vorm gekregen. Dit is een positieve ontwikkeling, waar alle scholen, maar ook de regio als totaal beter van wordt. Zo thuisnabij, zo passend mogelijk onderwijs bieden, zo licht mogelijk waar dit kan en zo specialistisch als nodig is: dat is de uitdaging die de scholen gezamenlijk willen aangaan.

6.3 Kansen en bedreigingen

Kansen zijn er volop als het gaat om het doorbouwen aan de kwaliteit van de school en de samenwerkingsrelaties met derden. Bedreigingen bestaan vooral uit het feit dat er nog veel zaken niet uitgekristalliseerd zijn, waardoor we steeds meerdere scenario's uit moeten werken en op veel borden tegelijkertijd schaken. Dit vraagt veel tijd, energie en ook middelen. Daaraan zijn de grenzen nu bereikt; de school heeft immers minder financiële middelen sinds de invoering van Passend Onderwijs op 1-8-2014. Het beleid van het samenwerkingsverband de Westfriese Knoop is enerzijds gericht op versterking van de ondersteuningsmogelijkheden van het regulier basisonderwijs en anderzijds op het behoud van expertise binnen het speciaal (basis)onderwijs. Het gesprek over de financiële randvoorwaarden om deze ambities ook te kunnen realiseren wordt volop gevoerd.

Een tweede punt van aandacht is de krimp van het aantal leerlingen in de basisschoolleeftijd in de regio. Het leerlingaantal van 't Palet zal hiermee gelijke tred moeten houden, wil het verwijzingspercentage naar het SBO niet stijgen. Op dit moment daalt het totaal aantal SBO-leerlingen in de regio mee conform de regionale krimp. Het aantal leerlingen op 't Palet daalt relatief minder. Het "verdwijnen" van de grenzen tussen de drie oude samenwerkingsverbanden heeft als effect gehad dat voor een aantal leerlingen uit Medemblik thuisnabij onderwijs nu eerder in Stede Broec is dan in Hoorn.

6.4 Conclusies n.a.v. de analyse van de ontwikkelingen en kengetallen:

Na analyse van kengetallen in bovenstaande paragrafen, zijn de volgende conclusies te trekken, met betrekking tot..

de leerlingen: onze doelgroep heeft in cognitief, didactisch, sociaal-emotioneel en “ontwikkelingspsychologisch” opzicht een specifieke ondersteuningsvraag. Het is dan ook noodzakelijk én een enorme uitdaging om op deze zeer brede vraag een adequaat antwoord te bieden. De doelgroep leerlingen met zeer stevige externaliserende gedragsproblematiek wordt op dit moment niet volledig opgevangen binnen de regio. Dit aandachtspunt wordt breed opgepakt door de scholen i.s.m. het samenwerkingsverband.

het personeel: het team van 't Palet is breed opgeleid en gezond qua leeftijdsopbouw en verhouding man/vrouw. Dit zo behouden wordt de kunst!

de zelfevaluaties: ouders, team en leerlingen zijn overwegend tevreden. De opmerkingen en aandachtspunten zijn samengevat en worden opgepakt.

de beoordeling door externen: deze zijn in lijn met elkaar. Verbeterpunten zijn herkenbaar en zijn opgepakt binnen dit schoolplan.

de huisvesting: de school is adequaat toegerust voor de huidige en volgende populatie leerlingen.

de samenwerking met het regulier basisonderwijs: in gesprek blijven, elkaar opzoeken en enerzijds aansluiten op de vraag van het regulier onderwijs en anderzijds actief komen met “oplossingen” die in het SBO effectief zijn gebleken.. dit blijft de uitdaging!

de opbrengsten en eindresultaten (verwijzing voortgezet onderwijs): leerlingen realiseren op 't Palet minimaal het verwachte ontwikkelings- en uitstroomperspectief. Dit moet zo blijven en voor de vakken spelling en technisch lezen verder verbeteren. De ingezette lijn van werken die in dit schoolplan wordt voortgezet biedt daartoe concreet ‘houvast’.

Hieraan kan, vanuit andere onderdelen uit dit plan, worden toegevoegd:

- **samenwerking met de SBO- en SO scholen in de regio:** binnen Knooppunt 14 zal dit steeds verder vorm krijgen.
- **samenwerking met het samenwerkingsverband:** 't Palet vindt een goede samenwerking met het de Westfriese Knoop essentieel en ziet voor zichzelf de rol weggelegd van sparringspartner, critical friend, vraagbaak en ontwikkelaar van oplossingen mét en voor het regulier basisonderwijs.
- **financiën:** de school kan niet langer diensten ontwikkelen voor derden of risico's nemen zonder dat 100% dekking gegarandeerd is.

Hoofdstuk 7 Meerjarenbeleid

7.1 Streefbeeld

Over 4 jaar is 't Palet een school voor speciaal basisonderwijs waar de attitude van het team er nog meer een is van "Tom Poes verzint een lijst". Uiteraard zullen er altijd grenzen blijven aan de mogelijkheden van de school. De veiligheid van leerlingen en medewerkers zal ook in 2019 een essentieel criterium zijn voor de keuzes die wij (kunnen) maken. Echter: door als team te ontwikkelen, door uitdagingen te zien in lastige situaties, door nieuwe inzichten met elkaar te delen, door doelgericht en planmatig te werken, door elkaar aan te spreken op afspraken, door goed samen te werken met ouders en de wijkteams in de regio, door samenwerking met collega-scholen en het regulier basisonderwijs, zal blijken dat ons Kleurrijk Maatwerk niet verschiert en aan diepte nog gewonnen heeft.

7.2 Streefdoelen en zichtbare resultaten

Hoe zal dit streefbeeld concreet waarneembaar zijn? En waaruit blijkt dit concreet en meetbaar?

- de doelgroep die langdurig naar 't Palet komt zal alleen bestaan uit leerlingen met een complexe onderwijsbehoefte;
- leerlingen zullen korter op 't Palet blijven en in samenspraak met de basisschool zal actiever gewerkt worden aan terugplaatsing;
- het team is vaardig in het opstellen van doelen, het werken met eigen normen (ten aanzien van te verwerven kennis en vaardigheden voor alle niet-zaakvakken) en gewend hierover met elkaar te spreken;
- het team spreekt elkaar aan op "oplossingsgericht werken";
- de inzet van SWPBS is tastbaar binnen de school en het werken vanuit data is voor het team een vanzelfsprekendheid;
- het aantal leerlingen dat geschorst moet worden en de tussentijdse verwijzing naar scholen voor speciaal onderwijs is gedaald;
- het aantal leerlingen dat met succes hun diploma behaalt in het voortgezet onderwijs is toegenomen;
- het aantal leerlingen dat met succes vanuit de Praktijkschool een arbeidsplek vindt is toegenomen.

7.3 Consequenties van dit streefbeeld:

Wat betekent dit voor de onderstaande beleidsdomeinen?

Identiteit van de organisatie: geen wijzigingen

Onderwijs: zie meerjarenplanning

Personeel en organisatie: met de inzet van minder mensen toch de beoogde doelen bereiken, waarbij de kritische grens goed moet worden bewaakt en gecommuniceerd met het bestuur, het samenwerkingsverband en de ketenpartners van de school.

Communicatie: ouders, bestuur, samenwerkingsverband en ketenpartners duidelijk en transparant blijven informeren over de (on)mogelijkheden van de school en de effecten van Passend Onderwijs.

Huisvesting en inrichting: geen wijzigingen

Financiën: De balans tussen kwaliteit en beschikbaar budget is geborgd.

7.4 Motto

Het schoolplan draagt het volgende motto:

SBO 't Palet: een school, waar leerlingen optimaal en doelgericht leren en leerkrachten van elkaars kwaliteiten profiteren.

Dit motto symboliseert de kern van alle plannen en verbeteractiviteiten in de komende schoolplanperiode.

