

School voor Speciaal Basisonderwijs t Palet

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids 2024-2025 van speciale basisschool 't Palet. Deze gids bevat veel informatie over het onderwijs op onze school en hoe wij van onze school een veilige en prettige omgeving maken, waarin kinderen tot hun recht kunnen komen. Een kind in het speciaal basisonderwijs heeft immers net iets meer nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Verder vindt u natuurlijk informatie over de dagelijkse gang van zaken en de gebruikelijke jaarinformatie, zoals vakanties, schooltijden en dergelijke. Daarom raden wij u aan de gids te bewaren, zodat u deze algemene gegevens steeds bij de hand heeft. Wilt u meer informatie dan kunt u dat vinden in het Schoolplan 2024-2027, het Veiligheidsplan (o.a. Pestpreventie en Pestprotocol) en het Schoolondersteuningsprofiel. Deze documenten kunt u downloaden op onze site.

'Vensters PO' kunt u ook raadplegen. Op deze site vindt u vooral veel cijfermatige, feitelijke informatie over 't Palet (www.scholenopdekaart.nl). Onze maandbrief wordt maandelijks via ons ouderportaal verspreid; deze bevat algemene informatie betreffende de school.

Via ons ouderportaal Basisonline kunnen wij u direct informeren over mogelijke aanpassingen en (onverwachte) veranderingen.

Met vriendelijke groet,

Peter Smit

directeur SBO 't Palet

Wanneer in de gids 'ouders' worden genoemd, worden ook steeds 'verzorgers' bedoeld. De medezeggenschapsraad heeft zich akkoord verklaard met de schoolgids 2024-2025 en de hierin genoemde regelingen.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs t Palet
Verlengde Raadhuislaan 1
1613PN Grootebroek

☎ 0228523982
🌐 <http://www.sbopalet.nl>
✉ info-sbopalet@palet-stedebroec.nl

Extra locaties

SBO 't Palet locatie Princenhof

Princenhof 4
1611WS Bovenkarspel

☎ 0228523982

Onder- en middenbouw locatie.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Peter Smit	petersmit@palet-stedebroec.nl
Teamleider Bovenbouw	Tineke Borst	tineke.borst@palet-stedebroec.nl
Teamleider Onder- en middenbouw	Lisa Houtbraken-van Mosel	lisavanmosel@palet-stedebroec.nl

Tineke Borst is teamleider op de locatie Verlengde Raadhuislaan.

Lisa Houtbraken- van Mosel is teamleider op de locatie Princenhof

De teamleiders zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken op de locaties en zijn het aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en kinderen.

Schoolbestuur

Stichting Trigoon

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1186

🌐 <http://www.trigoon.wf>

Samenwerkingsverband

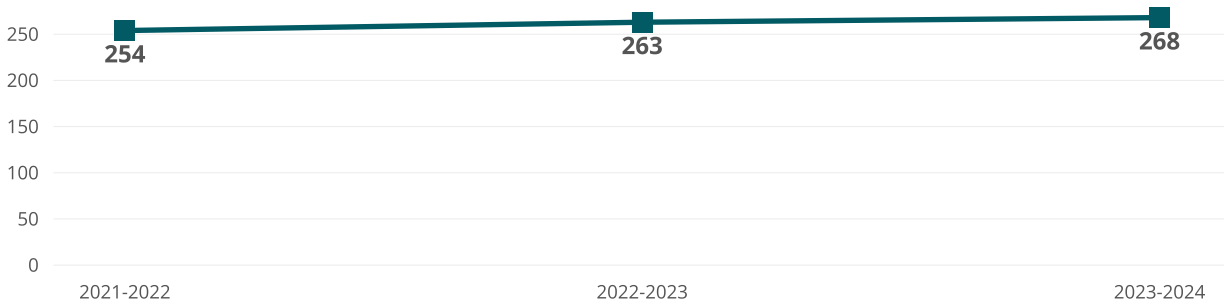
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

 2023-2024
268

Het leerlingaantal op SBO 't Palet ligt in vergelijking met het landelijk gemiddelde hoger. 't Palet biedt speciaal basisonderwijs aan leerlingen uit de regio Oost-Westfriesland. Er wordt een verbrede toelating gehanteerd. Dat willen zeggen dat we zoveel mogelijk leerlingen opvangen die meer begeleiding nodig hebben dan het reguliere basisonderwijs kan bieden. Daarnaast is de nieuwkomersklas (onderwijs aan leerlingen die het eerste jaar onderwijs in Nederland volgen) gevestigd op de Gideonschool, onder verantwoordelijkheid van 't Palet.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Veiligheid

Kleurrijk maatwerk

Verantwoordelijkheid

PBS/ Kanjertraining/ Rots&Water

Missie en visie

Motto:

Kleurrijk maatwerk; *Groot waar het kan, klein waar het moet!*

Missie:

't Palet is een school die leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen begeleidt, zowel in onderwijskundig- als pedagogisch opzicht. Dit wordt gedaan in samenwerking met ouders en waar nodig jeugdhulpverlening. Het doel is om binnen een veilige setting en ons gedifferentieerde aanbod een optimale ontplooiing van de persoonlijke kwaliteiten te stimuleren voor elke leerling. Dit is voorwaardelijk voor een goede voorbereiding op een passende plek in het vervolgonderwijs, om van daaruit vol zelfvertrouwen een eigen plaats in te nemen in de maatschappij.

Visie:

- Elke leerling, iedere ouder/verzorger en ieder teamlid staan centraal in de realisatie van ondersteuning en nemen daarin verantwoordelijkheid; - Elke leerling heeft het recht zich een plaats te verwerven in de samenleving;
- Iedere leerling, iedere ouder/verzorger en ieder teamlid heeft het recht zijn eigen mening te uiten. Met respect voor anderen nemen we elkaar hierin serieus.
- Er worden hoge eisen gesteld aan de kwaliteit van de teamleden, in een flexibele en lerende onderwijsorganisatie;
- Onderwijs en ondersteuning dienen principieel gericht te zijn op zelfstandigheid en communicatieve redzaamheid van de leerlingen.
- We bieden optimale onderwijskundige en pedagogische ondersteuning binnen de mogelijkheden van de leerling, ouders en school, waar nodig met ondersteuning van (externe) hulpverlening.
- 't Palet werkt op een gelijkwaardige en voorspelbare wijze samen, vanuit veiligheid, verantwoordelijkheid en respect, met leerlingen, ouders/verzorgers, andere scholen en (externe) hulpverleners.

