



SBO 't Palet

Meerjarenplan 2024 - 2028

Directeur	Peter Smit
Adres	Princenhof 4
Plaats	Bovenkarspel
E-Mail	petersmit@palet-stedebroec.nl
Datum	10-1-2025

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1. Algemene gegevens.....	4
1.2. Voorwoord.....	4
2. Visie	6
2.1. Trigoon.....	6
2.2. SBO 't Palet	7
3. Beginsituatie	9
3.1. Context en populatie	9
3.2. Evaluatie afgelopen planperiode.....	10
3.3. Conclusies	12
4. Onderwijsbeleid	14
4.1. Uitgangspunten	14
4.2. Extra ondersteuning in relatie met SOP	14
4.3. Taalachterstanden.....	16
4.4. Aanbod en inhoud (OP 0)	17
4.5. Pedagogisch didactisch klimaat en veiligheid (VS1, 2)	20
4.6. Organisatie van het onderwijs.....	23
4.7. Beleid met betrekking tot extra financiële middelen.....	24
5. Personeelsbeleid	26
5.1. Goed werkgeverschap	26
5.2. Werkplezier en vitaliteit	29
6. Kwaliteitszorg en zicht op ontwikkeling	31
6.1. Kwaliteitskader (SKA 1,2,3)	31
6.2. Zicht op ontwikkeling	33
7. Beleidskeuzes	39
7.1. Meerjarenbeleid.....	39
8. Bijlagen	42
8.1. Bijlage 1	42
Meerjarenplanning.....	45
Borgen van onze Parels (PBS, RenW en KT)	47
Rekenonderwijs - Een doorgaande leerlijn en een praktisch aanbod.....	48
(Begrijpend) Lezen in een doorgaande lijn binnen de school	49
Burgerschap.....	50

Op onze school beschikken wij over leerlijnen om leerlingen op een praktische wijze aan te spreken: Meer leren door te doen.	51
We scherpen de wijze waarop de leerling populatie en hun ontwikkeling in kaart worden gebracht aan.....	52
Passend aanbod- op weg naar inclusie	53
Vorbereiden voorgenomen Nieuwbouw (IHP).....	54

1. Inleiding

1.1. Algemene gegevens

Gegevens over het bestuur

Naam stichting	Stichting Trigoon
College van Bestuur	Jan van Berkum en Susanne Hauwert
Adres	Gording 124
Postcode en plaats	1628 GJ Hoorn
Telefoonnummer	0229-548 575
E-mail adres	info@trigoon.wf
Website	www.trigoon.wf

Gegevens van de school

Naam school en Brinnummer	SBO 't Palet (03PE)
Directeur	Peter Smit
Adres 1	Princenhof 4
Postcode en plaats 1	1611 WS Bovenkarspel
Adres 2	Verlengde Raadhuislaan 1
Postcode en plaats 2	1613 PN Grootebroek
Postbus	Postbus 19
Postcode en plaats postbus	1610 AA Bovenkarspel
Telefoonnummer	0228-523982
E-mailadres	info@sbopalet.nl
Website	www.sbopalet.nl

1.2. Voorwoord

Het schoolplan van 't Palet is een beleidsdocument voor een periode van drie jaar. Met behulp van dit schoolplan wordt sturing gegeven aan het onderwijs en aan het planmatig werken aan verbetering van onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten. Dit schoolplan betreft de periode van

2024-2027 en beschrijft de strategische visie en de beleidskeuzes op hoofdlijnen. Deze schoolplanperiode duurt drie jaar in plaats van vier, om in de volgende schoolplanperiode weer gelijk op te lopen met het strategisch beleidsplan van Stichting Trigoon.

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van het onderwijs. Dit schoolplan is opgesteld binnen de gestelde kaders van het strategisch beleidsperspectief van Trigoon en het handboek kwaliteit. Bij het samenstellen van dit schoolplan zijn verschillende belanghebbenden zoals ouders, leerlingen en MR-leden betrokken. Dit schoolplan is niet statisch en wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Doelen en functies

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- het functioneert als een centraal document binnen de schoolontwikkeling;
- het dient om toekomstig beleid te plannen en vorm te geven;
- het geeft inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Dit schoolplan heeft verder de volgende functies:

- het beschrijft;
- het verwijst;
- het houdt de school op koers;
- het dient ter verantwoording (intern en extern) De actiepunten worden uitgewerkt in jaarplannen.

Procedure

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school onder verantwoording van de directie en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De missie en visie zijn in goed overleg tot stand gekomen. De teamleden hebben meegedacht en een actieve bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende drie jaar. Dit mede op basis van interne analyses. Aan het einde van ieder schooljaar blikken we met het team terug op de actiepunten en stellen we het jaarplan voor het komende jaar vast.

2. Visie

2.1. Trigoon

Missie:

Stichting Trigoon levert vanuit haar scholen maatwerk in onderwijs, begeleiding en zorg, gericht op zelfstandig maatschappelijk functioneren.

Visie:

Elke leerling binnen Stichting Trigoon krijgt zelfstandig ontwikkelingskansen en de mogelijkheid tot het behalen van optimale, duurzame leerresultaten. Dat doen we door onze betrokkenheid, de breedte van het aanbod en de kwaliteit van het onderwijs.

De kernwaarden van waaruit Stichting Trigoon werkt aan de invulling van haar missie zijn:

- Ontwikkelen; Sinds haar ontstaan in 2018 ontwikkelt Stichting Trigoon zich tot dé aanbieder van gespecialiseerd onderwijs en praktijkonderwijs in de regio West- Friesland. De ontwikkeling richt zich op de breedte en de kwaliteit van het onderwijsaanbod, de begeleiding en de zorg.

- Verbinden; Verbinden en samenwerken vindt plaats op alle niveaus. Er wordt actief ingezet op en gewerkt aan verbinding tussen collega's en scholen binnen de stichting en aan de verbinding met het samenwerkingsverband en met de andere externe partners.

- Kwaliteit; Door cyclisch de opbrengsten van het onderwijs, de begeleiding en de zorg te meten en te analyseren wordt de kwaliteit van het onderwijs en van de medewerkers geborgd en vergroot door ontwikkeling en nascholing. Alle medewerkers van Stichting Trigoon voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit.

Ambitie Organisatie:

Alle inspanningen van de organisatie zijn gericht op het realiseren van één identiteit, waarin de ontwikkeling van talenten en succeservaringen van leerlingen en collega's leidend zijn en naar buiten toe zichtbaar. Dat doen we door te staan voor kwaliteit in de onderlinge samenwerking door alle lagen van de organisatie en in samenwerking met de ketenpartners.

Ambitie onderwijs en ontwikkeling:

We bieden leerlingen een passend aanbod van kennis en vaardigheden. Het aanbod sluit aan bij de ontwikkelmogelijkheden van de leerlingen en bereidt ze voor op de volgende stap in de maatschappij.

Ambitie Maatschappelijk:

Trigoon biedt de mogelijkheid tot een integraal aanbod voor kinderen en jongeren (0 t/m 23 jaar) met een specifieke behoefte aan zorg, ondersteuning, opvang, onderwijs en arbeid. Het aanbod dekt zo goed mogelijk de vraag binnen de regio en geeft iedere leerling gelijke kansen op het ontwikkelen van zijn of haar talent. De scholen en voorzieningen binnen Stichting Trigoon zijn regionaal positief bekend bij alle leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en ketenpartners. De kernwaarden (ontwikkelen, verbinden en kwaliteit) van de stichting zijn zichtbaar en herkenbaar in de samenwerking.

2.2. SBO 't Palet

Motto:

Kleurrijk maatwerk; *Groot waar het kan, klein waar het moet.*

Missie:

't Palet is een school die leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen begeleidt, zowel in onderwijskundig- als pedagogisch opzicht. Dit wordt gedaan in samenwerking met ouders en waar nodig jeugdhulpverlening.