7.5 Totaaloverzicht van ontwikkelpunten aandachtspunten/ consequenties voor het meerjaren beleid

<p>1. Inrichting van het onderwijs</p> <p>De komende schoolplanperiode vragen de volgende zaken aandacht: Op leerlingenniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de diepteondersteuning die wij bieden aan leerlingen, die zeer leerkrachtafhankelijk zijn qua gedrag; - de didactische diepteondersteuning aan zeer moeilijk lerende leerlingen; - het onderwijs aan leerlingen met een anderstalige achtergrond. <p>Op teamniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de definitieve afronding van de implementatie van SWPBS, middels een officiële certificering; - het werken met groepsplannen uitbreiden naar andere ontwikkelingsgebieden (o.a. sociaal-emotionele ontwikkeling); - het direct instructiemodel uitbreiden naar “expliciet directe instructie”, een subtiele maar effectieve uitbreiding; - instructiegroepen en extra ondersteuning effectiever organiseren, waardoor collega’s beter gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten en de taakbelasting tussen groepsleerkrachten en taakleerkrachten beter wordt verdeeld; - het ontwikkelen van een professionele leergemeenschap.
<p>2. Nieuwkomersvoorziening</p> <p>De komende schoolplanperiode vragen de volgende zaken aandacht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - deze klas zal onderdeel worden van de regionale voorziening voor nieuwkomers in West-Friesland. Dit betekent dat alle procedures m.b.t. aanmelding, inschrijving, samenwerking met het basisonderwijs, samenwerking met gemeenten en de onderwijskundige inhoud en kwaliteit tussen alle locaties volledig op elkaar zal zijn afgestemd. - de werkwijze van 4:1 (4 dagen Nieuwkomersklas, 1 dag thuisnabije basisschool) zal worden gewijzigd in een aanbod op maat. Voor de meeste leerlingen zal dit betekenen dat zij de eerste 30 weken 5 dagen per week naar de nieuwkomersklas komen en in de laatste 10 weken volgens plan zullen integreren in hun thuisnabije basisschool - de leerkrachten van de nieuwkomersklas volgen de nieuwste inzichten en ontwikkelingen nauwgezet, waardoor de kwaliteit van het onderwijs voortdurend kan worden verbeterd.
<p>3. Ondersteuningsprofiel</p> <p>De komende schoolplanperiode vragen de volgende zaken m.b.t. ons ondersteuningsprofiel aandacht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de definitieve afronding van de implementatie van SWPBS, middels een officiële certificering (uitvoering: PBS team) - het team combineert SWBS met “Teach Like a Champion”, een goed klassenmanagement, aandacht voor coöperatief werken én doelgericht werken. Hierdoor kunnen een positief schoolklimaat en een krachtige didactische omgeving elkaar nog meer versterken (uitvoering: PBS team en stuurgroep PLG) - de diepteondersteuning die wij bieden aan leerlingen, die zeer leerkrachtafhankelijk zijn qua gedrag (uitvoering: PBS team) - de didactische diepteondersteuning aan zeer moeilijk lerende leerlingen (uitvoering: start werkgroep rekenen) - het onderwijs aan leerlingen met een anderstalige achtergrond (uitvoering: werkgroep Ned. Taal en nieuwkomersklas)
<p>4. Kengetallen en streefdoelen</p> <p>In de komende schoolplanperiode zullen voor de vakken begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, technisch lezen en spelling schoolspecifieke streefdoelen zijn opgesteld. Ambitieuze, maar realistisch zullen wij formuleren wat ons streven is voor alle leerlingen die naar de Praktijkschool naar het VMBO-BBL, VMBO-KBL, VMBO-TL enz.zullen uitstromen.</p>

5. Leergebieden	
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende zaken realiseren:	
Nederlandse taal: luisteren	<p>2015-2016 Voorleesproject “Aan de praat met een boek” gestructureerd inplannen voor de onderbouw groepen. Hierbij worden ouders betrokken.</p> <p>2015-2016 Met de collega's uit de midden- en bovenbouw worden de aandachtspunten binnen de fases van het begrijpend luisteren besproken, wordt een gezamenlijke visie ontwikkeld en concreet vertaald naar doelen en handelingsadviezen: waarom, waartoe, wat, hoe, waarmee en wanneer?</p> <p>2016-2019 onderbouw: het voorleesproject uitbreiden met 5 boeken per jaar.</p> <p>2016-2019 midden- en bovenbouw werken aan de gestelde doelen, evalueren en borgen deze.</p>
Nederlandse taal: schrijven - motoriek	<p>Borgen van de schoolbreed gehanteerde leerlijn en afspraken.</p> <p>Schrijfdans uitbeiden naar de middenbouw en mogelijk naar de bovenbouw, wanneer blijkt dat dit wenselijk en haalbaar is.</p>
Nederlandse taal: schrijven - stellen	<p>2015-2016: Inventariseren van de kwaliteit van ons stelonderwijs m.b.v. de kwaliteitskaart Stelonderwijs van “School aan zet”. Naar aanleiding van de resultaten vaststellen of en zo ja welke hiaten er zijn in de gehanteerde leerlijn en werkwijze en welk plan van aanpak kan worden opgesteld. In dit plan van aanpak worden concrete voorstellen gedaan m.b.t. leerstofaanbod (materiaal), tijd, didactisch handelen en afstemming.</p> <p>2016-2017: uitvoeren en evalueren plan van aanpak in alle bouwen.</p> <p>2017-2018: stelonderwijs opnemen in de kwaliteitszorg van de school: het team staat regelmatig stil bij de kwaliteit van het stelonderwijs en vergroot de eigen deskundigheid om deze kwaliteit te kunnen verhogen.</p> <p>2018-2019: bijstellen en borgen van het stelonderwijs op 't Palet.</p>
Nederlandse taal: schrijven - spellen	<p>Schooljaar 2015-2016: teamscholing “Zo leer je kinderen lezen en spellen” (ZLKLS). Implementatie van de methode Staal in de midden- en bovenbouw. In de onderbouw wordt de didactiek van ZLKLS ingezet bij Veilig Leren Lezen.</p> <p>Schooljaar 2016-2017: evalueren en waar nodig, op grond van de resultaten, bijstellen van de ingezette didactiek. De gehanteerde 2^e leerlijn kritisch evalueren en waar nodig bijstellen.</p> <p>Schooljaar 2017-2019: borgen van het spellingonderwijs, waarbij nieuwe inzichten en ontwikkelingen jaarlijks onder de aandacht van het team zullen worden gebracht.</p>