Identiteit

De identiteit van onze SBO school is algemeen bijzonder. Voor ons betekent dit dat leerlingen en leerkrachten van allerlei overtuigingen welkom zijn bij ons en dat wij ieders standpunt respecteren. In onze lessen levensbeschouwing, maar ook in de manier waarop wij dagelijks met elkaar omgaan, komt dit tot uiting. SBO 't Palet gelooft ook hier in "Kleurrijk Maatwerk".

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school heeft een onder-, midden- en bovenbouw, verdeeld over twee locaties. Er worden stamgroepen gevormd op basis van leeftijd en niveau. Een leerling kan 2 jaar in dezelfde groep blijven, er is dan geen sprake van zitten blijven, de totale leerontwikkeling gaat verder. Ons team van leerkrachten en onderwijsassistenten wordt bijgestaan door Intern begeleiders, logopedistes, orthopedagogen, fysiotherapeuten en speltherapeuten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs en Motorische ontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min
Lezen/schrijven/taal	7 u 00 min	8 u 00 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	4 u 50 min	4 u 50 min
Natuur en techniek	2 u 30 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 40 min	4 u 10 min

In de jongste groepen worden deze vakgebieden ingevuld door middel van en met behulp van (be)geleid spel en met ontwikkelingsmaterialen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 35 min	2 u 40 min	2 u 10 min	2 u 10 min	2 u 10 min	2 u 10 min
Wereldoriëntatie	5 u 30 min	6 u 55 min	5 u 55 min	5 u 55 min	5 u 55 min	5 u 55 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 10 min	4 u 10 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 40 min	5 u 40 min
Lezen	6 u 15 min	4 u 45 min	4 u 25 min	4 u 25 min	3 u 30 min	3 u 30 min

De onderdelen levensbeschouwing en burgerschap zijn opgenomen onder het kopje wereldoriëntatie.

Het onderdeel taal bevat de schriftelijke taalverwerking (spelling en schrijven).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handenarbeidlokaal en kookkeuken op de locatie ver

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

SBO 't Palet beschikt over een team aan leerkrachten, dat deels voltijds en deels in deeltijd werkt. Daar waar vervanging onverwacht nodig is, bijvoorbeeld bij ziekte of bij calamiteitenverlof, wordt een beroep gedaan op de deeltijd collega's. Voor dit kortdurende verlof wordt geen externe collega ingezet. Onze leerlingen hebben een grote behoefte aan structuur en voorspelbaarheid; plotseling een "vreemde" gezicht voor de groep levert geregeld ongewenste spanning op.

Door het leerkrachtentekort, dat helaas ook bij ons merkbaar wordt, lukt dat niet meer in alle gevallen. Als er echt geen vervanger beschikbaar is, is de groep een dag thuis.

Voor langduriger verlof, zoals zwangerschapsverlof of langdurige ziekte, wordt natuurlijk wel extern geworven en gezorgd voor passende vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Visie op onderwijs aan het jonge kind

We bieden een sterk en specifiek pedagogisch klimaat, door middel van:

- Doorlopend instructie gedurende de dag, voor het aanleren van (nieuwe) basisvaardigheden.
- Korte, gestructureerde speel- leermomenten, aangeboden vanuit een thema. Volgend waar kan, sturend waar nodig.
- Ondersteuning door middel van aansluitend/begeleid spel (leerkracht nabijheid).
- Voordoelen, samendoen en nadoen met gebruik van concreet en sensomotorisch materiaal.
- Het geven van vertrouwen om te groeien. We bieden een veilige omgeving om zelfvertrouwen, emotioneel vrij zijn en nieuwsgierigheid te bevorderen.
- Collega's met affiniteit en expertise in de ontwikkeling van het jonge (risico) kind.

Doelgroep

Jonge leerlingen op SBO 't Palet stromen in vanuit VVE aanbod, zorggroepen (Parlan), thuiszitters of lopen vast op reguliere basisscholen. De leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring SBO, SO of een onderwijs-zorg arrangement op basis van bijvoorbeeld een taalontwikkelingsachterstand, lage cognitie, ADHD, ASS, achterstand in de emotionele en/of motorische ontwikkeling, trauma en/of hechtingsproblematiek of een combinatie hiervan, waardoor regulier onderwijs niet passend is. De doelgroep vraagt om begeleid leren, structuur en een afgestemd aanbod.

Onderwijszorggroepen

In de jongste groepen op 't Palet staat dagelijks een leerkracht en een onderwijsassistent, daarnaast op meerdere dagen van de week een jeugdhulpverlener. De leerkracht en onderwijsassistent werken aan schoolse vaardigheden middels een uitdagende leeromgeving en een sterk pedagogisch klimaat. Zij organiseren het dagprogramma van onderwijs activiteiten en bieden hierin de begeleiding aan de kinderen.

De jeugdhulpverlener werkt in de groep zelfstandig naast de leerkracht en de onderwijsassistent. Hij/zij werkt vanuit Floor Play en richt zich op het individuele kind in de groep. Gedurende de dag kunnen zij kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij een onderwijs activiteit begeleiding bieden, gericht op de individuele doelen van het kind. Daarnaast bereidt de jeugdhulpverlener activiteiten in en buiten de klas voor om aan individuele doelen van de kinderen te werken en bespreekt met de leerkracht hoe/wanneer deze binnen het dagprogramma in te voegen zijn. De input vanuit de jeugdhulp kan worden meegenomen in het opstellen van het pedagogisch klimaat en de dagstructuur.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteit is meetbaar en merkbaar. De verschillende onderdelen van kwaliteit zijn te meten met instrumenten zoals toetsen, tevredenheidsonderzoeken, audits en uitstroommonitors. Kwaliteit is merkbaar in de gesprekken die mensen met elkaar voeren. In de eerste plaats zijn dat de gesprekken tussen de professionals in de school, maar ook de gesprekken met leerlingen, ouders en externe partners

De instrumenten die worden ingezet om de kwaliteit te meten zijn valide en betrouwbaar. De resultaten van de metingen en peilingen worden geanalyseerd en op basis van een deze analyses worden doelen in het jaarplan geformuleerd. De voortgang op deze doelen wordt vervolgens weer gemeten en geanalyseerd door ze met vooraf gestelde normen te vergelijken.