Het doel is om binnen een veilige setting en ons gedifferentieerde aanbod een optimale ontplooiing van de persoonlijke kwaliteiten te stimuleren voor elke leerling.

Dit is voorwaardelijk voor een goede voorbereiding op een passende plek in het vervolgonderwijs, om van daaruit vol zelfvertrouwen een eigen plaats in te nemen in de maatschappij.

Visie:

- Elke leerling, iedere ouder/verzorger en ieder teamlid staan centraal in de realisatie van ondersteuning en nemen daarin verantwoordelijkheid;
- Elke leerling heeft het recht zich een plaats te verwerven in de samenleving;
- Iedere leerling, iedere ouder/verzorger en ieder teamlid heeft het recht zijn eigen mening te uiten. Met respect voor anderen nemen we elkaar hierin serieus.
- Er worden hoge eisen gesteld aan de kwaliteit van de teamleden, in een flexibele en lerende onderwijsorganisatie;
- Onderwijs en ondersteuning dienen principieel gericht te zijn op zelfstandigheid en communicatieve redzaamheid van de leerlingen.
- We bieden optimale onderwijskundige en pedagogische ondersteuning binnen de mogelijkheden van de leerling, ouders en school, waar nodig met ondersteuning van (externe) hulpverlening.
- 't Palet werkt op een gelijkwaardige en voorspelbare wijze samen, vanuit **veiligheid, verantwoordelijkheid en respect**, met leerlingen, ouders/verzorgers, andere scholen en (externe) hulpverleners.

Respect

Op teamniveau: In ons team gaan we open en met waardering met elkaar om. Falen mag. Wie hulp nodig heeft, kan altijd rekenen op zijn collega's. We respecteren elkaars werk en taken. We spreken altijd met respect over leerlingen en ouders.

Op groepsniveau: Leerkrachten, leerlingen en ouders gaan respectvol met elkaar om. Iedereen voelt dat hij gewaardeerd wordt en erbij hoort. Het team gaat tot het uiterste voor de leerlingen.

Verantwoordelijkheid

Op teamniveau: Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor onze leerlingen, voor elkaar en voor de keuzes die we in onze school maken. We komen afspraken na en spreken elkaar daar respectvol op aan. Op groepsniveau: Leerlingen en leerkrachten dragen zorg voor elkaar, voor het lokaal en de materialen. Ze letten op hun taalgebruik. Leerlingen dragen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Veiligheid

Op teamniveau: In ons team kunnen we onszelf zijn, vertrouwen we elkaar en durven we ons kwetsbaar op te stellen. We hebben oog voor elkaar. Ieders mening doet ertoe. We geven elkaar positieve feedback. We houden van humor die verbindt.

Op Groepsniveau: Er is rust in de klas. Leerlingen voelen zich gezien en gehoord. Ze mogen en durven hun

mening te geven. Ze weten welk gedrag van hen verwacht wordt. De leerkrachten zijn benaderbaar voor de leerlingen, handelen consequent en geven grenzen aan

Levensbeschouwelijke identiteit

't Palet is sinds 1 augustus 1998 een speciale school voor basisonderwijs (SBO) en valt onder de wet op het Primair Onderwijs. De school heeft een algemeen bijzondere grondslag. Dit betekent voor ons onderwijs dat kinderen kennis maken met zoveel mogelijk geestelijke stromingen en dat de universele rechten van het kind ons uitgangspunt zijn, verweven in ons onderwijs. Dit geldt ook voor de medewerkers: deze vertegenwoordigen (bijna) alle mogelijke stromingen en zij respecteren een ieder in zijn achtergrond

3. Beginsituatie

3.1. Context en populatie

Onze school wordt momenteel bezocht door **268 leerlingen (1-2-2024)**.

Bovenop dit leerlingaantal volgen 29 leerlingen onderwijs in onze nieuwkomersklassen. SBO 't Palet heeft hier een sturende rol in die wordt gecoördineerd vanuit de regionale nieuwkomersvoorziening West-Friesland.

Daarnaast begeleiden we:

- 8 leerlingen die een Reizigerstraject doorlopen;
- 10 leerlingen die een OZA-traject doorlopen (7/12 jaar);

Onze leerling populatie bestaat voor 75% SBO-leerlingen en 25% SBO-leerlingen met verbrede toelating. Dit is afspraak met het samenwerkingsverband, gebaseerd op eerder onderzoek aan de hand van het doelgroepenmodel. In het schooljaar 24-25 wordt opnieuw onderzoek gedaan of deze percentage overeenkomen met de werkelijkheid. Door de ligging in een regio waar geen SO-school dichtbij is gevestigd, kent de school een verbrede toelating, waardoor ook leerlingen met SO-kenmerken (25%) kunnen worden geplaatst.

CUMI (culturele minderheden) (1-2-24):

268 leerlingen; 25 daarvan zijn CUMI-leerlingen excl. de nieuwkomersklassen.

Het leerlingenaantal is de laatste jaren redelijk stabiel gebleven, waar zowel regionaal als landelijk het aantal SBO leerlingen daalt.

In het schooljaar 2023-2024 is ook bij ons op 't Palet een lichte daling te zien. De verwachting is dat deze trend zich ook in 2024-2025 voortzet en we de komende jaren een zakkend leerlingaantal hebben.

SBO 't Palet kent op dit moment drie locaties, alle gelegen in de gemeente Stede Broec en heeft een regiofunctie; leerlingen zijn afkomstig van de omliggende gemeenten in de regio Oostelijk West-Friesland. In het schooljaar 24-25 zal de locatie 'Kleine Hoeve' opgaan in de locatie Princenhof en dan spreken we nog over twee locaties.

Om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeftes van onze leerlingen hebben het onderwijs op deze wijze georganiseerd:

SBO groepen: De meeste van onze groepen bestaan uit kinderen die een reguliere SBO TLV hebben, aangevuld met kinderen die een TLV verbrede toelating hebben. De groepen zijn zo veel als mogelijk 'op niveau' ingedeeld.

KOG; in de kleine onderwijsgroepen (twee groepen van maximaal tien leerlingen) zitten de kinderen die een specifieke intensieve onderwijsbehoefte hebben (vaak gerelateerd aan moeilijk verstaanbaar gedrag). Deze leerlingen werken veelal via persoonlijke leerdoelen aan een terugkeer naar de reguliere groepen.

OZG; Wij beschikken over twee onderwijzorggroepen waarbij er standaard een jeugdzorgmedewerker is toegevoegd. In deze twee jongste groepen wordt via een beschikking jeugdhulp gekoppeld aan bepaalde leerlingen om te werken aan zorgdoelen.

Reizigers; Reizigersleerlingen zijn leerlingen die niet op een onderwijslocatie onderwijs krijgen. Een

reizigersleerkracht komt naar deze leerlingen toe, vaak op zorgboerderijen.

OZA; Dit specifieke arrangement is bedoeld voor leerlingen die dreigen uit het primair onderwijs te raken of die vanuit thuiszitten of dagbesteding weer terug geleid moeten worden richting een schoolse setting. De ondersteuning die deze leerlingen nodig hebben, kan alleen maar gerealiseerd worden als er een intensieve samenwerking is tussen onderwijs, jeugdhulp en ouder(s). Het traject is bedoeld voor leerlingen met zeer specifieke en intensieve ondersteuningsbehoeften, waarbij het gaat om een combinatie van specifieke zorg- én onderwijsbehoeften.

Het doel is om leerlingen na maximaal 1 jaar weer terug te leiden naar een reguliere SO, SBO of V(S)O groep. Daarom moet dit bij de start een realistisch perspectief zijn. De leerlingen doen gedurende hun OZA-traject voldoende vaardigheden op om weer te kunnen functioneren binnen een school. Dit kan een plek zijn voor vijf dagen in de week, maar kan ook een combinatie zijn van onderwijs en dagbesteding.