<p>Nederlandse taal: technisch lezen</p>	<p>2015-2016: formuleren van streefdoelen voor technisch lezen. Op welk niveau willen we dat onze leerlingen uitstromen, welk AVI niveau is minimaal haalbaar en wenselijk voor alle leerlingen en per uitstroomniveau (schooltype)? Onderzoek naar aanvankelijk leesmethode: sluit de gehanteerde methodiek goed aan op VLL of is er een beter alternatief? 2015-2019: Halfjaarlijks (na het GSO) bespreken van de resultaten voor technisch lezen op groeps- bouw- en schoolniveau. Wanneer de positieve ontwikkeling die we sinds 2014-2015 zien zich doorzet en de opbrengsten passen bij streefdoelen die wij hebben geformuleerd voor dit vak, kan de ingezette leerlijn worden vastgehouden.</p>
<p>Nederlandse taal: dyslexiebeleid</p>	<p>Schooljaar 2015-2016: Er is geëxperimenteerd met dyslexiesoftware Appwriter, Prismo en Yoleo. De resultaten hiervan moeten worden geëvalueerd en het interne protocol moet op basis hiervan worden aangepast. Het team zal hierover worden geïnformeerd. Inzetten van ICT hulpmiddelen in de middenbouw om de leesmotivatie van leerlingen met leesproblemen en dyslexie te behouden of te verbeteren. De samenwerking met ONL verder optimaliseren. Interne leesklas in de midden- en bovenbouw twee maal per jaar organiseren. 2016-2019: borgen van het protocol, waarbij aanpassingen op grond van nieuwe ontwikkelingen steeds zullen worden gedaan.</p>
<p>Nederlandse taal: begrijpend lezen</p>	<p>Schooljaar 2015-2016: - Besluitvorming t.a.v. het gebruik van Tekstverwerken en Grip op Lezen voor zowel midden- als bovenbouw. Remediërend Programma voor Begrijpend Lezen (Zuid-Vallei) inzetten als RT-programma op de bovenbouw. Schooljaar 2016-2017: Gekozen methode implementeren in midden- en bovenbouw. Schooljaar 2017-2018: Indien nodig herformuleren van leerlijn begrijpend lezen in midden- en bovenbouw. Schooljaar 2018-2019: Borgen van consequent en doelmatig werken met de gekozen methode.</p>
<p>Nederlandse taal: gesprekken en spreken</p>	<p>Schooljaar 2015-2016: Woordenschaanbod van Veilig Leren Lezen bekijken op bruikbaarheid binnen de onderbouw. Beoordelen of de CED leerlijnen voor ZML leerlingen gebruikt kunnen worden (een meerwaarde hebben) voor deze groep leerlingen. LOGO-3000: beoordelen of deze nieuwe woordenschatmethode in onze school ingezet kan worden voor de leerlingen van het Centrum voor Dagbehandeling, de onderbouw en leerlingen met hardnekkige</p>

	<p>taalproblematiek in de middenbouw. Prowise inzetten bij woordenschatonderwijs (activeren van voorkennis, visualiseren). Schooljaar 2016-2017 Adviezen formuleren aan de directie en het team m.b.t. de bovengenoemde punten. Opzet maken en implementeren van een praktische aanpak om op groepsniveau de verhaalopbouw van de leerlingen te verbeteren. Mogelijkheden nagaan om communicatieve vaardigheden te vergroten binnen het gehanteerde groepsaanbod en op basis hiervan aanbevelingen doen naar het team. Schooljaar 2017-2018 Borgen van de gekozen werkwijze /methode voor woordenschat. Borgen van het werken aan verhaalopbouw. Schooljaar 2018-2019 Evalueren van de bovengenoemde doelstellingen en indien nodig oriënteren op nieuwe ontwikkelingen en materialen/methoden.</p>
<p>Rekenen en wiskunde</p>	<p>2015-2016: Informeren van het team over en gaan werken met heldere leerroutes, gebaseerd op de referentieniveaus en “passende perspectieven van leerlingen met diverse uitstroomniveaus; Uitzetten van leerroutes voor leerlingen die niet kunnen voldoen aan referentieniveau 1F; Inzetten en doorontwikkelen van CED-leerlijnen voor leerlingen die rekenen op ZMLK-niveau; Oriëntatie op een andere organisatievorm van ons rekenonderwijs. Planmatig inzetten van Alles Telt oefensoftware. 2016-2017: evaluatie, zo nodig bijstelling en borging 2017-2018: evaluatie, zo nodig bijstelling en borging 2018-2019: evaluatie, zo nodig bijstelling en borging</p>
<p>Oriëntatie op mens en samenleving</p>	<p>SWPS Uiterlijk december 2015 wordt de implementatie van PBS afgerond en is de school officieel gecertificeerd als SWPBS-school. Vanaf 2015-2016 zullen wij gebruik maken van het dataregistratiesysteem Swis Suite. Dit systeem zal samen met alle gebruikers verder worden ontwikkeld, geëvalueerd en geborgd. 't Palet heeft zich bij PI-research aangemeld als “onderzoeksschool” in het kader van een landelijk onderzoek naar de effecten van PBS. Wanneer de resultaten van dit onderzoek aanleiding geven tot wijzigingen in het programma/aanpak vanuit PBS zullen wij dit zeker doen.</p>

Oriëntatie op mens en samenleving	<p>Kanjertraining 2015- 2019 Alle nieuwe collega 's worden opgeleid tot kanjertrainer. Ieder jaar worden de groepsleerkrachten tijdens een bouwvergadering op de hoogte gehouden van nieuwe ontwikkelingen. Intervisie komt bij deze bijeenkomst uitgebreid aan de orde. Eens in de twee jaar krijgt het gehele team een herscholingscursus, verzorgd door interne trainers en de zogeheten Kanjercoördinatoren.</p>
Oriëntatie op mens en samenleving	<p>Rots & Water Bewaken dat een ieder op SBO 't Palet die met kinderen werkt, gecertificeerd Rots & Water trainer is, door werkgroepleden opfrisdagen en studie dagen te laten volgen en waar nodig leerkrachten zelf die mogelijkheid te geven. Ter ere van "10 jaar Rots & Water op 't Palet" en het 20 jarig bestaan van 't Palet is er een grote teamstudiedag gepland onder leiding van Nick van Deudekom. Hij zal zijn benadering van de Rots & Water training onder de aandacht brengen en op die manier ons als trainers nog beter maken. De belangrijkste doelstelling zal daarom zijn: - trainers nog meer professionaliseren; - naar aanleiding van de teamtraining zullen we onze lessenserie opnieuw tegen het licht houden m.b.v. input van alle trainers bij de training van 2015-2016 en m.b.v. de tips en tricks van de collega's; - bewaken dat alle 'nieuwe' collega's de driedaagse training tot Rots&Water-trainer zullen volgen.</p>
Oriëntatie op mens en samenleving	<p>Burgerschapskunde 2015-2016 tweejaarlijks project rond de zonnepanelen van de school starten (in het kader van techniek, groene energie, energiebronnen in het algemeen, ieders bijdrage aan het milieu/klimaat enz.) 2016-2017 kerndoel 36, 47, 51 en 53 praktisch vertalen naar ons onderwijs. Hoe geven wij hier invulling aan? Hoe zorgen wij dat álle leerlingen hiermee praktisch en/of theoretisch kennis maken? Hoe zorgen we er, bijvoorbeeld, voor dat leerlingen weten dat de doelstelling van deze lessen is dat ze begrijpen dat wat "burger" zijn in Nederland is, niet automatisch overal geldt? Dat onze huidige samenleving is ontstáán en niet altijd zo geweest is? Dat de samenleving ook steeds verandert? enz. 2015-2019 het vak burgerschapskunde een prominentere plaats geven in het curriculum en in de focus van leerkrachten: we doen dit, omdat het belangrijk is dit je dit leert als lid van onze samenleving, passend bij PBS waar we dingen van leerlingen verwachten omdat het</p>