Om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen worden doelen en normen per doelgroep geformuleerd. Door te meten in welke mate individuele leerlingen de doelen hebben bereikt, kan voor de hele groep een analyse worden gemaakt op alle leerlijnen. Op deze manier kunnen gerichte interventies worden ingezet als de resultaten achterblijven bij de verwachting.

De deskundigheidsbevordering van onze medewerkers is gericht op de doelen uit het kwaliteitsbeleid. Alleen met de juiste kennis en competenties kan iedereen een maximale bijdrage leveren aan het halen van deze doelen. Het structurele aanbod voor deskundigheidbevordering is een van de aspecten waarin kwaliteit merkbaar is.

Een uitgebreide beschrijving van onze kwaliteitszorg is te vinden op onze website: <https://www.sbopalet.nl/kwaliteitszorg>

De volgende doelen staan centraal in ons Schoolplan:

Praktisch aanbod * directe link met rekenen en (begr) lezen

1. Er is een (met elkaar afgestemd) aanbod met praktische materialen voor de basisvakken.
2. Begrijpend lezen, wereldoriëntatie, cultuur educatie en burgerschap zijn met elkaar verweven.
3. Voor de Pro-leerroute worden methodes gebruikt als bron.
4. Binnen het team is zicht op de werkwijze en de materialen
5. Er is een doorgaande lijn; Leerkrachten bieden lessen aan waarin praktische verwerking en ondersteuning normaal is.
visiefase

Rekenen

1. Rekenen is betekenisvol
2. Er is een doorgaande lijn binnen de school waarbij praktisch aanbod het aanbod verrijkt en verdiept
3. Leerkrachten kunnen hun aanbod afstemmen op de behoeftes van de verschillende doelgroepen vanuit het doelgroepenmodel, kennen de einddoelen voor hun eigen groep en die van de groep voor- en na. Leerkrachten passen hun aanbod hierop aan.
4. Aanbod en leerlijnen Pro-leerlingen is afgestemd op en met de Praktijkschool.
5. EDI wordt gehanteerd tijdens de lessen

Implementeren uitproberen

Begrijpend lezen

1. Begrijpend lezen, wereldoriëntatie, cultuur educatie en burgerschap zijn met elkaar verweven.
2. Begrijpend lezen is betekenisvol
3. Er is een doorgaande lijn binnen de school waarbij praktisch aanbod het aanbod verrijkt en verdiept.
4. Leerkrachten kunnen hun aanbod afstemmen op de behoeftes van de verschillende doelgroepen vanuit het doelgroepenmodel, kennen de einddoelen voor hun eigen groep en die van de groep voor- en na. Leerkrachten passen hun aanbod hierop aan.
5. De bibliotheek op school is verweven in ons onderwijs
6. EDI wordt gehanteerd tijdens de lessen

Implementeren uitproberen

Burgerschap

1. Begrijpend lezen, wereldoriëntatie, cultuur educatie en burgerschap zijn met elkaar verweven.
2. Er is een schoolbreed een doorgaande leerlijn aanvullend op de huidige werkwijze
3. We kunnen jaarlijks meten hoe leerlingen zich ontwikkelen leerlijn, en hoe zich verhouden tot zichzelf, de omgeving en de wereld.

Visie + implementeren en uitproberen

In kaart brengen veranderende doelgroep en aanbod hierop afstemmen

1. Er is een populatieonderzoek uitgevoerd en hebben een duidelijk en actueel zicht op de populatie in de school.
2. Er zijn heldere criteria vastgesteld om dit jaarlijks vast te stellen
3. Het doelgroepenmodel wordt gehanteerd oim de leerroutes vast te kunnen stellen om vervolgens het aanbod te kunnen aanpassen.
4. De samenstelling van de groepen komen tegemoet aan de ondersteuningsbehoefte van de (groepen) leerlingen

5. De leerroutes zijn helder geformuleerd en hierbij zijn de eindtermen helder en concreet omschreven.
6. Het OPP is een bruikbaar en overzichtelijk werkdocument met daarin concreet en meetbare doelen en haalbaar handelingsgedeelte voor leerkrachten en is begrijpelijk voor de afstemming tussen ouders en leerkrachten.

verbeterfase

Borgen van Parels en Pijlers Rots en water, PBS en Kanjertraining

1. Alle collega's zijn geschoold en opfrismomenten staat in de jaarplanner ingepland.
2. Er is jaarlijks een oudermoment om ouders mee te nemen in onze werkwijze
3. Traumasensitief onderwijs is verweven binnen ons PBS- aanbod.
4. De werkgroep is zo samengesteld dat iedere bouw vertegenwoordigd is.
5. Waar nodig wordt gebruik gemaakt van expertise van organisaties buiten de school borging Passend aanbod

Op weg naar inclusie

1. Er is een helder beeld over wat inclusief onderwijs voor het SBO+ op 't Palet aanbod betekent en wat onze visie hierop is.
2. 't Palet is (op weg naar) een IK(e)C, er is samenwerking met een vaste BSO aanbieder (binnen of buiten de school) en jeugdzorg.
3. Er is een samenwerking met een jeugdzorg aanbieder (voor OZA 4 t/m 12 en PMT)
4. De kennis en vaardigheden die nodig zijn om deze doelgroep te kunnen begeleiden is ontwikkeld binnen de school. De organisatie is zo ingericht dat het mogelijk is om tegemoet te komen aan moeilijk verstaanbaar gedrag.

visiefase

Hoe bereiken we deze doelen?

De streefbeelden zijn uitgewerkt in jaarplannen en beschreven in concrete doelen die door Professionele Leergemeenschap groepen (PLG's) en vak-/werkgroepen verder worden geconcretiseerd. Monitoring vindt plaats door middel van geregelde gesprekken, rapportages, terugkoppelingen, waarbij het team wordt meegenomen. Jaarlijks vindt eindevaluatie plaats die wordt verwerkt in het schooljaarplan. De school hanteert een vaste organisatie structuur om de kwaliteit van het aanbod te bewaken. Voortgang wordt gemonitord via de schoolmonitor.