3.2. Evaluatie afgelopen planperiode

De afgelopen schoolplanperiode is gewerkt aan de volgende ambities; geformuleerd in streefbeelden:

1. We scherpen de wijze waarop de leerling populatie en hun ontwikkeling in kaart worden gebracht aan. Resultaat is een nog helderder beeld van de groep en de individuele leerling. Wij passen ons onderwijsaanbod en onze ondersteuning aan op basis van analyse en leerrendementsverwachtingen: elk kind een passend aanbod. Onderlegger hierbij is de PDCA cyclus (Plan-do-check-act).
2. Wij zetten digitale onderwijsmiddelen breed in.
3. Wij ontwikkelen ons tot trauma-sensitieve school.
4. Op onze school beschikken wij over leerlijnen om leerlingen op een praktische wijze aan te spreken: leren door te doen. Dit met het oog op de groeiende uitstroom richting Praktijkonderwijs.
5. Wij brengen binnen de school een goede samenwerking tot stand met Jeugdzorg.
6. Wij maken onze leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.
7. Wij bevorderen ouderbetrokkenheid binnen onze school.

Met behulp van meerdere instrumenten is informatie verzameld over de afgelopen planperiode.

Onder andere is er gebruik gemaakt van de volgende instrumenten

- trendanalyses van de leerresultaten
- enquêtes en peilingen onder ouders, medewerkers en leerlingen (WMK)
- de evaluatie van het schoolplan 2020-2024
- bevindingen uit het laatste inspectierapport of audit.

Deze Belangrijkste punten zijn daaruit naar voren zijn gekomen:

1. De vakgroep SO/SBO (deze is in 2023-2024 overgegaan in de PLG Intensieve zorgleerlingen) heeft een belangrijke rol vervuld in deze ontwikkeling: Wat hebben zij bereikt?
 - Onderzoek naar welke doelgroep we in huis hebben;
 - In kaart brengen van de (leer)behoeften per doelgroep.
 - Aanbod nog passender afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen (oa. opstarten van OZA en starten van een KOG groep).
 - Verbinding van de locaties verstevigen, door bij elkaar op bezoek te gaan en van elkaar te leren in de begeleiding van de KOG-groepen.

- ontwikkelen en borgen van ingezette trajecten (samenwerking met EBC360, Parlan, SMW (Schoolmaatschappelijk werk), KOG (kleine onderwijs groep), TO (time-out), Meldcode en OZA(onderwijs zorg arrangementen)).

Verbinding van de locaties blijft een aandachtspunt. Dit is bekend bij IB/MT/orthopedagogen en hier zal ook in geïnvesteerd blijven worden. Bijv. door locatie-overstijgende vakgroepen en gezamenlijke studiedagen.

Het werken met het doelgroepenmodel is in het jaar 2023-2024 uitgebreid onderzocht door het MT/IB/Ortho. Daarnaast is er onderzocht of het huidige OOP (ondersteunend onderwijs personeel) aansluit bij de wettelijke vereisten, de behoefte van het team en het werken met het doelgroepenmodel. Dit krijgt in de komende schoolplanperiode een vervolg.

Door het kritisch in kaart brengen van de (complexere wordende) populatie is er nagedacht over het aanbod in de school. Dit heeft onder andere geleid tot de start van de 'kleine onderwijs groepen'. In eerste instantie een externaliserende groep op de bovenbouw en een internaliserende groep op de middenbouw. Nu zijn dit twee vergelijkbare groepen waarin zowel internaliserend als externaliserend gedrag voorkomt. De werkwijze is uitgewerkt en wordt jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

2. Er is een grote slag geslagen in het digitale aanbod. Er is een device voor iedere leerling en er is software aanwezig, passend bij ons aanbod. We werken met MOO (Heutink) en vanuit de Sharepoint omgeving.

3. In het schooljaar 2022-2023 is het team geschoold in Trauma-sensitief werken. Daarnaast hebben vier collega's de 'train de trainer' scholing gevolgd. Met als resultaat dat TSO (trauma sensitief onderwijs) steeds meer een plek krijgt binnen 't Palet. Vanaf schooljaar 2023-2024 heeft TSO in vakgroep intensieve zorgleerlingen een plek gekregen om het te implementeren in de school. De volgende stap is om dit aanbod/ deze werkwijze te verder uit te werken en te onderhouden.

4. In het schooljaar 2020-2021 werd gestart met een vakgroep (in 23-24 werd dit een PLG) praktisch aanbod. Dit heeft niet het gewenste resultaat opgeleverd, omdat het gezien werd als losstaand aanbod en niet geïntegreerd werd met de andere vakken. In 21-22 is besloten om deze vakgroep op te doeken en meer in samenhang te benaderen.

Vanaf het jaar 22-23 waren rekenen en lezen een speerpunt in onze schoolontwikkeling. Onder begeleiding van Bé Poolman (lezen) en Wilfred Hofstetter (rekenen), vanuit Effectief Onderwijs, hebben we gewerkt aan doorgaande, passende (praktische) leerlijnen in de school. We hebben onze visie op deze vakgebieden uitgewerkt. Er is een plan van aanpak en dit wordt verder ontwikkeld. De leerdoelen en leerlijnen zijn helder, de bibliotheek op school (DBOS) heeft zijn intrede gemaakt wat betreft de leesontwikkeling. Binnen de rekenontwikkeling is automatiseren via Bareka en rekensprint doorgevoerd en er zijn passende methodes aangeschaft en geïmplementeerd. Nu moeten we onze plannen voor de praktische uitvoering verder uitwerken en organiseren.

5. De samenwerking met Parlan is de afgelopen 4 jaar versterkt. Parlan kan beschouwd worden als de jeugdzorgpartner van 't Palet. Er is ruimte voor 10 leerlingen met een OnderwijsZorgArrangement (OZA) in de leeftijd 8 tot en met 12. Parlan is hierin de partner en we kunnen 40 uur begeleiding hiervoor inzetten. Vanaf 2023-2024 is jeugdzorg vanuit Parlan in onze jongste groepen ingezet. Er is in twee groepen 20 tot 24 uur per week een jeugdzorgmedewerker aanwezig. De volgende stap is om dit in samenwerking met het samenwerkingsverband en de gemeente bestendigen.

Naast het OZA aanbod wordt er intensief samengewerkt met EBC360 om PMT aan te kunnen bieden voor onze leerlingen in de school. Hiervoor is met Wilgaeren Leekerweide een passende route ontwikkeld en uitgevoerd.

Ook heeft schoolmaatschappelijk werk een vaste plek (4uur per week) in de school gekregen sinds 2022-2023. Helaas hebben we veel wisselingen gehad in schoolmaatschappelijk werkers door onvoorziene omstandigheden.

6. Eigenaarschap van leerlingen is geen 'opzichzelfstaand' ontwikkelpunt geweest. Doordat deze ambitie te breed is opgesteld heeft het onvoldoende 'individuele' aandacht gekregen. Wat wel is bereikt is dat er een portfolio ontwikkeld is, waarin leerlingen, steeds vaker, werk kunnen toevoegen waar ze trots op zijn en dat eindgesprekken met kinderen plaatsvinden en dat er startgesprekken gevoerd worden waarbij alle kinderen een belangrijke rol hebben in voorbereiding en uitvoering.

7. Er wordt sinds 2022-2023 gewerkt met het voeren van startgesprekken met kinderen en ouders. Aan het begin van het schooljaar worden deze gesprekken gevoerd om te werken aan fijne start voor iedereen. Daarnaast is er een klankbord groep opgezet (in plaats van een ouderraad) om met ouders na te denken over wat er speelt in en rondom de school. Ook zijn er enkele collega's die de training 'geef me de vijf' hebben gedaan. Deze werkwijze wordt gebruikt in de communicatie naar ouders vanuit hun groepen. Waardoor nieuwsberichten en communicatie vanuit deze klassen beter leesbaar en begrijpbaar zijn. Hier zijn nog geen schoolbrede afspraken over gemaakt, maar dit staat op de planning voor schooljaar 24-25.