	<p>respectvol, verantwoordelijk of veilig is en niet omdat het moet van juf of meester.</p>
<p>Oriëntatie op mens en samenleving</p>	<p>Spel en schrijfdans in de onderbouw 2015-2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begeleidingstechnieken herhalen bij ander spelmateriaal en eigen maken van nieuwe technieken; - Er wordt vanuit het ontwikkelingsvolgmodel een groepsplan voor iedere onderbouwgroep gemaakt met tussendoelen voor: spelontwikkeling en spelgedrag én voor samenspelen en samenwerking; - Voortzetten Intervisie met de speltherapeut aan de hand van gemaakte opnames in onderbouwgroepen; - Observatie van de speltherapeut in de groepen en nabespreking met tips; - Overzicht maken van alle beschikbare materialen van de themahoeken; - Overzicht maken van materialen en spelletjes per spelniveau; - Een aanzet maken tot het toevoegen van het onderdeel spel in het Handelingsgericht Begeleidingsplan; - Afspraken m.b.t. spel in vrije situaties (plein) blijven bewaken; - (Samen)spelen met kinderen met ASS; het wat en hoe en welke doelen stel je? - Samenspelen met kinderen met ADHD, die veel bepalen. Hoe gaan we dit aanpakken? <p>Toevoegen aan de opdracht van deze werkgroep "Jonge kind": Fijne motoriek en schrijfonderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verdere kennismaking van Schrijfdans in alle onderbouwgroepen. - Bewegingstussendoortjes. <p>Overige activiteiten t.b.v. het jonge kind:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De mogelijkheden van Kijk voor de jongste onderbouwgroepen beoordelen in vergelijking met het gebruikte OVM (ontwikkelingsvolgmodel). <p>2016-2017</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verdieping van eigen kennis en vaardigheden op het gebied van spel; - Bespreking 2 keer per jaar van de spelvorderingen tijdens de groepsbespreking; - Begeleidingstechnieken: herhalen, uitbreiden, praktisch oefenen (leerkrachten onder begeleiding van gespecialiseerde collega's); - Wanneer de <u>spelleerlijn</u> voldoende is ingevoerd, starten met een uitbreiding m.b.t. spelen in vrije situaties (plein); - Kennismaking van Schrijfdans in de middenbouw; - Mogelijkheden onderzoeken voor voortzetten en uitbreiden van gehanteerde spelopzet naar de middenbouw. Dit zal worden opgepakt door de coördinatoren en IB-ers

	<p>van de onder- en middenbouw. 2017-2018 - Afhankelijk van de evaluatie 2016-2017 implementatie Schrijfdans in de middenbouw en oriëntatie hierop in de bovenbouw. 2018-2019: evaluatie en borging</p>
Oriëntatie op mens en samenleving	<p>Verkeer 2015-2019: Bewaken en borgen van de verkeerslijn. Op bouwvergaderingen regelmatig evalueren. Het aantal geslaagden voor het theoretisch verkeersexamen moet op 99% blijven staan.</p>
Oriëntatie op mens en samenleving	<p>Levensbeschouwing 2015-2109: borgen van de leerlijn. Hierbij is het vooral belangrijk dat ouders, leerlingen en het team zich thuis voelen bij de wijze waarop 't Palet inhoud geeft aan haar identiteit.</p>
Natuur en techniek	<p>Natuur Leefwereld: Vooral doorgaan op de ingeslagen weg, waarbij de praktijklessen en excursies consequent worden ingepland en zo mogelijk worden uitgebreid, in verband met de aantoonbare meerwaarde voor de leerlingen. Ik lekker fit: - voortzetten van het project, contact met instellingen op het gebied van sport en gezondheid uitbouwen en borgen; - aanvragen van het certificaat "Gezonde school"; - schoolbeleid m.b.t. gezonde voeding verder vormgeven in samenspraak met ouders (bron: onderzoek R. Schuurman, 2014); - opnieuw subsidie aanvragen bij het Europees Fonds voor Schoolfruit, zodra de mogelijkheid weer bestaat.</p>
Natuur en techniek	<p>Techniek Borgen van de huidige werkwijze. Gasten uitnodigen die vanuit hun (gewezen) beroep leerlingen enthousiast maken voor techniek. 2015-2016: tweejaarlijks project rond de zonnepanelen van de school starten (in het kader van techniek, groene energie, energiebronnen in het algemeen, ieders bijdrage aan het milieu/klimaat enz.)</p>
Natuur en techniek	<p>Tijd In het kader van de doelstelling van de PLG (professionele leergemeenschap) formuleren wát wij exact willen dat kinderen leren (kennis en vaardigheden), hoe we dit gaan meten, evalueren en zo nodig bijstellen. Bijvoorbeeld: welke periodes, personen, gebeurtenissen en geschiedkundige begrippen moeten de leerlingen kennen? Willen we dit meten m.b.v. toetsen of door werkstukken, presentaties, powerpoint, verhaal? In 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 zullen alle thema's en onderwerpen op deze wijze zijn besproken en zullen toetsen in diverse varianten zijn gemaakt, uitgeprobeerd en geëvalueerd.</p>

<p>Natuur en techniek</p>	<p>Ruimte In het kader van de doelstelling van de PLG (professionele leergemeenschap) formuleren wát wij exact willen dat kinderen leren (kennis en vaardigheden), hoe we dit gaan meten, evalueren en zo nodig bijstellen. Bijvoorbeeld: welke landen, steden, rivieren, beroepen, grondsoorten, klimaten, werelddelen enz. moeten kennen? Willen we dit meten m.b.v. toetsen of door werkstukken, presentaties, powerpoint, verhaal? In 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 zullen alle thema's en onderwerpen op deze wijze zijn besproken en zullen toetsen in diverse varianten zijn gemaakt, uitgeprobeerd en geëvalueerd.</p>
<p>Kunstzinnige oriëntatie</p>	<p>'t Palet neemt jaarlijks deel aan het kunstproject van de gemeente Stedebroec waarbij ieder jaar een andere discipline aan bod komt. 't Palet blijft actief deelnemen aan het in 2013 gestarte project "Cultuleren" oftewel "Cultuur met kwaliteit". Met dit laatste project wordt ervoor gezorgd dat leerkrachten kennis nemen en hun kennis vergroten over diverse aspecten van kunstonderwijs d.m.v. workshops, lezingen, flitsdates en praatsessies. Om de 4 jaar wordt er een teamstudiedag georganiseerd die in het teken van kunstonderwijs en/of cultureel erfgoed staat, waardoor de kennis en vaardigheid op peil blijft.</p>
<p>Bewegingsonderwijs</p>	<p>Voor leerlingen met een beperking binnen het autisme spectrum stoornis zijn bewegingslessen ondanks alle maatregelen soms nog lastig. Dit heeft soms te maken met hun motorische mogelijkheden en mindere plezier in bewegen, maar wordt overwegend veroorzaakt door een beperkter inzicht in de vele sociale interacties, het verschijnsel "winnen en verliezen" en de noodzaak van samenwerken en afstemmen. Dit heeft onze aandacht, maar kan nog beter. De vakleerkrachten gymnastiek zullen hierin in het schooljaar 2015-2016 naar de laatste inzichten de puntjes op de i zetten en dit delen met het team.</p>

6. Domeinoverstijgende zaken

In de komende schoolplanperiode willen wij werken aan:

<p>ICT</p>	<p>2015-2016: Alle leerkrachten zullen een "Prowise" cursus volgen (niveau Brons), waardoor zij op eigen niveau kunnen werken aan het gebruik van het schoolbord. Iedere vakinhoudelijke werkgroep wijst een lid dat zich bezighoudt met de ICT kant van het betreffende vak. Op deze manier zal er overlap plaatsvinden tussen deze werkgroepen en ICT en zal de ICT werkgroep alleen nog maar een soort "denktank" voor innovaties blijven. Het aanleren van de gewenste ICT</p>
------------	---