PLG's, Parels en Pijlers, vakgroepen:

De ontwikkeling in de school is georganiseerd in verschillende groepen. De PLG's houden zich bezig met de 'grote schoolbrede ontwikkelthema's. Dit jaar zijn dat Reken en (begrijpend) Lezen. De 'Parelgroepen' ontwikkelen, volgen en borgen de voortgang op onze sociaal emotionele aanpak (Rots en Water, PBS en Kanjertraining). Daarnaast zijn er vakgroepen met hier experts van de verschillende vakken die wij (zoveel mogelijk in samenhang) aanbieden. Nieuw dit jaar is dat we een werkgroep intensieve leerlingen zorg hebben gestart. Zij houden zich bezig met het verbinden van vraag en aanbod voor de leerlingen, ouders en de locaties

RVM Cyclus:

Drie maal per jaar voert het MT RVM-gesprekken met de verschillende groepen om sturen op de ontwikkelingen in de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind het onderwijs krijgt waarvan het "groeit": qua kennis, vaardigheden en als persoon. Het is prachtig wanneer dit lukt op de dichtstbijzijnde basisschool. Wanneer dit onderwijs onvoldoende "passend" is, is het belangrijk dat leerlingen zich positief kunnen ontwikkelen binnen een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Daar zetten wij ons voor in met ons team, dat zich op veel verschillende terreinen heeft gespecialiseerd, met behulp van ons uitgewerkte PBS systeem en met behulp van een gedifferentieerde aanpak toegespitst op de mogelijkheden van de leerling.

Naast het alledaagse onderwijs spannen wij ons samen met de omliggende basisscholen, het samenwerkingsverband en onze collega-school IKEC Hoorn, in voor leerlingen die (dreigen) uit (te) vallen. Leerlingen die het niet lukt om hele dagen in een groep op school te zijn, krijgen vanuit een van deze trajecten onderwijs op maat. Leerlingen die thuis zijn komen te zitten en bij wie zorg voorliggend is, trachten wij geplaatst te krijgen op bijvoorbeeld een zorgboerderij of andere 'niet schoolse' locatie. Een van onze leerkrachten verzorgt dan gedurende enkele momenten per week op locatie een onderwijsprogramma op maat. Soms kan dat in kleinen groepjes zijn of in tweetallen, maar vaak ook individueel. Dit noemen wij het Reizigerstraject. Leerlingen die dreigen uit te vallen kunnen via een Onderwijs-Zorgarrangement oftewel OZA worden begeleid: er komt dan begeleiding vanuit bijvoorbeeld Parlan op de zorg-hulpvraag en qua onderwijs wordt de leerling individueel begeleid door een van onze gespecialiseerde leerkrachten. Dit gebeurt bij ons op school. Doel van beide trajecten is altijd terugleiden naar school. Meer informatie kunt u vinden op Onderwijszorg-arrangementen - SBO 't Palet - Speciale school voor basisonderwijs - Grootebroek (www.sbopalet.nl)

Hoorrecht

Wij vinden het belangrijk om leerlingen te betrekken bij besluiten over hun ondersteuning. Het is belangrijk dat er goed geluisterd wordt naar wat leerlingen te zeggen hebben en dat ze hun mening mogen geven als er belangrijke beslissingen worden genomen over de hulp die ze krijgen op school. En dat er rekening wordt gehouden met dingen die de leerling belangrijk vindt.

Dit doen wij door 'ook' met kinderen gesprek te gaan tijdens het startgesprek aan het begin van het jaar. Waar zij ook aan kunnen geven wat ze willen leren, wat ze al goed kunnen en welke ondersteuning hen helpt. Leerlingen worden daarnaast in groep 7 (2x) uitgenodigd om aan te sluiten tijdens de ouder (kind) gesprekken en in groep 8 zelfs drie keer.

Leerlingen hebben ook invloed op de invulling van hun eigen portfolio.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven. Via deze link kunt u de basisondersteuning; zoals afgesproken in onze regio terugvinden: [Basisondersteuning po.pdf](#)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities voor de komende drie jaar kunnen worden gelezen in ons Schoolplan 2024-2027.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Taal/ Leesspecialist

Op school wordt veel aandacht besteed aan het leren lezen en het leren begrijpen van teksten. Daarnaast wordt het leesplezier zoveel mogelijk bevorderd. Elke locatie heeft een uitgebreide eigen bibliotheek. Op de Princenhof kunnen de leerlingen van de onderbouw ook boeken lenen om thuis te lezen. Onze school werkt nauw samen met de openbare bibliotheek van Stede Broec bij diverse projecten die de leesontwikkeling en het leesplezier bevorderen.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 werken we samen met de Bibliotheek op school.

Een vakgroep (PLG) lezen/taal volgt in samenwerking met intern begeleiders, logopedisten en orthopedagogen het lees- en taalonderwijs op de voet, analyseert de resultaten en adviseert aanpassingen waar nodig.

Voor het domein rekenen geldt hetzelfde.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kanjertrainers en Rots en Water trainers
- Speltherapeuten
- PBS-trainers

De rode draad door ons pedagogisch-didactisch klimaat, onderdeel van onze Pijlers en Parels, wordt gevormd door de grondwaarden van PBS, (Positive Behavior Support) in samenhang met de Kanjertraining en Rots en Watertraining.

Leerkrachten worden jaarlijks geschoold in de onderdelen PBS, Rots en Water en Kanjertraining. Hiermee wordt een duidelijk en herkenbaar kader neergezet: zo gaan wij met elkaar om binnen SBO 't Palet. Hiermee bevorderen wij een veilige schoolomgeving voor leerlingen en leerkrachten en wordt gericht ingezet, door specifieke lessen, op de ontwikkeling van sociale vaardigheden.

Traumasensitief Onderwijs is een speerpunt in onze onderwijsontwikkeling. Ook hier is de samenhang met PBS, Kanjertraining en Rots en Water duidelijk zichtbaar. Daar waar individuele aandacht geïndiceerd is, kan speltherapie of PMKT worden ingezet.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Leerkrachten met Master - EN
- PMKT therapeut
- Schoolmaatschappelijk werk

In overleg met de leerkracht worden interventies vastgesteld op het gebied van werkhouding en taakaanpak.