Naast deze bovengenoemde ontwikkelonderwerpen hebben we in het afgelopen jaar:

- het nieuwe toets-systeem Leerling in Beeld geïmplementeerd;
- Digidoor geïmplementeerd; een systeem om de leerling-gegevens over te dragen naar het voortgezet onderwijs.
- de landelijke Doorstroomtoets geïmplementeerd.

3.3. Conclusies

Uit de ervaring van de afgelopen schoolplan periode en de evaluatie hierop blijkt dat het voor onze populatie heel belangrijk is dat de samenwerking met jeugdzorgpartners steeds meer vorm krijgt in de school en helpend is voor de betreffende leerlingen.

We mogen trots zijn op ons pedagogisch klimaat. PBS, Rots en Water en de Kanjertraining, aangevuld met kennis van Trauma sensitief onderwijs maakt dat er veel expertise, kunde, duidelijkheid en structuur is het dagelijkse aanbod. We ervaren wel dat dit in het nieuwe schoolplan extra aandacht behoeft, zodat we met elkaar scherp blijven in deze aanpak.

De komende jaren moeten wij wel verder ontwikkelen in een passend aanbod voor een ogenschijnlijk veranderende (complexer wordende) doelgroep. Wat betekent dit voor ons aanbod en het in kaart brengen van wat onze leerlingen nodig hebben? Het gebruik van het doelgroepenmodel (DGM), geïntegreerd in een OPP-werkdocument, kan ons hierbij helpen.

Daarnaast moeten we blijven werken aan een passend, praktisch aanbod voor onze leerlingen en speciaal voor de leerlingen die Praktijkschool-niveau uitstromen.

Sterkte-zwakteanalyse

Uit interne en externe input leiden we de volgende sterke en zwakkere kanten van onze school en kansen en bedreigingen af, waarmee we rekening willen houden in onze beleidskeuzes.

Een aantal sterke punten zien we als de kernkwaliteiten van onze school (highlights):

- Onze school heeft een uitstekend pedagogisch klimaat.
- We hebben een sterk aanbod op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Het team is gedreven en functioneert als een eenheid, we zijn samen sterk als team.

<p>Sterkte</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pedagogische aanpak en structuren * Geschoold, gepassioneerd en professioneel team * Ontwikkelbereidheid en flexibiliteit * Brede expertise in huis * OZA, reizigers * Zorgstructuur en zorgteam * Tevredenheid (WMK) ouders 	<p>Zwakte</p> <ul style="list-style-type: none"> * Gelaagdheid in de organisatiestructuur * OPP/IPP als papieren tijger * Geen structureel praktisch aanbod voor de leerlingen (ook met praktijkschool uitstroombestemming) * Nog geen gedragen visie op burgerschap en 21ste-eeuwse vaardigheden
<p>Kansen</p> <ul style="list-style-type: none"> * Doorontwikkeling Reken- en lees ontwikkeling * Samenwerking met Parlan en EBC 360- in de school * Nieuwbouw in de nabije toekomst (5 tot 10 jaar) * Aanwezigheid Kleine onderwijsgroep * ICT middelen en infrastructuur * Benchmark gebruiken om beter te analyseren * Doorontwikkeling Traumasensitief onderwijs * Verbinding van de locaties 	<p>Bedreigingen</p> <ul style="list-style-type: none"> * Onvoldoende bekwaam onderwijspersoneel * Ingewikkelder wordende doelgroep * Teamontwikkeling i.c.m. werken vanuit drie locaties * Onvoorspelbaarheid over hoeveelheid instroom * Complexiteit van de organisatie * Hoeveelheid aan ontwikkelingen

Daarnaast hebben de verworven inzichten en ontwikkelingen ons doen besluiten om vanaf het schooljaar 24-25 de onderwijsgroep 'de Vlinders' van de locatie Kleine Hoeve te verhuizen naar de locatie Princenhof om een doorgaande lijn in de jonge onderbouw te kunnen realiseren, borgen en (letterlijk en figuurlijk) de aansluiting te faciliteren.

4. Onderwijsbeleid

4.1. Uitgangspunten

Binnen 't Palet wordt Handelingsgericht gewerkt. Dat betekent dat de onderwijsbehoeftes van kinderen centraal staan, zonder dat er meteen sprake is van volledig adaptief onderwijs. Het Handelingsgericht werken heeft de volgende uitgangspunten:

1. De onderwijsbehoeftes van leerlingen staan centraal.
2. Er vindt afstemming plaats tussen groep, leerkracht, school en ouders en de omgeving wordt zoveel mogelijk afgestemd op wat het kind nodig heeft.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij/zij kan afstemmen op de verschillen tussen leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Er wordt steeds gekeken naar wat goed gaat, positief is bij de leerling, de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. Er wordt constructief samengewerkt tussen school en ouders (en evt. hulpverlening) waarbij school de verantwoordelijkheid voor het initiatief heeft. Verwachtingen over ieders verantwoordelijkheid en over verwachtingen worden duidelijk aangegeven en besproken.
6. Er wordt doelgericht gewerkt. Er worden door het team korte en langere termijn doelen geformuleerd die SMARTI (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden en Inspirerend) zijn geformuleerd. Deze doelen richten zich op leren, werkhouding, sociaal emotioneel functioneren van kinderen, maar ook op het functioneren van de leerkracht en het team zelf.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant.

Hierbij worden de fases uit de HGW-cyclus gebruikt:

1. Signaleren: signaleren van leerlingen die extra / aangepaste specifieke begeleiding nodig hebben.
2. Analyseren: Het benoemen van de onderwijsbehoeftes.
3. Plannen: De acties verwerken in een groepsplan / weekplanning.
4. Realiseren: acties uitvoeren in de praktijk

4.2. Extra ondersteuning in relatie met SOP

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een zoveel als mogelijk ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Dit geldt ook voor meer- en hoogbegaafde (MB/HB) leerlingen. Om het onderwijs voor de MB/HB leerlingen passend te maken, sluit het aanbod op schoolniveau aan bij de basisondersteuning van het Samenwerkingsverband. Daarnaast kan gebruik worden gemaakt van bovenscholse expertise en eventueel bovenscholse plusklassen. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke

voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs en ondersteuning krijgt waarvan het 'groeit' in kennis, (sociale) vaardigheden en als persoon. Ons uitgangspunt is dat kinderen hiervoor in een veilige omgeving, de tijd en de ruimte moeten krijgen. Maatwerk is een belangrijk onderdeel van onze aanpak. Kinderen kunnen daardoor vaak succeservaringen opdoen. Het geeft ze zelfvertrouwen.

Om passend onderwijs voor elk kind succesvol te laten zijn, moeten ouders, school en eventuele hulpverlening nauw samenwerken, vanuit vertrouwen en we hebben elkaar nodig om tot een passend aanbod te komen.

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op onze school hebben wij aanbod voor kinderen waarbij het leren van schoolvakken of het vertonen van begrijpbaar en gewenst gedrag niet vanzelf gaat. De leerlingen hebben vaak extra ondersteuning en begeleiding nodig om tot leren te komen. Een veilige omgeving is hierbij een belangrijke voorwaarde. Dit realiseren wij onder andere door middel van de PBS aanpak, die als een rode draad door ons pedagogisch handelen loopt. Het aanbod moet aansluiten bij de behoefte van de leerlingen. Wij doen dit in samenspraak en samenwerking met ouders.