	<p>vaardigheden kan tijdens het Praktijkuur niet voldoende worden opgepakt door alle leerlingen. Om dit wel te realiseren zal een leerlijn worden ontwikkeld per bouw waarin we aangeven welke kennis en vaardigheden de leerlingen krijgen aangeboden. Deze leerlijn zal in 2015-2016 worden ontwikkeld en uitgeprobeerd en worden ingezet vanaf het schooljaar 2016-2017.</p> <p>Het protocol voor sociale media wordt in alle midden- en bovenbouwgroepen actief ingezet en nageleefd.</p> <p>Afspraken, protocollen en beschrijvingen m.b.t. de inzet van ICT op 't Palet staan nu in verschillende documenten. Het is wenselijk dat deze zaken samen worden gevoegd in één integraal document. Waar nodig zullen deze onderliggende documenten dan ook worden geactualiseerd.</p> <p>2015-2019: Alle leerlingen van 't Palet zijn toegerust voor de ICT-wereld van vandaag en morgen. Zij zijn startklaar voor het voortgezet onderwijs en weten om sociaal vaardig om te gaan met ICT en sociale media.</p> <p>Jaarlijks zullen plannen worden opgesteld om dit doel te kunnen evalueren en borgen.</p>
<p>Klassenmanagement met behulp van GIP.</p>	<p>Algemeen: januari 2016, oprichting van de stuurgroep PLG (professionele leergemeenschap) met als doel te kijken hoe de volgende zaken aan elkaar geknoopt kunnen worden: samenwerken, professionele openheid, opbrengstgericht werken, doelgericht werken, PBS en klassenmanagement in de breedste zin van het woord (GIP + coöperatief werken + teach like a champion + expliciet directe instructie). In het jaarplan 2015-2016 zal tevens worden opgenomen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. GIP: Vasthouden van het GIP-model, regelmatig terugkerende 'opfrismiddag', I.B.'ers observeren jaarlijks dit model met behulp van observatielijsten; aandachtspunten worden besproken met de leerkracht. Dit alles met als doel om zoveel mogelijk op de GIP manier te werken. Van GIP alleen tijdens zelfstandig werken naar ook werken op de GIP manier tijdens creatieve en wereldoriënterende vakken. De GIP observaties door de IB-ers zullen worden aangepast aan de terminologie van PBS. 2. Het werken met de agenda gebeurt in de praktijk steeds minder. Hoe we hier mee verder gaan bepalen we in het nieuwe schooljaar na intern onderzoek binnen de bouwen. Dit onderzoek zal worden aangestuurd vanuit de intern begeleiders en gericht zijn op vragen m.b.t. functionaliteit en rendement en plaats binnen de leerlijn "leren leren" van het CED. Deze leerlijn zal door de IB-ers worden ingezet bij de groeps- en

	<p>leerlingbesprekingen. 3. PBS en time-out-voorziening: borgen van de huidige praktijk. Uitvoering door PBS-team. Gedragsbeïnvloeding, regels en routines: PBS wordt consequent, overal en door iedereen ingezet in alle vrije ruimtes, het plein en in de lesruimtes. Dat er positief wordt omgegaan met gedrag is de in de hele school voor leerlingen voelbaar. Consequenties op grensoverschrijdend gedrag zijn helder, passend en voorspelbaar. Time-out voorziening: We streven ernaar de time-out voorziening zo effectief mogelijk in te zetten. Streven is: Elk kind zit in de klas! Borging van dit uitgangspunt: intern begeleiders, PBS team samen met het totale team.</p>
<p>Inzet van ontwikkelingsmaterialen in de onderbouw.</p>	<p>Borgen van de huidige werkwijze. Wanneer de onderwijsbehoeften van de leerlingen wijzigen, zal de inzet van ontwikkelingsmateriaal opnieuw worden beoordeeld.</p>
<p>Het werken met groepsplannen uitbreiden naar andere ontwikkelingsgebieden (o.a. sociaal-emotionele ontwikkeling).</p>	<p>2015-2016 De groepsoverzichten van ZIEN inzetten bij het maken van groepsplannen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling. Uitvoering: orthopedagogen, intern begeleiders i.s.m. werkgroep sociaal-emotioneel. 2016-2017 Evalueren en borgen van de gemaakte afspraken. 2017-2019 Nieuwe ontwikkelingen blijven volgen en oppakken volgens de cyclus PDCA.</p>
<p>Het direct instructiemodel uitbreiden naar “expliciet directe instructie”, een subtiele maar effectieve uitbreiding.</p>	<p>2015-2016 Tijdens teamvergadering bespreken en oefenen van het expliciet direct instructiemodel. Uitvoering: IB-ers met leerkrachten in de “voortrekkersrol”. 2016-2017 Evalueren en borgen van de gemaakte afspraken. 2017-2019 Nieuwe ontwikkelingen blijven volgen en oppakken volgens de cyclus PDCA.</p>
<p>Instructiegroepen en extra ondersteuning effectiever organiseren, waardoor collega’s beter gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten en de taakbelasting tussen groepsleerkrachten en taakleerkrachten beter wordt verdeeld.</p>	<p>2015-2016 Effectievere inzet instructiegroepen: bespreken met het team en organiseren. Voorbereiding: intern begeleiders en bouwcoördinatoren. 2016-2017 Evalueren en borgen van de gemaakte afspraken. 2017-2019 Nieuwe ontwikkelingen blijven volgen en oppakken volgens de cyclus PDCA.</p>

7.Schoolontwikkeling In de komende schoolplanperiode willen wij werken aan:	
<p>Inrichten professionele leergemeenschap (PLG)</p>	<p>2015-2016 Na 1-1-2016: Inrichten van een PLG-stuurgroep. Team informeren over de exacte inhoud van een PLG en de route daar naar toe. Met een 0-meting inventariseren wat al wel gebeurt en wat nog niet. De stuurgroep volgt de basistraining PLG.</p> <p>2016-2017 Diverse teams (horizontaal per bouw en inhoudelijke werkgroepen) maken afspraken met elkaar en kiezen 1 thema waarmee een verbetertraject volgens de principes van een PLG wordt uitgevoerd. De PLG-stuurgroep is hierbij ondersteunend en heeft een regiefunctie.</p> <p>2017-2018 Uitwisseling tussen de teams en uitbreiding naar nieuwe thema's wordt ingezet. Evaluatie leidt zo nodig tot bijstelling van de gekozen werkwijze: kunnen we zeggen dat de resultaten van al onze leerlingen zijn verbeterd? Weten we beter wat we doen moeten als leerlingen niet het gewenste leren?</p> <p>2018-2019 Afronding en borging: het team van 't Palet werkt als een PLG. Alle leerkrachten en onderwijs ondersteuners werken in afhankelijkheid van elkaar aan het best mogelijke onderwijs. Men hanteert hierbij vaste afspraken, gaat uit van het naleven van normen en spreekt elkaar hier respectvol op aan. Samen leren van en met elkaar geldt voor de leerlingen én voor het team. Het doel: alle leerlingen laten leren op hun hoogst haalbare niveau wordt beleefd als een waardevol goed.</p>
<p>Terugplaatsing van leerlingen naar het regulier basisonderwijs vraagt specifiek beleid en acties.</p>	<p>2015-2016 Bij alle nieuw toegelaten leerlingen formuleren welke onderwijsbehoefte welke acties vragen van de leerling, de leerkracht, de ouders. Met andere woorden: wat moet anders gaan bij de leerling en anders worden op de reguliere basisschool wil terugplaatsing mogelijk worden. Nog weer anders geformuleerd: met welk doel is de leerling op 't Palet geplaatst?</p> <p>2016-2017 en daarna Per groep nagaan welke leerling(en) voor terugplaatsing in aanmerking zou kunnen komen: welke doelstellingen zijn bereikt, welke onderwijsbehoefte zijn niet meer specifiek te noemen, wat zouden deze leerlingen nog wel nodig hebben in het regulier BAO? Dit bespreken met ouders en vervolgens Bij alle (ook nieuwe) leerlingen nagaan hoe het komende jaar of langer gewerkt wordt</p>

	aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen, zodat terugplaatsing mogelijk wordt. Streefdoel: Jaarlijks worden 5 leerlingen teruggeplaatst. In 2014 en 2015 : 0.
Omgaan met de flexibele vraag van basisscholen naar ondersteuning vanuit het P2O in termen van “samen kan ik het wel alleen”, vraagt om de juiste balans tussen initiatief nemen en afwachten, tussen in gesprek gaan en aanbieden.	2015-2016 De directie van het samenwerkingsverband zoekt samen met de directies SBO/SO, de Knooppuntenraad en de afzonderlijke knooppunten naar wat men wil van het P2O en hoe dit kan worden ingericht en georganiseerd. Afhankelijk van de antwoorden kan hierop met de meerjarenplanning van activiteiten en benodigde scholing rekening worden gehouden.