Onze aanpak voor gecompliceerd gedrag is verweven met de kernwaarden van PBS. Zie hiervoor de beschrijving bij sociaal-emotionele ontwikkeling,

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- Fysiotherapie

Binnen onze school wordt per groep twee keer per week bewegingsonderwijs gegeven, door gediplomeerde vakleerkracht gegeven. De vakleerkrachten geven daar waar nodig ook MRT.

Binnen de school is een externe fysiotherapeut aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De school hanteert het protocol medisch handelen en medicijnen van stichting Trigoon.

Voor SBO 't Palet houdt dit in dat er alleen oraal medicatie kan worden toegediend. Hiervoor dienen ouders een formulier te ondertekenen waarin zij de instructie uiteenzetten aan de leerkracht. Medicijnen dienen in de originele verpakking, voorzien van etiket en bijsluiter te worden aangeleverd.

Wanneer medische handelingen noodzakelijk zijn, wordt hiervoor door ouders een thuiszorgorganisatie ingezet.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In het Digitale veiligheidsplan (DVP) is ons pestprotocol verwerkt. Het pest protocol is geschreven in voor kinderen begrijpelijke taal en is verweven met onze PBS aanpak. De uitwerking van de drie kernwaarden staat ervoor garant dat pestgedrag zo snel mogelijk wordt opgemerkt en aangepakt. Het team is getraind en is hier zeer alert op!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Cognitieve ontwikkeling is belangrijk, maar natuurlijk willen wij óók weten of leerlingen lekker in hun vel zitten. Hoe is de sfeer in de groep? Is er sprake van pestgedrag? Dit zijn belangrijke vragen die je door eigen observaties niet altijd voldoende kunt beantwoorden. Met het instrument Sociaal-emotioneel functioneren krijgen wij, naast de WMK, een goed beeld van elke leerling, de groep en de school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anjema	kim.anjema@palet-stedebroec.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mariët Leendertse	mariet.leendertse@palet-stedebroec.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marloes Hulspas	marloes.hulspas@palet-stedebroec.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Sinds het vorige schooljaar hebben in enkele jongste groepen Jeugdzorgmedewerkers toegevoegd:

Het gezamenlijk uitgangspunt is dat we aanvullend op de reguliere begeleiding vanuit de leerkracht en onderwijsassistent, jeugdhulp bieden aan leerlingen die dit nodig hebben zodat zij de ondersteuning krijgen die nodig is om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen.

Inhoudelijke uitgangspunten

We werken preventief en proactief. Jeugdhulp is direct in te zetten als het nodig is om verergering van problematiek voor te zijn. We houden de interventies zo klein als mogelijk.

De samenwerking vindt plaats in de klas, tussen leerkrachten, assistenten en jeugdzorgmedewerkers. Met elkaar stemmen ze af hoe het werk in gezamenlijk in te richten en uit te voeren.

Organisatorische uitgangspunten

Op de Princenhof wordt voor 20 uur per week, voor twee groepen, een jeugdzorgmedewerker ingezet (totaal 40 uur per week). We werken met vaste gezichten voor de leerlingen, zo min mogelijk wisselingen.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg en Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Centrum voor Daghulp

Zorg voor jeugd

- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Parlan, jeugdzorgmedewerkers

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop	http://www.passendonderwijswf.nl
De Westfriese Knoop	http://www.dewestfrieseknoop.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In de visie van SBO 't Palet staat het al verwoord: Het kind, zijn ouders en de school staan centraal in de realisatie van ondersteuning. 't Palet wil een school zijn die in samenspraak met ouder(s), de leerlingen begeleidt. Een constructieve samenwerking met ouders is een voorwaarde om leerlingen goed te kunnen begeleiden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Startgesprekken; Aan het begin van elk schooljaar worden alle ouders uitgenodigd, samen met hun kind, om een kort startgesprek met de leerkracht te voeren. Hiermee willen we de relatie versterken en de drempel om elkaar op te zoeken verlagen.
- Huisbezoeken voor de herfstvakantie; bij kinderen die nieuw bij ons op school komen
- Spreekmomenten; Ouders worden driemaal per jaar uitgenodigd om de voortgang van hun kind te bespreken met de leerkracht en waar nodig ook met de Intern Begeleider, de logopedist, de RT-leerkracht of andere specialisten. Deze gesprekken worden gevoerd aan de hand van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- Ouderportaal; Basisonline, waarmee nauw contact kan worden onderhouden over dagelijkse dingen, foto's, maar waarmee ook snel belangrijke berichten kunnen worden gedeeld.
- Ouderpanel of in de oudergeleding van onze Medezeggenschapsraad.
- Schoolgids, die wordt gepubliceerd op onze website www.sbopalet.nl.
- Nieuwsbrief; de Paletter, die maandelijks verstuurd wordt
- Nieuwsbrieven vanuit de groepen.
- De inloopavond in oktober waar leerlingen ouders, opa's en oma's, vriendjes, burens en andere belangstellenden hun school kunnen laten zien.

Naar behoefte worden informatieavonden en oudercursussen georganiseerd over andere onderwerpen, bijvoorbeeld PBS, Lentekriebels en de overstap naar het voortgezet onderwijs. Om de week, op maandag of donderdag, wordt een voorstelling gemaakt door telkens wisselende groepen. De ouders van de leerlingen die aan de beurt zijn worden uitgenodigd om te komen kijken.

Leerkrachten en leden van het ondersteuningsteam hebben in eerste instantie contact met de verzorgende ouder. Wanneer er sprake is van co-ouderschap hebben we contact met beide ouders. Voor de leerkracht is het belangrijk dat hij/zij goed op de hoogte is waar het kind op welke dagen verblijft. In alle gevallen waar géén sprake is van co-ouderschap, is de verzorgende ouder dus ons eerste aanspreekpunt. Wanneer het mogelijk is, is het dan ook erg fijn als beide ouders samen naar spreekavonden komen. Als dit niet mogelijk is, kan de niet-verzorgende ouder een aparte afspraak maken met de leerkracht. Dit kan telefonisch, maar ook per mail. Wij zullen zelf nadrukkelijk het contact opzoeken met beide ouders, zodra er sprake is van advisering m.b.t. het voortgezet onderwijs of verwijzing naar een andere vorm van onderwijs. Iedere gezaghebbende ouder moet dit advies zelf ondertekenen.