Sterke punten in onze ondersteuning

De kwaliteit van ons aanbod en onze ondersteuning wordt door de inspectie positief beoordeeld. Iedere medewerker heeft specifieke scholing gevolgd, zodat diverse expertises vertegenwoordigd zijn. Wij analyseren de ondersteuningsvragen van onze leerlingen zorgvuldig en passen ons aanbod daarop aan. Er is sprake van goed georganiseerde ondersteuningsstructuur.

Scholing van de collega's sluit daarop aan: Wat is er nodig en wat kunnen we nog aanvullen? Gezamenlijk ontwikkelen wij ons aanbod in professionele leergemeenschappen (PLG's) en vakgroepen.

Een van de sterkste punten van ons onderwijs is het pedagogisch klimaat. Alle leerkrachten handelen vanuit dezelfde uitgangspunten en creëren daarmee een voorspelbare omgeving: Zij zijn geduldig, vriendelijk. Ze zorgen voor duidelijke afspraken met heldere gedragsverwachtingen en consequenties én bieden elke keer een nieuwe kans. Dit geeft houvast en daarmee veiligheid voor iedere leerling.

Overige ondersteunende *arrangementen en voorzieningen*:

- 2 kleine onderwijsgroepen
- Reizigers aanbod
- OZA trajecten
- Jeugdzorg toevoeging in de jonge onderbouw
- Achterwacht (time-out voorziening) op de locaties
- Logopedie

- PMKT
- Sociale vaardigheidstraining en faalangsttraining

Grenzen aan onze ondersteuning

Veiligheid van leerlingen en teamleden is bij ons de belangrijkste voorwaarde. Wanneer deze door het gedrag van een leerling te vaak in het geding is en de ingezette interventies (zoals bijvoorbeeld een persoonlijk veiligheidsplan) of consequenties (zoals Time-out of schorsen, met een bijbehorend herstelgesprek) onvoldoende resultaat opleveren, is de grens van de school bereikt.

Veiligheid kan ook betekenen dat het cognitief niveau van een leerling dusdanig laag is (<55), dat hij/zij zich sociaal-emotioneel niet kan handhaven op 't Palet. Wij vinden het van groot belang dat kinderen vrienden kunnen maken en zich geborgen voelen op een school tussen andere kinderen met wie ze ervaringen en gevoelens kunnen delen. Wanneer dit alleen via volwassenen lukt, is deze leerling meer aangewezen op een school voor speciaal onderwijs.

Tevens is onze school niet toegerust voor leerlingen bij wie het aanleren van algemene dagelijkse levensverrichtingen (ADL) onder druk is komen te staan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Er zijn duidelijke leerlijnen opgesteld. Leerlijnen die passen bij de voortdurend veranderende leerling populatie, maar ook de veranderende samenleving. Onze ambitie is om kinderen passende ondersteuning te bieden. Dit vraagt een open houding van de school. Wij zijn steeds op zoek naar (nieuwe) mogelijkheden die hier een bijdrage aan kunnen leveren. Dit in samenwerking met de ouders.

De parels en pijlers van de school: PBS, Kanjertraining, Rots & Water, vormen de basis van ons pedagogisch handelen. Wij onderhouden deze werkwijze en leiden intern (en extern) collega's op die nieuw werkzaam zijn in onze organisatie.

Link naar SOP:<https://stichtingtrigoon.sharepoint.com/:f:/s/SBOtPalet-MT2/EpOhsSGJR-RNjUphvznDxLMBrlNuCGYAwFD5oPGWJkrPNQ?e=lgwDXd>

4.3. Taalachterstanden

In ons onderwijsbeleid is uitgebreid beschreven hoe onze school omgaat met taalachterstanden. We erkennen het belang van een goede taalbeheersing voor de ontwikkeling en het succes van onze leerlingen. Daarom hebben we specifieke maatregelen en programma's geïmplementeerd om taalachterstanden aan te pakken en te verminderen.

we hebben hierin onderscheid gemaakt tussen mondelinge taalvaardigheid, (begrijpend) lezen, luisteren en schrijven. De specifieke aanpak is beschreven in de kwaliteitskaarten. Waarbij we uitgaan van de volgende basisprincipes

- Leerkrachten geven korte, duidelijke instructies en stellen veel vragen;
- De klas is voorspelbaar en prikkelarm ingericht
- Visuele en auditieve ondersteuning van lesinhoud en pedagogisch aanbod (PBS-kaarten).
- We hebben Interne leesklas voor een aanbod op niveau 3
- We maken gebruik (ondersteunende) Digitale lesprogramma's
- De Bibliotheek is verrijkt met diverse boeken, ook voor taalarme kinderen
- Tolken worden actief ingezet wanneer de voertaal van ouders anders is dan het Nederlands.

- Sommige kinderen krijgen begeleiding vanuit Viertaal, waarbij de leerkrachten worden ondersteund om de juiste begeleiding te kunnen geven.
- Onze logopedisten werken zowel met individuele kinderen als dat zij ondersteunend zijn in de groepsaanpak.

Daarnaast hebben we ook aandacht voor leerlingen die een andere voertaal dan het Nederlands spreken. We hebben een plan opgesteld om deze leerlingen te ondersteunen en te begeleiden bij het leren van de Nederlandse taal, zodat zij optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijs en zich kunnen ontwikkelen.

Door actief in te zetten op het aanpakken van taalachterstanden en het ondersteunen van leerlingen met een andere voertaal, streven wij ernaar om gelijke kansen en optimale leerresultaten voor al onze leerlingen te bevorderen.

Cultuurtolken in de school

Wij maken gebruik van cultuurtolken in de school. Zij maken letterlijk en figuurlijk de verbindingen wanneer kinderen, ouders en school elkaar niet begrijpen. Vaak zijn cultuurschillen mede oorzaak van dit onbegrip. Doel: ze vormen een brug tussen culturen, en vertalen wij elkaar wellicht niet begrijpen.

4.4. Aanbod en inhoud (OP 0)

Burgerschap ([link: omschreven in beleidsdocument](#))

Burgerschap is momenteel geen apart vak, maar een geïntegreerd onderdeel van ons onderwijs. Door middel van kleine gesprekken, klassikale discussies en oefeningen leren kinderen reflecteren op hun eigen gedachten, gevoelens en handelingen. Ze leren ook de perspectieven van anderen te begrijpen en hoe ze samen problemen kunnen voorkomen tijdens samenwerking en spel. Dit wordt systematisch toegepast binnen de vakgebieden, en we bieden ook Kanjertraining, Rots en Water en PBS-lessen aan alle leerlingen aan.

Verder betrekken we leerlingen actief bij het opruimen en onderhouden van het klaslokaal, de school en de omgeving. Milieubewustzijn en duurzaamheid zijn hierbij belangrijk. We richten ons ook op participatie en kinderrechten door de leerlingenraad een prominente rol te geven. Vanaf de middenbouw bekijken we dagelijks het Jeugdjournaal, zodat de kinderen bewust zijn van actuele gebeurtenissen in hun omgeving en de wereld daarbuiten.

Daarnaast hebben wij vijf weeskinderen geadopteerd in Indonesië. Ieder jaar organiseren wij daarom een projectweek Wereldkinderen, met als afsluiting een sponsorloop of andere geldinzamelactie.

Wereldoriëntatie (Naut, Meander, Brandaan)

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen dat onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied

oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van

onze school zijn:

We plannen praktijklessen en excursies in om het onderwijs aanschouwelijk te maken. *Dit valt tevens onder het kopje burgerschap.*

In alle groepen doen we het project “Lentekriebels”, met materialen van de Rutgers- stichting en de GGD. In dit project wordt aandacht besteed aan seksualiteit en relaties, op een manier die past bij de leeftijd en het begripsniveau van de kinderen. Ouders worden tijdig over het project geïnformeerd.

In het project “Ik lekker fit” stimuleren we kinderen om gezond te leven door verstandig te eten en lekker te bewegen. Dit project is een initiatief van de GGD, ondersteund door de gemeente Stede Broec, MEE, Sport Service Noord- Holland en een uitgeverij.