8. Samenwerking met ouders	
	De komende schoolplanperiode vragen de volgende zaken aandacht: ouderbetrokkenheid bij de onderwijspraktijk vergroten en ouders meer betrekken bij PBS op 't Palet. Tijdens een studiedag in april 2015 en dankzij gesprekken met ouders in de MZR zijn nu tal van ideeën en tips verzameld hoe dit te bevorderen. Deze zullen worden gebruikt bij het hiervoor nog te ontwikkelen plan. Initiatiefnemer voor dit plan is de directie van de school.

9. Acties n.a.v. tevredenheidspeiling voorjaar 2015: zie pagina 55 en 56 van dit schoolplan

7.6 Planning afname vragenlijsten

De tevredenheidslijsten voor ouders en het team zullen in 2017 worden herhaald. De leerlingtevredenheidspeiling zal in het voorjaar van 2016 opnieuw worden afgenomen in de bovenbouw en dan ook in de middenbouw.

7.7 Meerjarenplanning en jaarplannen

De doelen en plannen zoals beschreven in 7.1 zullen jaarlijks worden vertaald in jaarplannen, waarbij de evaluaties van het lopende jaar uiteraard worden meegenomen. Deze plannen zullen steeds in juni-juli met het team, de MZR en het bestuur worden besproken en vastgesteld, alvorens ze gedeeld worden met de inspectie van het onderwijs.

Hoofdstuk 8 Bijlagen

8.1 Bijlage 1 Vaststellingsverklaring Schoolplan 2015-2019

School: _____

Adres: _____

Postcode en plaats: _____

Het schoolplan is besproken in de teamvergadering van 1 juli 2015

d.d. _____ Handtekening directeur _____

Het schoolplan is besproken in de vergadering van de MR van 't Palet. Deze heeft ingestemd heeft met dit plan.

d.d. _____ Handtekening voorzitter MR _____

Het schoolplan is vastgesteld door het bevoegd gezag van bovengenoemde school

Plaats _____ d.d. _____

Naam _____ Functie _____

Handtekening _____

8.2 Bijlage 2

Verslag audit SBO: De drie SBO scholen die actief zijn in het voedingsgebied van Samenwerkingsverband de Westfriese Knoop hebben in maart 2015 een audit traject bij elkaar afgelegd. Onderstaand zijn de hoofdstukken “Opbrengsten” en “Conclusies” opgenomen.

Auditoren: Herman van Hassel (Seminarium voor orthopedagogiek/SBO werkverband), Sonja Rienks (SBO de Wissel), Mark Leek (SBO de Wissel), Corinne Meij (SBO de Wissel). N. Coehoorn (SBO de Piramide)

Inleiding:

Centraal bij alle bezoeken staat: nieuwsgierigheid, een vragende houding en een open blik naar elkaars organisatie. “Hoe doen jullie het, wat is de achterliggende reden/visie, hoe voelt dat voor iedereen, worden vragen beantwoord en is de onderwijsvisie van de school ook waarneembaar gedurende de diverse bezoek- en gespreksmomenten?”

Aan de hand van het programma van de dag, de aangeleverde documenten (schoolplan, ondersteuningsplan en rapportage vragenlijst) en de indeling in domeinen, waarnaar verwezen wordt in de tekst, zal onderstaande rapportage van het verloop van de Audit aan 't Palet beschreven worden.

De domeinen waarnaar verwezen wordt:

Domein 1: Algemeen beleid: missie/visie (onderwijsconcept)

Domein 2: Relatie SBO met SWV

Domein 3: Het orthopedagogisch-didactisch handelen

Domein 4: Onderwijsaanbod

Domein 5: Onderwijsorganisatie en onderwijstijd

Domein 6: Handelingsplanning

Domein 7: Opbrengsten

Domein 8: Kwaliteitszorg

Domein 9: Conditie

Ontvangst en gesprek directie en IB:

We worden ontvangen op locatie Princenhof (onder- en middenbouw) en zullen op een gegeven moment richting de bovenbouw locatie Raadhuislaan vertrekken. Beide locaties hebben een make-over/verbouwing ondergaan, waarbij zeer bewust is gekeken wat in inrichting en aankleding werkt voor de doelgroep leerlingen op het SBO. De gebouwen hebben een lichte uitstraling, zien er opgeruimd uit, de klassen zijn ingericht waarbij is afgestemd op de structuurbehoefte van de doelgroep. Kenmerkend is dat er niet teveel aankleding is in de groepen die verstorend zou kunnen werken. (passend in het kader van domein 3)

SBO 't Palet heeft een brede toelating (SBO en SBO+ leerlingen met een intensievere hulpvraag). Slechts in enkele gevallen worden leerlingen naar het SO verwezen. Zichtbaar wordt gemaakt op welke wijze de populatie op 't Palet is opgebouwd aan de hand van een aantal criteria. Daaruit komt naar voren dat de directie en intern begeleiders de kenmerken van de leerling populatie en de koppeling aan opbrengsten goed in beeld hebben. (Domein 7)

25

Observatie in 3 groepen in de ochtend en Praktijkuur in de middag:

In het Schoolplan van 't Palet staat over de dagelijks praktijk o.a. het volgende geschreven:

- Er zijn instructiegroepen voor rekenen, lezen en spelling zodat ieder kind zijn eigen leerlijn kan volgen;
- Er zijn aangepaste leerlijnen voor taalontwikkeling, wereldoriëntatie, techniek en kunstzinnige vorming;
- Praktisch leren is van belang; “leren door zien, horen en doen”.

Deze en andere zaken hebben we goed kunnen zien tijdens het kijkje in de klassen. Wat voorbeelden betreffende structuur/klassenmanagement en organisatie: Gebruik van een belletje: de kinderen zijn stil. Leerkrachten gebruiken een rustige spreektoon, een rustig spreektempo en tonen een geduldige vriendelijke mimiek. Complimenten worden gegeven.

Waarschuwingen: Op het bord staan de namen met daarachter de kleuren groen, oranje en rood.

Elk kind op groen. Bij een 1^e waarschuwing naar oranje. Een 2^e waarschuwing betekent rood en vijf minuten op de nadenkplek in de klas. Duidelijk aangegeven met een picto. Daarna weer op de eigen plek. Lukt het dan nog niet, volgt een time-out buiten de klas.

Het dagritme staat met picto's aangegeven. Onderdelen bij de les: "wat hebben we vorige keer gedaan, wat gaan we leren, wat gaan we doen, wat hebben we geleerd". De waarschuwingenregel, het dagritme en de nadenkplek is in elke groep hetzelfde. Tevens de kaart waarop staat aangegeven wat er verwacht wordt van de kinderen in stemgeluid. (vijf gradaties) Structuur, voorspelbaarheid/duidelijkheid zijn overal op eenzelfde wijze zichtbaar gemaakt. In het schoolplan staat 'structuur geeft vrijheid' en de school heeft een 'herkenbare stijl' en dat is goed te zien in de school. De school en de groepen ademen rust uit. In de meeste groepen is de inrichting aangepast aan de behoefte van de leerlingen (rust en weinig prikkels). Sommige groepen ogen echter nog wat 'vol'. (Domein 3, orthopedagogisch handelen/klimaat) Praktisch leren, groepsdoorbroken. We hebben betrokken leerlingen gezien en gehoord. Het 'leren door horen, zien en doen' uitgewerkt in de dinsdagmiddagpraktijk meegemaakt. Op beide locaties wordt gewerkt met een weeksluiting. Op dat moment vindt ook de nieuwe PBS gedragsregel aankondiging door Pien en Sien plaats. Ook hiermee wordt handen en voeten gegeven aan 'vrijheid in gebondenheid'.