Via deze [link](#) vindt u de infographic informatievoorziening voor gescheiden ouders.

Klachtenregeling

Voor SBO 't Palet geldt de klachtenregeling van Stichting Trigoon. www.sbopalet.nl/schooldocumenten

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep/ ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden bij ons op school gevraagd voor deelname aan:

- bibliotheekochtend
- vervoer naar zwembad of andere excursies
- activiteiten rondom vieringen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen **geen** ouderbijdrage aan alle ouders/verzorgers van de kinderen.

Er wordt alleen een vrijwillige bijdrage gevraagd voor het kamp van groep 8. Wij vragen een bijdrage van 50,00,- aan de schoolverlaters.

Mocht dit voor u problemen opleveren, dan kunt u altijd contact opnemen met de administratie van de school. Zij kunnen u helpen met bijvoorbeeld een betalingsregeling. Deelname aan onze activiteiten en schoolreisjes hangt zeker niet af van betaling: iedereen doet mee.

In het kader van kansengelijkheid hebben we besloten zelf de activiteiten te bekostigen.

Zoals:

- schoolreisjes tot en met groep 7,
- Vieringen, zoals Kerst en Sinterklaas,
- Sporttoernooien,
- Boeken,
- De schoolverlatersavond etc.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via de telefoon en via het Ouderportaal.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Zo meldt u uw kind ziek:

Bel met 0228-523982, keuze 1.

Of maak een melding via het Ouderportaal.

Zo vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vraag verlof aan via het ouderportaal.

Of via een verlofformulier: dit downloadt u via www.sbopalet.nl of u vraagt het aan bij de administratie van de school.

Verlof moet vervolgens worden geaccordeerd door de teamleider en/of de directeur.

Veel basisscholen in West-Friesland zijn gesloten als de kermis in het dorp is. Omdat veel leerlingen van SBO 't Palet niet in het eigen dorp op school kunnen, mogen zij eenmaal per jaar verlof vragen in verband met kermis of harddraverij.

Wanneer het onmogelijk is om met het gezin op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties, mag eenmalig een periode verlof van tien dagen worden aangevraagd. Daarvoor is een werkgeversverklaring (of een accountantsverklaring) nodig, waaruit dit blijkt. Het verlof mag nooit in de eerste twee weken van het schooljaar vallen en bij voorkeur ook niet in de laatste week. U vraagt het verlof minimaal 8 weken van te voren aan.

Voor de eisen van het aanvragen van verlof verwijzen wij u naar [deze website van de Rijksoverheid](#).

Verlofaanvragen voor medische afspraken zijn vrijwel altijd akkoord.

Voor elke vorm van verzuim geldt, dat de directeur tijdig moet worden geïnformeerd. Oók wanneer het gaat om feestdagen die in Nederland niet standaard zijn maar daarbuiten wel, zoals het Suikerfeest of Chinees Nieuwjaar.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor onze school is een toelaatbaarheidsverklaring SBO (TLV) nodig van ons samenwerkingsverband. De TLV wordt aangevraagd door de verwijzende school. Voor de procedure rondom een TLV-aanvraag kunt u kijken op de website van Passend Onderwijs Westfriesland www.passendonderwijswf.nl

4.5 Sponsoring

SBO 't Palet maakt zo weinig mogelijk gebruik van sponsoring en volgt daarbij het sponsorbeleid van Stichting Trigoon. Het sponsorbeleid is op bestuursniveau vastgesteld; u vindt het op onze website www.sbopalet.nl en op de site van de stichting: www.trigoon.wf

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van elke leerling worden de reële leerrendementsverwachtingen opgenomen. Ons lesaanbod wordt aangepast aan deze verwachtingen. Vanaf midden groep zes (DL 35) wordt ook het uitstroomperspectief in het OPP benoemd.

Periodiek worden gestandaardiseerde toetsen afgenomen. In de groepsbesprekingen, die twee keer per jaar worden georganiseerd met intern begeleider, orthopedagoog en leerkracht, worden per kind de toetsresultaten besproken en wordt beoordeeld of er voor dit kind aanpassingen nodig zijn.

Aanpassingen kunnen bijvoorbeeld zijn: intensievere instructies, inzetten van hulpmiddelen, kleinere of juist grotere stappen, meer visuele ondersteuning etc.

Voor leerlingen die zich boven verwachting ontwikkelen, worden de te verwachte rendementen naar boven bijgesteld. Het aanbod zal dan ook in de pas lopen met deze nieuwe verwachting.

Leerlingen die zich minder goed ontwikkelen dan verwacht, krijgen passend aanbod om te proberen de leerling terug te sporen naar prestaties die passen bij de opgestelde verwachtingen. Leerrendementsverwachtingen worden alleen naar beneden bijgesteld na verklarend, handelingsgericht onderzoek. Een dergelijk onderzoek wordt afgenomen in overleg met ouders. Dit leidt tot een beredeneerd besluit, dat in samenwerking tussen leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog wordt genomen. Ouders worden hierin meegenomen. Pas dan wordt het OPP aangepast.

Ook schoolbreed worden de toetsresultaten geanalyseerd; de uitkomsten hiervan kunnen worden meegenomen bij de keuze van bijvoorbeeld methodes.

Sinds schooljaar 2021-2022 is er een begin gemaakt met het vormen van een benchmark, waarbij op de vier hoofddomeinen: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen de resultaten kunnen worden afgezet tegen het landelijk gemiddelde en de resultaten van andere SBO scholen. De trendanalyse die op deze manier kan ontstaan helpt ons onze onderwijskwaliteit verder te borgen en te verbeteren.

Deze trendanalyses worden tweemaal per jaar teambreed besproken, geanalyseerd en beoordeeld.