In de bovenbouw wordt aandacht besteed aan voorlichting over vuurwerk en de gevaren.

Levensbeschouwing

Levensbeschouwing vullen we in als een kennismaking met de achtergronden, verhalen en gebruiken van de grote wereldreligies. Maar vooral ook: leren samenleven en samenwerken met respect voor de ideeën en gewoontes van anderen. We werken thematisch rond een sociaal-emotioneel thema, religieus feest, seizoen of actualiteit. Hiervoor gebruiken we lessen uit de methode Kleur.

Leerstofaanbod

Het leerstofaanbod op 't Palet omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod leggen we eigen accenten, passend bij de identiteit van de school en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Iedere leerling krijgt alle kerndoelen aangeboden, maar de wijze waarop dit gebeurt is niet uniform. Een groot aantal leerlingen is niet in staat om zich alle lesstof t/m groep 8 op theoretisch niveau zelfstandig eigen te maken. Zij oefenen met deze lesstof op een praktisch niveau, omdat 'alleen' theoretisch aanbod niet passend is bij leerpotentieel- en behoefte. Leerlingen die wel in staat zijn om de lesstof van groep 8 te beheersen, werken hier uiteraard aan. Het individuele OPP is hierin leidend.

Onderwijsaanbod in de aanvangsgroepen

In de aanvangsgroepen wordt gewerkt aan ontwikkelingsgebieden (reken- en taalontwikkeling), ruimtelijke ontwikkeling, motoriek, auditieve en visuele leesvoorbereiding en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast vindt er pedagogisch-didactische observatie plaats gericht op het speel- en werkgedrag en de functieontwikkelingsaspecten. Zo ontstaat een completer beeld van de leerling en zijn mogelijkheden. Deze informatie wordt gebruikt om tot een optimale begeleiding te komen en wordt verwerkt in het leerlingvolgsysteem.

Nederlandse taal

Nederlandse taal omvat de domeinen luisteren, schrijven, lezen en spreken. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Daarom bestaat er in onze school veel aandacht voor alle aspecten van Taalonderwijs. Ook is er een tweetal logopedisten bij ons in dienst. Wij zijn er op toegerust om taalachterstanden en taalontwikkelingsstoornissen snel te signaleren en een passend aanbod te bieden. In het OPP van elke leerling worden de reële leerrendementsverwachtingen (RLV) opgenomen. Het aanbod wordt aangepast aan deze verwachtingen.

Rekenen en wiskunde

Bij de kleuters volgen we de leerdoelen van de leerlijnen ParnasSys in combinatie met de map Gecijferd Bewustzijn. We werken veel met concreet materiaal en ontwikkelingsmaterialen. In de

andere bouwen volgen we de leerlijnen van Getal en Ruimte daarnaast automatiseren de leerlingen via Bareka en Rekensprint. In het OPP van elke leerling worden de reële leerrendementsverwachtingen (LRV) opgenomen. Het aanbod wordt aangepast aan deze verwachtingen. Vanaf midden groep zes (DL 35) wordt ook het uitstroomperspectief in het OPP benoemd.

Voor leerlingen die zich boven verwachting ontwikkelen en presteren worden de te verwachten rendementen aangepast. Het aanbod zal dan ook in pas lopen met deze nieuwe verwachting.

Aardrijkskunde

Hiervoor gebruiken wij de methode Meander, Project Wereldkinderen, diverse sites voor topografie, thema's en projecten passend bij actuele onderwerpen. In de onderbouw werken we met thema's, in de midden- en bovenbouw met klassikale wekelijkse lessen. Daarnaast wordt er ook thematisch gewerkt en oefenen leerlingen topografie individueel op hun eigen niveau. In de bovenbouw stemmen collega's onderling af op wat leerlingen al gedaan hebben en wat hier goed op aansluit.

Geschiedenis

In de onderbouw wordt dagelijks gewerkt aan tijdsbesef (dagen van de week, maanden, seizoenen en iets later ook klokkijken) en historisch bewustzijn (Ik ben onderdeel van een geschiedenis: voor mij en na mij waren en komen er ook mensen). Dit wordt voortgezet in de overige groepen; de meeste leerlingen hebben hiervoor langer de tijd nodig. Voor de midden- en bovenbouw hebben we een leerlijn ontwikkeld op basis van de canon van de Nederlandse Geschiedenis. Elk schooljaar behandelen we 3 of 4 thema's uit de methodes Brandaan (Meander en Naut). Zo komen in 4 jaar midden- en bovenbouw alle 10 de tijdvakken aan bod. In alle bouwen gaan de leerlingen, indien mogelijk, op excursie naar musea of historische plaatsen, zodat theorie en aanschouwen aan elkaar verbonden worden.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen

en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Twee collega's zijn verantwoordelijk voor ons ICC beleid en de uitvoering hiervan. Zij organiseren school-breed activiteiten en zorgen voor gericht aanvullend aanbod dat collega's kunnen inzetten bij hun lessen.

Bewegingsonderwijs

Op 't Palet werken twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Zij verzorgen minimaal een keer per week de groepslessen. Daarnaast geven twee leerkrachten met een bevoegdheid hiervoor, eenmaal per week voor elke groep een gymles. In de onderbouw is dit een spelles. Sporten staat hoog bij ons in 't vaandel:

Het bevordert de motorische ontwikkeling, maar ook het zelfvertrouwen, leren samenwerken en het gevoel van "samen zijn". Leerlingen bewegen op hun eigen niveau (gedifferentieerd aanbod). Waar mogelijk neemt de school ook deel aan gemeentelijke en regionale sporttoernooien. Leerlingen in de jongste groepen van de locatie Princenhof krijgen op woensdag zwemles in zwembad 'de Kloet'.

Wetenschap en Technologie in het Wereldsuur

De middenbouw werkt tijdens het praktijkuur (Wereldsuur). Verschillende onderwerpen komen jaarlijks aan de orde zoals chemie, kettingreactie, computervaardigheden, tuinieren, koken, en tekenlessen

Engelse taal

Voor het vak Engels gebruiken wij de methode Groove.me. Door middel van populaire muziek worden er allerlei nieuwe woorden en zinnen aangeleerd. De methode wordt nu vooral ingezet vanaf de bovenbouw. De Engelse taal heeft een steeds grotere invloed op de Nederlandse taal, daarom vinden wij het als school ook belangrijk om hier actief een invulling aan te geven.

4.5. Pedagogisch didactisch klimaat en veiligheid (VS1, 2)

Hoe ziet het pedagogisch- didactisch klimaat eruit binnen de school en hoe wordt hieraan gewerkt.

Onze visie op lesgeven

Op 't Palet geven we onderwijs aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Wij zorgen in de eerste plaats voor een pedagogisch klimaat waarin kwetsbare kinderen zich veilig voelen, een basisvoorwaarde om te kunnen leren en groeien. We bieden rust, structuur en voorspelbaarheid. Onze groepsindeling vindt plaats volgens de gedachte: "groot waar het kan, klein waar het moet." Dit is de eerste stap in het aanpassen van ons aanbod aan de ondersteuningsbehoeften van elke leerling. Voor onze leerlingen verloopt het leerproces niet automatisch. Veel leerlingen zijn op de basisschool tegen hun grenzen aangelopen. Wij willen hun zelfvertrouwen en leerplezier bevorderen door eerst aan te sluiten bij wat de leerlingen al kunnen. Daarna bieden we, in kleine en overzichtelijke stapjes, de nieuwe leerstof aan. Vanwege de soms grote verschillen tussen leerlingen, besteden we veel aandacht aan differentiatie.

Daarnaast gebruiken we didactische instrumenten als het expliciete directe instructiemodel (EDI), aanschouwelijk/tastbaar onderwijs en digitale verwerking.