PBS: De onderliggende waarden van PBS: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect zijn zichtbaar op beide locaties aanwezig. Opvallend is dat alle geledingen op school: leerkrachten, IB, leerlingen, ouders en directie meteen weten waar PBS voor staat en hoe het in de school wordt vormgegeven. De regels met picto's zijn herkenbaar in de groepen en de overige ruimtes aangegeven. Het is duidelijk dat het PBS-traject zorgvuldig is opgepakt (wat je erin stopt is ook wat je eruit krijgt). Het is inspirerend om te zien, als beginnende PBS-scholen hoe PBS werkt als het goed is ingevoerd.

Gesprek met de ouders:

De ouders zijn zeer te spreken over 't Palet. Ze roemen de regels, orde, duidelijkheid en rust. Ze ervaren de school als:

- Een warm bad – oplossingsgericht; je bent geen zeurouder maar wordt serieus genomen.
- Er is veel overleg/contact bij de toeleiding.
- Je wordt geholpen/ er wordt naar je geluisterd.
- De cursus PBS voor ouders, geweldig (fijn ook dat de bibliotheekouders ook PBS muntjes uit mogen delen).

Wat aandachtspunten:

- Leerlijnen: in de verhalen van de kinderen van deze ouders, ten aanzien van de leerlijnen, spreekt een competitief karakter.
- In de groepen: merkbaar dat er veel kinderen met gedragsproblemen zijn, de eigen kinderen komen daar wel mee thuis.

Gesprek met leerlingen: Er wordt op 't Palet gewerkt met een leerlingenraad. Met een deel van deze leerlingen gaan we in gesprek. De leerlingen zijn positief over de rust en de sfeer op school. Ze voelen zich gehoord, gezien en serieus behandeld.

Gesprek met OOP: De mensen van het OOP worden bij het ondersteuningsteam uitgenodigd indien nodig. De IB'er bewaakt de onderlinge afstemming. Alles wordt geregistreerd in ParnasSys. Dat zorgt voor heldere communicatielijnen. Een time-out mail gaat vanuit ParnasSys naar alle collega's. Het waarom/wat/hoe en wat heeft er gewerkt.

Naar aanleiding van de vragenlijst ZEK worden de volgende punten aangegeven: Ten aanzien van de leidinggevende; duidelijke visie, onderwijsinhoudelijk sterk, nieuwe dingen/ontwikkelingen worden goed in de gaten gehouden. Er is een groei in het open communiceren met elkaar. Het team om de leidinggevende heen is sterk. Twee keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats. Daarvoor wordt in de groepen gekeken naar groepssfeer en interactie. Een vervolgspraak kan gemaakt worden op initiatief van de IB maar ook op vraag van de leerkracht of naar aanleiding van de time-out. De time-out wordt tijdens het gesprek met de leerling meteen in het LVS gezet. (Domein 3, 4 en 6) Er wordt gewerkt met werkgroepen voor alle vakken. Ook voor spel is een werkgroep met als

hoofdthema's het begeleid spelen en het vrij spelen.

Er zijn bouwcoördinatoren. (Domein 5) Vaste punten op het bouwoverleg zijn:

- PBS - Leesestafette - Leerlingen - Losse punten (museum, plein)

Temavergadering, locatie gebonden 1 keer per maand. Op maandag, dinsdag en donderdag wordt gewerkt in de niveaugroepen.

De bewaking van de doorgaande lijn op de locaties ligt bij de IB'ers en de werkgroepen.

Gezamenlijke zaken zijn: de teamuitjes, de studiedagen, de werkgroepen. Dat is waar de locaties elkaar ontmoeten.

Belangrijk punt: *het samen doen*. Het is altijd mogelijk om bij iemand binnen te stappen.

Zowel leerkrachten als leerlingen mogen zich kwetsbaar opstellen.

Conclusie:

In de rapportage van de school naar aanleiding van de vragenlijst wordt aangegeven:

'de school heeft veel tijd en energie geïnvesteerd in het omgaan met 'moeilijk' gedrag. Dit is zichtbaar, in de school met de gedragsregels, de picto's, de waarschuwingen/time-outregeling en dergelijke. Dit is hoorbaar, in de groepen heerst rust. Op de schoolplein zijn de pleinwachters zichtbaar (met hesjes). Ook daar gelden duidelijke regels.

Door de structuur vallen kinderen met hele specifieke onderwijsbehoeften niet op.

Bij de ontvangst, de lunch, de afsluiting hebben we, zoals ook het team, glimlachend kunnen genieten en geïnspireerd kunnen raken door dat wat we hebben gezien op 't Palet.

De ontspanning is voelbaar in hoe iedereen 's ochtends met elkaar de dag start, de lunch gebruikt, de praktijklessen vorm en inhoud geeft, maar ook buiten loopt.

't Palet wil een school zijn waar leerlingen, ouders en teamleden met plezier naar toe gaan.

Deze audit dag hebben we bovenstaande kunnen meemaken, zien, horen, ervaren.

8.3

Bijlage 3

Rapport van bevindingen inspectie van het onderwijs, december 2014



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2014-2015

sbo 't Palet

Plaats : Grootebroek
BRIN nummer : 03PE|C1
Onderzoeksnummer : 279940
Datum onderzoek : 16 december 2014
Datum vaststelling : 26 januari 2015

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	(SBO) De resultaten van de leerlingen aan het eind van de speciale basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.		•		
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.3*	(SBO) De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.			•	
7.4*	(SBO) De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

8.4 Bijlage 4

Schoolondersteuningsprofiel

Om zicht te krijgen welke ondersteuningsmogelijkheden een school heeft, stelt iedere school een zogeheten ondersteuningsprofiel op. Voor ouders is het hierdoor mogelijk om scholen met elkaar te kunnen vergelijken m.b.t. hun huidige ondersteuningsaanbod en datgene wat men wil ontwikkelen.

Uw schoolondersteuningsprofiel

School

03PE00 SSBO t Palet

Typering van onze school

't Palet is een speciale basisschool met "verbrede" toelating. Leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeftes kunnen worden geplaatst, mits zij voldoen aan de criteria en "leerbaar" zijn. Dat wil zeggen dat ieder kind moet kunnen profiteren van het aanbod in de groep en de aanwezige extra ondersteuning en expertise buiten de groep. Dit geldt voor alle kinderen met autisme, ADHD, motorische problemen, brede leerproblemen, ernstige dyslexie, faalangst enz. en een combinatie van deze leer- en ontwikkelingsproblemen. 't Palet biedt een veilig schoolklimaat en investeert hier ook in met tijd, aandacht en scholing. Dat wij werken met SWPBS (School Wide Positive Behavior Support) is te zien en te merken door de hele school heen: positief gedrag wordt actief aangeleerd en uitgedragen door het hele team. Uiteraard heeft de school ook een breed didactisch aanbod, waardoor wij de leerontwikkeling van onze kinderen zo optimaal mogelijk stimuleren.

Kengetallen

	12-13	11-12	10-11
Aanmeldingen PCL	0	0	0
Aanmeldingen bovenschools ZAT	1	0	0
Aanmeldingen binnenschools ondersteuningsteam	110	105	85
Dyslexieverklaringen	20	19	30
Dyscalculieverklaringen	0	0	0
Vaststellingen hoogbegaafdheid	0	0	0
Leerlingen met ontwikkelingsperspectief	254	273	288
Ambulant begeleide leerlingen in de school	55	58	74

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht en het referentiekader en de 'IJKpunten basiszorg' van de PO-Raad. Vul hier uw oordeel in over de kwaliteit van de basisondersteuning en uw plannen om deze te verbeteren.

Betekenis scores: o= Onvoldoende z = Zwak v = Voldoende g = Goed p=Plan (Wij hebben in onze planning activiteiten opgenomen om de kwaliteit te verbeteren).