Belangrijk doel is, in lijn met het eerste streefbeeld uit ons schoolplan, om nog concretere doelen te formuleren op alle gebieden, verdeeld over de drie uitstroomroutes: Praktijkonderwijs, Basisberoepsgerichte leerweg en Kader-/theoretische leerweg of hoger. E.e.a. in overeenstemming met de vastgestelde leerrendementsverwachtingen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

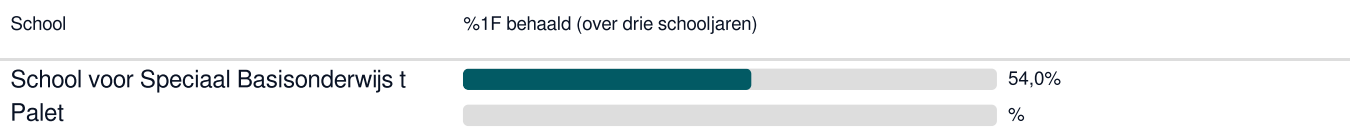
Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen in leerjaar 8 voeren de doorstroomtoets van Leerling in Beeld uit. Zodra de resultaten bekend zijn worden ze gepubliceerd. Niet alle leerlingen nemen deel aan de doorstroomtoets; voor een aantal is ontheffing geïndiceerd. Dan gaat het om: zeer moeilijk lerende leerlingen, meervoudig gehandicapte leerlingen voor wie het zeer moeilijk lerend zijn een van de handicaps is, en leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland wonen en de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen.

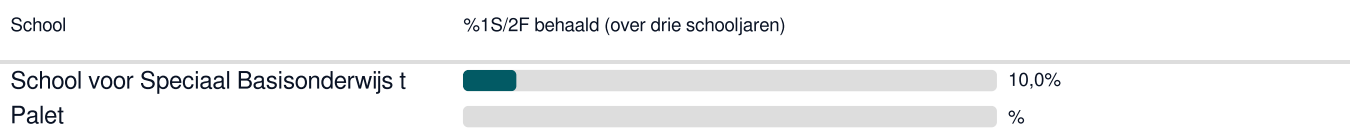
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In oktober van elk schooljaar wordt een informatieavond georganiseerd voor 12-jarigen.

Het onderstaande tijdspad wordt uitgebreid doorgenomen. De uitgebreide informatie vindt u op onze website:

SBO 't Palet - Speciale school voor basisonderwijs - Grootebroek (sbopalet.nl)

Juni leerjaar 7:	Bespreken van het oriënterend VO-advies
Oktober elk jaar:	Informatieavond voor ouders van leerlingen in leerjaar 7/8
Oktober tot januari:	Afname diverse toetsen en onderzoeken
Februari leerjaar 8:	Schriftelijke overdracht van het Voorlopig VO advies
Februari leerjaar 8:	Afname Doorstroomtoets
Maart leerjaar 8:	Definitief Schooladviesgesprek met ouders en leerling
Maart leerjaar 8:	Aanmelding bij de VO-school

Met "12-jarigen" en "leerjaar 8" worden die leerlingen bedoeld die in aanmerking komen om na afloop van dat schooljaar onze school te verruilen voor het voortgezet onderwijs.

Jaarlijks analyseren wij onze uitstroom; wij proberen na elk jaar te leren van onze uitstroomprocedure. Hieronder onze analyse van 23-24

Voor het eerst hebben we in dit schooljaar 2023 oriënterende adviezen gegeven aan de leerlingen eind groep 7. Daar hebben we 3 adviezen bijgesteld. Uitgaande van die cijfers is het vergelijkbaar met vorig jaar.

Wat zien we dan nog:

- Vooral de dubbele adviezen: voornamelijk de PRO/BBL adviezen zorgen voor afwijking.
- Doorstroomtoetsen kwamen goed overeen met de voorlopige adviezen.
- Er zijn een aantal ki die op kindkenmerken (sociaal emotioneel) niet aan hun leerpotentieel, uitstroomverwachting kunnen komen. We adviseren kansrijk maar wel realistisch. Ook leerlingen met een heel hardnekkige dyslexie (vaak icm motivatieproblemen) zijn kwetsbaar.
- Dit jaar hebben we een eindgroep gehad met een heel hoog leerniveau. (de Tijgers) Dit heeft wel zijn vruchten afgeleverd. (5 leerlingen een hoger definitief advies) Daar zat echter ook flinke pedagogische ondersteuningsbehoeften die veel van de leerkrachten heeft gevraagd. Het is een uitdaging om de grote niveauverschillen te kunnen bedienen. Extra ondersteuning is bij dit soort groepen cruciaal.
- We zien ook 3 leerlingen met een ZMLK/PRO advies uitstromen naar PRO. Het blijft belangrijk om leerlingen met een ZMLK/PRO OPP voordat ze naar de bovenbouw gaan, zorgvuldig te onderzoeken, en te determineren of kinderen vanuit de middenbouw al niet beter kunnen doorstromen naar VSO of hun basisschool tijd afmaken op de middenbouw bijvoorbeeld. Deze trajecten moeten tijdig opgestart worden. Het lijkt bij deze groep goed gelukt, dat is in het verleden eens anders geweest. Vaak speelt thuisnabij onderwijs daarin een belangrijke rol. Het is echter vaak voor de kinderen geen goede keuze en het kan een zware druk op de groep/ de leerkracht leggen.
- De leerlingen uit de kleine onderwijsgroep (KOG) worden naast hun complexe sociaal emotionele ondersteuning behoeften voldoende uitgedaagd om goed te scoren. Echter wel richting het VSO.
- Als we kijken naar de adviezen dan wordt een PRO advies bij een uitstroomverwachting PRO/BBL al gezien als 'lager'. Dat is oi. niet helemaal het geval.
- Wanneer we onze adviezen vergelijken met de uitstroomverwachtingen en dan kijken naar daadwerkelijke verschillen hoger/lager, dan komen we op 1 daadwerkelijk lager (J. ZMLK t.o.v. PRO verwachting) en 10 echt hoger (bijv. TL bij een Uitstroomperspectief van BBL/KBL).