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Als gecertificeerd PBS-school werken we dagelijks aan het aanleren en bevorderen van gewenst gedrag en het voorkomen van ongewenst gedrag. Dit ondersteunen we in alle groepen door jaarlijks de Kanjertraining en de weerbaarheidstraining Rots en Water te geven.

De Kanjertraining geeft leerlingen en leerkrachten een handvat om te praten over gedrag. Doel van de training is dat leerlingen goed leren denken over zichzelf en de ander. Belangrijke aandachtspunten zijn het ontwikkelen van zelfvertrouwen, elkaar respecteren en waarderen, zelfstandig conflicten leren oplossen, en bewustwording van wie de leerlingen zijn en wat bij ze past. Het Rots & Water-programma heeft een sterk fysiek karakter (stoeivormen, conditietraining) en bestaat uit tien trainingsmomenten tijdens een gymles. Via de ontwikkeling van de fysieke weerbaarheid, willen we vooral ook de mentale en sociale vaardigheden ontwikkelen. De kinderen ontdekken en herkennen hun eigen en andermans grenzen, worden zich bewust van de invloed van hun eigen houding en leren steviger in het leven te staan. Er zijn ook reflectiemomenten; tijdens de training en in de vorm van gesprekjes over

gebeurtenissen in de dagelijkse gang van zaken. Alle leerkrachten en ondersteuners zijn gecertificeerd Kanjertrainer en trainer voor Rots & Water.

In het Digitaal veiligheidsplan (zie website) staat beschreven hoe we de veiligheid binnen de school (waar)borgen en hoe om wordt gegaan met onveilige situaties en klachten. De school heeft daarnaast een pestprotocol opgesteld. Hierin staat hoe we pestgedrag willen voorkomen en hoe we hiermee om gaan.. De veiligheid op school wordt gemonitord met behulp van het jaarlijks evalueren en bijstellen van het digitaal veiligheidsplan.

Het schoolklimaat

Op 't Palet willen we dat elk kind met plezier naar school komt en blij naar huis gaat. We zetten sterk in op een positief, prettig en stimulerend pedagogisch klimaat. De rode draad wordt gevormd door een duidelijke structuur en een positieve benadering jegens eenieder. Hierdoor wordt het vertrouwen in eigen kunnen en het plezier in leren versterkt of hersteld. Iedere dag verloopt zo voorspelbaar mogelijk. We hanteren vaste dagritmes die voor de kinderen herkenbaar zijn (van pictogrammen tot werken met roosters). We besteden veel aandacht aan het aanleren en bevorderen van gewenst gedrag en daarmee het verminderen van ongewenst gedrag. Hiervoor hanteren we de PBS-aanpak (Positive Behaviour Support). De kracht van PBS is dat het een schoolbrede aanpak is. Alle medewerkers zijn hierin geschoold.

Het hele team werkt vanuit één visie en spreekt dezelfde taal. In alle ruimten binnen en buiten school gelden duidelijke gedragsverwachtingen, regels en afspraken, die afgeleid zijn van onze kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Iedere week wordt een gedragsverwachting onder de aandacht gebracht en geoefend. We geven een compliment aan een leerling als deze zich positief gedraagt. Dit gebeurt met een opmerking, een schouderklopje, knipoog, maar ook met muntjes, waarmee leerlingen sparen voor kleine, kosteloze, persoonlijke beloningen. Alle individuele muntjes gaan in de "groepsbuis" voor een groepsbeloning. Kinderen zijn op school om te leren en mogen dus ook fouten maken, bij het schoolse leren, maar ook bij het leren van goed sociaal gedrag.

We zijn positief betrokkenheid bij de kinderen en hebben vertrouwen in hun mogelijkheden. Vanuit die houding ondersteunen we de kinderen in het leren opkomen voor zichzelf, verstandige keuzes leren maken, problemen leren voorkomen en oplossen en leren samenwerken. Hiervoor zetten we o.a. de Kanjertraining en het Rots & Water-programma in

Veiligheid

Fysieke veiligheid

De speeltoestellen op het plein voldoen aan wettelijke eisen en worden periodiek gecontroleerd op veiligheid. We hebben voldoende gekwalificeerde bedrijfshulpverleners, die verplicht jaarlijkse nascholing volgen. Ook beschikken we over een calamiteitenplan. Jaarlijks vindt minimaal één ontruimingsoefening plaats. Ten aanzien van medicatie en medische handelingen op school gelden strikte afspraken, die zijn vastgelegd in een protocol.

Sociale veiligheid

Onze school beschikt over een (digitaal) veiligheidsplan en verschillende protocollen om te zorgen voor een veilige school (zie www.sbopalet.nl/schooldocumenten). Deze worden regelmatig in de vergaderingen besproken en indien nodig bijgesteld.

PBS is de paraplu van ons veiligheidsbeleid voor onze leerlingen. Door het formuleren van

gedragsverwachtingen is helder welk gedrag wél en niet geaccepteerd wordt op school. Gewenst gedrag en sociale vaardigheden worden intensief geoefend in de Kanjertraining en Rots & Water training,. We werken zoveel mogelijk preventief. We hebben daarnaast een time out voorziening in de school en een nadenkplek in de klas, in de gymzaal en op het plein waar kinderen verplicht of vrijwillig tot zichzelf kunnen komen. In de pauze zijn de leerkrachten herkenbaar op het plein aanwezig en begeleiden zij de verschillende spelsituaties. Ook zijn we alert op 'onveilige plekken' in en rond het gebouw en doen we zo nodig aanpassingen en nemen indien nodig (preventieve) maatregelen.

Grensoverschrijdend gedrag van leerlingen wordt direct met alle betrokkenen besproken en er worden afspraken gemaakt om dit gedrag verder te voorkomen. Bij ernstig of langdurig grensoverschrijdend gedrag worden de ouders geïnformeerd en volgt een officiële waarschuwing, time out of schorsing.

Alle incidenten worden geregistreerd in ParnasSys en in SWISS (onderdeel SWBPS). Het datateam komt maandelijks samen en bekijkt wat aandacht verdient en doet voorstellen voor gerichte interventies.

Wanneer een personeelslid slachtoffer is van agressie en geweld, wordt dit vastgelegd in een registratiesysteem waarin het interne meldingsformulier is verwerkt. Eénmaal per schooljaar wordt een geanonimiseerd overzicht van de meldingen in diverse overlegvormen van de school besproken. Er zijn vertrouwenspersonen aangesteld voor het personeel, leerlingen en ouders.

De school neemt periodiek de RI&E af en meet tweejaarlijks de veiligheidsbeleving van leerkrachten, leerlingen en ouders. Daarnaast wordt agressie, geweld en seksuele intimidatie aan de orde gesteld tijdens (indien nodig) o.a. functioneringsgesprekken, interne overlegvormen en in overleg van en met de medezeggenschapsraad. Veiligheid staat ook vast op de agenda van de leerlingenraad.

Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat? (OP3)

De belangrijkste ambitie van de school is om een klimaat te waarborgen waarin kinderen, leerlingen en ouders fouten mogen maken, hiervan mogen leren en altijd een nieuwe kans krijgen.

Op het gebied van veiligheid ligt onze eigen ambitie vooral op het gebied van het creëren van een voorspelbare omgeving. Iedereen in school moet weten wat er van hem of haar verwacht wordt, en vervolgens ook waar zij terecht kunnen als dit even niet zo is (om welke reden dan ook)e

Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren? (OP3)

Wij verwachten dat leerkrachten continu een cyclus van bijscholing doorlopen. Dat zij vanuit het gesprek in het team en met de schoolleiding zelf een kunnen maken en tot uitvoering kunnen brengen, passend bij de schoolontwikkeling en de persoonlijke ontwikkeling van zichzelf.

Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?