Domein: Onderwijs

Pedagogisch klimaat

	Score	Plan
De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	g	
De school voert een actief veiligheidsbeleid.	g	

Afstemming

	Score	Plan
De leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	g	
De leraren stemmen de onderwijstijd af op	g	

verschillen tussen leerlingen.	
De leraren stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen de leerlingen.	g
De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	g

Opbrengstgericht werken

Score Plan

De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	g
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	g
De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	g
De leraren geven effectieve instructie.	g

Planmatig werken

Score Plan

De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	g
De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	g
De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	g
De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	g
Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	g

Deskundigheid

Score Plan

Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	g
Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	g
Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	g
Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	g
De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	g

Domein: Ondersteuning

Lichte ondersteuning

Score Plan

De school voert een dyslexiebeleid.	g
De school voert een dyscalculiebeleid.	v in ontwikkeling
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	g
De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	g

Ontwikkelingsperspectieven (OPP)

Score Plan

De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	g
De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	g

Overdracht

	Score	Plan
De school organiseert warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	v	
De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	g	
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	g	

Ouders

	Score	Plan
De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	g	
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	g	
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	g	
De school betreft ouders bij de warme overdracht.	g	

**Domein: Beleid
 Beleid leerlingenzorg**

	Score	Plan
De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	g	
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	g	
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	g	

Evaluatie leerlingenzorg

	Score	Plan
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	g	
De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	g	
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	g	

**Domein: Organisatie
 Organisatie van de ondersteuning**

	Score	Plan
De interne begeleiding is goed toegerust.	g	
De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	g	
De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	g	

Ondersteuningsteams

	Score	Plan
De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	g	
Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	g	
Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	g	

De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.

g

Domein: Resultaten
Resultaten

	Score	Plan
De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	g	
De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	g	
De school verantwoordt de bereikte resultaten.	g	

2.1 Ondersteuningsdeskundigheid in de school

Ondersteuningsdeskundigheid in de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij het volgende blok. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken). Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen.

Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen? Betekenis scores: niet = wij hebben deze deskundigheid niet; 1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid; 2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid; 3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren en opgeleid en kwaliteit is geborgd.

Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	Score	Plan
Orthopedagogie	3	
(School)maatschappelijk werk	niet	
Remedial teaching	3	
Motorische remedial teaching	3	
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	3	
Logopedie	3	
Dyslexie	3	
Dyscalculie	3	
Taal en spraak	3	
Rekenen en wiskunde	3	
Faalangstreductie	3	
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	3	
Motorische beperkingen	3	
Verstandelijke beperkingen	3	
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	3	
Time out begeleiding	3	
Huiselijk geweld/AMK	3	
Vertrouwenszaken	3	
Auditieve beperkingen	3	
Visuele beperkingen	3	
ADHD-leerlingen	3	

Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	3
Hoogbegaafdheid	3
Jonge risicoleerlingen	3
Vve	3
NT2	3
Schoolpsychologie/GZ psychologie	3

Overig

't Palet heeft geen schoolmaatschappelijk werker in dienst, maar werkt nauw samen met het schoolmaatschappelijk werkers uit de omringende regio en het algemeen maatschappelijk werk. De school biedt wel ouderbegeleiding al dan niet in combinatie met speltherapie voor de leerling zelf.

Ondersteuningsdeskundigheid van buiten de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school van buiten de school beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken). Heeft de school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores: niet = wij hebben deze deskundigheid niet; 1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid; 2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid; 3 = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid en kwaliteit is geborgd; Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	Score	Plan
Orthopedagogie	3	
(School)maatschappelijk werk	3	
Remedial teaching	3	
Motorische remedial teaching	3	
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	3	
Logopedie	3	
Dyslexie	3	
Dyscalculie	3	
Taal en spraak	3	
Rekenen en wiskunde	3	
Faalangstreductie	3	
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	3	
Motorische beperkingen	3	
Verstandelijke beperkingen	3	
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	3	
Time out begeleiding	3	
Huiselijk geweld/AMK	3	
Vertrouwenszaken	3	
Auditieve beperkingen	3	
Visuele beperkingen	3	

ADHD-leerlingen	3
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	3
Hoogbegaafdheid	3
Jonge risicoleerlingen	3
Vve	3
NT2	3
Schoolpsycholoog/GZ psychologie	3
Jeugdpsychiatrie	3
Jeugdzorg	3

Ondersteuningsvoorzieningen

Het kan hierbij gaan om een groep kinderen die in een aparte groep gedurende de gehele week onderwijs krijgen of die een deel van de week in een aparte groep onderwijs krijgen. Heeft de school specifieke voorzieningen op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen? Betekenis scores: niet = wij hebben deze voorziening niet; 1 = wij hebben deze voorziening, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid; 2 = wij hebben deze voorziening en deze functioneert naar tevredenheid; 3 = wij hebben deze voorziening, is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd; Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

	Score	Plan
Huiswerkklas(sen)	niet	
Hoogbegaafden groep(en)	niet	
Schakel-/taalgroep(en)	3	
NT-2 groep(en)	3	
Structuurgroep(en)	3	
Autigroep(en)	3	
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	3	
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	3	
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	3	
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	niet	
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	niet	
Observatiegroep(en)	niet	
Crisisopvanggroep(en)	niet	
Heterogene sbo-groep(en)	3	

Overig

Wij hebben geen specifieke groepen voor uitsluitend leerlingen met internaliserende of externaliserende gedragsproblemen. Wij hebben ook geen hoogbegaafden groep en observatie- en crisisgroepen. 't Palet heeft wél een specifiek aanbod voor kinderen met internaliserende en externaliserende problemen in de stamgroep en daarbuiten (extra ondersteuning). Er worden ook leerlingen geplaatst ter observatie en in geval van crisis. Ook hoogintelligente kinderen krijgen leerstof op hun niveau aangeboden.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

Het gaat hier om voorzieningen waarover de school beschikt in of rond het gebouw en de kwaliteit ervan. Voorbeelden: therapieruimtes, verzorgingsruimtes, stilleruimtes, praktijkruimtes. Heeft de school specifieke voorzieningen in de fysieke omgeving ter ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores: niet = wij hebben deze voorzieningen niet; 1 = wij hebben deze voorzieningen, maar deze functioneren nog niet naar tevredenheid; 2 = wij hebben deze voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet; 3 = wij hebben deze voorzieningen, deze functioneren naar tevredenheid en de kwaliteit is geborgd; Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

Score Plan

Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	3
Invalidetoilet(ten)	3
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	niet
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	niet
Gespreksruimte(s)	3
Therapieruimte(s)	3
Verzorgingsruimte(s)	3
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	3
Time out ruimte(s)	3

Overig

Het onderwijs aan slechthorende en slechtziende kinderen wordt aangepast aan hun behoeften. Zij moeten echter wel binnen de stamgroep van 't Palet kunnen functioneren. Natuurlijk worden zij ook extra ondersteund (o.a.logopedie en ambulante begeleiding).

Samenwerkende ketenpartners

Het gaat hier om partners waarmee de school samenwerkt en de intensiteit van de samenwerking. Voorbeelden: Jeugdzorg, gemeente leerplicht, politie e.d. Heeft de school contacten met samenwerkende partners. Hoe structureel zijn deze contacten en wat zijn de plannen?

Betekenis scores: niet = wij hebben deze voorzieningen niet; 1 = wij hebben deze voorzieningen, maar deze functioneren nog niet naar tevredenheid; 2 = wij hebben deze voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet; 3 = wij hebben deze voorzieningen, deze functioneren naar tevredenheid en de kwaliteit is geborgd; Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

Score Plan

Afdeling leerplicht gemeente	3
Wijkteams/CJG gemeente	3
(School) maatschappelijk werk	2
GGD/JGZ	3
Jeugdzorg	2
Politie	1
Wijkorganisaties	1
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	1
Scholen voor PO	3
Scholen voor VO	3
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	1
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	2
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	2
Scholen voor speciaal basisonderwijs	3