Wat nemen we mee naar volgend jaar:

- Zorg dat er in groepen met cognitief en didactisch een sterkere behoefte structureel voldoende ondersteuning in de basis is.
- Let op de VSO ZMLK leerlingen op de middenbouw (zie hierboven)
- En op de vraag of we af willen/ moeten van dubbele adviezen; Mochten we overstappen op het nieuwe OPP van Parnassys, dan worden we daartoe gedwongen (daar is maar 1 niveau mogelijk om in te vullen). We hebben 10-6-2024 een training hierover- Op 1-1-25 is het streven dat wij duidelijk hebben hoe ons nieuwe OPP eruitziet- hierin heeft het formuleren van uitstroombestemming de aandacht.

- Wanneer zijn we tevreden: Als we volgend jaar voor 80% het perspectief overeenkomstig is met de realisatie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	4,2%
praktijkonderwijs	31,3%
vmbo-b	47,9%
vmbo-k	10,4%
onbekend	6,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in een veilige schoolomgeving staat hoog in het vaandel van 't Palet. Op zo'n school is het fijn om te komen en te leren! Ons team werkt vanuit één visie en vanuit positief geformuleerde gedragsverwachtingen en daaruit voortvloeiende duidelijke concrete regels en afspraken: Schoolwide Positive Behavior Support – SWPBS ofwel PBS. PBS staat voor Positive Behavior Support, of te wel "Goed gedrag kun je leren". In de methode PBS staat het aanleren en vergroten van gewenst gedrag centraal, en daarmee het verminderen van ongewenst gedrag. Met mopperen kom je immers niet ver.. en bovendien weet je dan nog steeds niet wat wél de bedoeling is.

De kracht van PBS ligt in het feit dat het een schoolbrede aanpak is, alle medewerkers doen er dus aan mee en zijn geschoold in deze aanpak. Het team van 't Palet heeft ervoor gekozen om vanuit de waarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid 'gedragsverwachtingen' op te stellen voor alle ruimtes binnen en buiten de school. Hiermee is een rode draad ontstaan die zichtbaar is in alle groepen, bij alle medewerkers en dus ook op alle locaties. **Zo doen we 't hier op 't Palet!**

Leerlingen krijgen hiermee de tools aangereikt om hun sociale competenties op te bouwen en te borgen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn ontleend aan de PBS methode. PBS is als het ware een paraplumethode die ruimte biedt aan andere visies, die daarmee gecombineerd kunnen worden. Bij ons zijn dat: Rots & Water en de Kanjertraining. Een duidelijke vermindering van


ongewenst gedrag en daarmee verbetering van sociale competenties bij leerlingen zijn het resultaat.

6 Schooltijden en opvang

In verband met het afstemmen van het busvervoer: De school begint op de Princenhof; onder- en middenbouwlocatie om 08.35 uur en eindigt om 13.55 uur. Op de Verlengde Raadhuislaan; onze bovenbouwlocatie begint de schooldag om 08.40 uur en eindigt om 14.00 uur

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:35 -	- 13:55	-
Dinsdag	-	08:35 -	- 13:55	-
Woensdag	-	08:35 -	- 13:55	-
Donderdag	-	08:35 -	- 13:55	-
Vrijdag	-	08:35 -	- 13:55	-

 Opvang
Schooltijd

Maandag: Bovenbouw (RHL) van 8.40uur tot 14:00 uur

Dinsdag: Bovenbouw (RHL) van 8.40uur tot 14:00 uur

Woensdag: Bovenbouw (RHL) van 8.40uur tot 14:00 uur

Donderdag: Bovenbouw (RHL) van 8.40uur tot 14:00 uur

Vrijdag: Bovenbouw (RHL) van 8.40uur tot 14:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kids at Home (op donderdag)**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vanuit zorgorganisatie CareHouse wordt er één keer per week, na schooltijd, groepsbegeleiding aangeboden aan kinderen met een specifieke (onderwijs) behoefte, in school. Kinderen oefenen tijdens de groepsbegeleiding, binnen een interessegebied, aan een afgestemd leerdoel. Aan de hand van de interessegebieden worden er activiteiten opgesteld voor de groepsbegeleiding, zoals een dromenvanger maken, spelletjesmiddag, naar de dierentuin gaan, knutselen of een film maken. Het kind oefent samen met anderen met nieuwe vaardigheden en nieuw gedrag. Hoe geef je aan wat je voelt? Wil het kind nieuwe vriendjes leren maken? Hoe maak je af waar je aan begint? Samen met de ouder/verzorger wordt er besproken welke vaardigheden belangrijk zijn om te oefenen, passend bij de hulpvraag. Er kan bij CareHouse worden aangemeld middels de gemeente of huisarts. Op de website van CareHouse (www.carehouse.nl) kunt u verdere informatie hieromtrent vinden.

Er zijn gesprekken gaande om te onderzoeken of er verbinding kan worden gemaakt met een organisatie voor buitenschoolse opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Vrije dag	04 juli 2025	
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

STUDIEDAG 1: 17-09-2024 (di)

STUDIEMIDDAG 1: 20-11-2024 (wo)

STUDIEDAG 2: 06-01-2025 (ma)

STUDIEDAG 3: 07-2-2025 (vr)

STUDIEMIDDAG 2: 17-06-2025 (di)

STUDIEDAG 4: 18-06-2025 (wo)

STUDIEDAG 5: 07-07-2025 (ma)

Naast deze studiedagen heeft iedere groep 2x per jaar een groepsbespreking waarop de kinderen vrij zijn. Aan het begin van het jaar worden de alle activiteiten en vrij dagen gedeeld met alle ouders/verzorgers.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag t/m vrijdag	08:00 - 16:00 uur
Teamleider/directie	maandag t/m vrijdag	08:00 - 17:00 uur
Orthopedagogen	maandag t/m vrijdag	op afspraak
Intern begeleiders	maandag t/m vrijdag	op afspraak
Schoolmaatschappelijk werk	woensdag	op afspraak
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	op afspraak
Logopedie	maandag t/m vrijdag	op afspraak

Tijdens de spreekmomenten voor ouders met de leerkracht worden waar nodig afspraken ingepland met logopediste, speltherapeut. Daarnaast bezoekt natuurlijk de schoolarts onze school. De GGD maakt hiervoor zelf de afspraken.

De school is maandag t/m vrijdag telefonisch bereikbaar tussen 08:00 en 16:00 uur.

Leerkrachten kunnen onder schooltijd NIET gebeld worden. Wel kunnen berichten worden uitgewisseld via ons ouderportaal.