De inbreng van leerlingen vinden wij heel erg belangrijk. We continueren het werken met een leerlingenraad en beraden ons constant over de rol die zij kunnen vervullen. Graag betrekken wij hen in de schoolontwikkeling via oa. kindgesprekken en de leerlingenraad. Zij ervaren namelijk dagelijks waar wij aan zouden moeten werken.

4.6. Organisatie van het onderwijs

Organisatiestructuur

't Palet valt onder het bestuur van Stichting Trigoon. Tot deze stichting behoren naast SBO 't Palet, een IKEC waarin een school voor SBO en een school voor SO ZML verenigd zijn, alsmede twee Praktijkscholen en een VSO school voor ZML. De directeur van 't Palet is eindverantwoordelijk voor het beleid van de school en de goede algemene gang van zaken. De directie wordt bijgestaan door een teamleider per locatie. De intern begeleiders zijn binnen de school medeverantwoordelijk voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen. En ondersteunen de leerkrachten als het gaat om pedagogisch-en didactisch handelen.

't Palet heeft een medezeggenschapsraad en een leerlingenraad. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

Bij de groepsindeling houden wij zo veel mogelijk rekening met de leeftijd en het niveau van de leerling, de sociaal- emotionele ontwikkeling, de optimale match tussen kind en leerkracht en de aansluiting met groepsgenoten.

Uitgangspunt; groot waar het kan, klein waar het moet.

De aanvangsgroep heeft maximaal 10 tot 12 leerlingen. Voor de andere groepen hanteren we een gemiddelde groeps grootte van 16 leerlingen (met een maximale uitloop naar 18). In de basis heeft elke groep één of twee vaste groepsleerkrachten ondersteund door verschillende onderwijsassistenten.

Les- en leertijd (OP4)

De leerkrachten zorgen voor een taakgerichte sfeer en een effectief gebruik van de leertijd. Leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling en de groep. We gebruiken een lesrooster, maar hiervan kan gemotiveerd worden afgeweken als de leerling wegens omstandigheden hierom vraagt.

Locatie Princenhof 8:35 uur - 13:55 uur

Locatie Verlengde Raadhuislaan 8:40 uur - 14:00 uur

Op de Princenhof en de Verlengde Raadhuislaan is er 15 minuten speelpauze en 15 minuten lunchpauze; er wordt ten minste 1x per dag buiten gespeeld en bij toerbeurt 2x.

De speelpauze wordt gebruikt voor begeleid spelen. Leerkrachten "sturen" het spel en doen soms ook actief mee, waardoor deze vrije momenten overzichtelijker worden voor de leerlingen. Dit vermindert het aantal conflicten en incidenten aanzienlijk, waardoor na afloop van het spelen de leertijd zo efficiënt mogelijk kan worden hervat. Er is sprake van actieve 'pleinwacht' leerkrachten zijn verdeeld over het plein, zijn herkenbaar met een hesje, kennen de buitenspeel-afspraken en zijn actief en taakgericht met de kinderen bezig (bijvoorbeeld scheidsrechter bij het voetballen).

De lunchpauze wordt gebruikt voor aandacht voor gezonde voeding, voorlezen en het bekijken van educatieve programma's

Het vakantierooster wordt, net als het werkverdelingsplan jaarlijks vastgelegd in overleg met het team en met goedkeuring van de MR.

4.7. Beleid met betrekking tot extra financiële middelen

Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd.

Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. Weliswaar worden de middelen bovenschools beheerd maar er is sprake van een allocatie van de rijksmiddelen naar de deelnemende scholen. Daar worden alle middelen ontvangen en het bovenschoolse apparaat wordt op basis van een verdeelsleutel gefinancierd vanuit de scholen.

Periodiek bespreekt het CvB met de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Periodiek wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school rechtstreeks:

- Basisbekostiging per leerling
- Zorgbekostiging voor het aantal dat gelijk is aan 2% van het totaal aantal basisschool leerlingen in het samenwerkingsverband, verdeeld over de SBO scholen in dit gebied.
- Via het Samenwerkingsverband ontvangt de school: Zorgbekostiging voor het aantal leerlingen boven de 2%
- Basis- en zorgbekostiging voor leerlingen die na de teldatum instromen SO bekostiging voor 25% van het leerlingaantal
- Arrangementsbekostiging
- Bekostiging voor deelname aan expertisevorming in het regulier basisonderwijs

De budgetten komen bij het bestuurskantoor binnen en worden daar beheerd.

Eventuele externe geldstromen (bijvoorbeeld dienstverlening aan basisscholen buiten het samenwerkingsverband om) worden toegevoegd aan de begroting en verantwoord middels de managementrapportage.

Interne geldstromen/ ouderbijdrage

Onze school vraagt van de ouders geen vrijwillige bijdrage. Deze wordt betaald vanuit het bovenmatig eigen vermogen van school en bestuur.

Sponsorgelden

Directie, team en MR van 't Palet zijn van mening dat projectbijdragen welkom zijn als die ten goede komen aan leer- en ontwikkelingsprocessen van onze leerlingen. Door de wetgever worden zowel vrijwillige projectbijdragen door ouders (donaties) als bijdragen door bedrijfsleven (sponsors) beschouwd als sponsoring en daarmee als private financiering van het onderwijs. De school dient hier beleid te voeren dat in overeenstemming is met de doelstellingen van de school. Sponsoring brengt risico's met zich mee en moet daarom zorgvuldig en transparant plaatsvinden. 't Palet conformeert zich aan de afspraken uit het door het Ministerie van OCW met sectororganisaties afgesloten convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" d.d. 19 februari 2009.

Onder sponsoring verstaan we alle geldelijke of materiele bijdragen die niet gebaseerd zijn op de onderwijswetgeving.

De uitgangspunten zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade berokkend worden aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of continuïteit beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Sponsorovereenkomst

Als het gaat om bijdragen waarvoor van de scholen een vorm van tegenprestatie wordt verwacht (advertentie/ vermelding naam in brief/ site e.d.) dan dient een en ander per geval te worden bekeken en vastgelegd in een sponsorovereenkomst. Wordt er geen tegenprestatie verwacht dan is er geen sprake van sponsoring, maar van een donatie/schenking. In dit geval hoeft geen sponsorovereenkomst te worden gesloten en kan de school uit eigen beweging overgaan tot het leveren van een tegenprestatie.

5. Personeelsbeleid

5.1. Goed werkgeverschap

Binnen Trigoon en met name 't Palet werken we dagelijks aan goed werkgeverschap; wat merkbaar en zichtbaar is op de school. Vanuit deze basis worden verschillende instrumenten ingezet die er onder andere voor zorgen dat vakmanschap centraal staat oa. doormiddel van professionalisering (op team en individueel niveau), bekwaamheden worden onderhouden en worden ontwikkeld (pedagogische en didactische eisen).

Strategische personeelsplanning wordt ingezet als instrument om de kwaliteit en kwantiteit van het personeel te kunnen monitoren en hierop beleidsmaatregelen in te kunnen zetten. Bijvoorbeeld inspelen op natuurlijk verloop, een evenredige verdeling van kwaliteit van personeel voor werving en selectie en voor een meerjaren prognose van de personeelsbehoefte van 't Palet. Daarnaast wordt er actief mobiliteitsbeleid uitgevoerd als onderdeel van het formatieproces. Vacatures worden afgestemd op de onderwijskundige ambitie van de school.

Integraal Personeelsbeleid

Onze school voert een integraal personeelsbeleid gericht op de professionele ontwikkeling van de medewerkers. De ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en visie van de school en aan de schoolontwikkeling.

Competenties die bij onze school de nadruk krijgen zijn:

- pedagogisch handelen
- didactisch handelen (EDI)
- handelingsgericht werken

In onze gesprekken cyclus wordt gebruik gemaakt van het instrument van Boot en Dot. Er worden functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken gevoerd door de teamleiders en directie. Binnen stichting Trigoon wordt gewerkt aan een gezamenlijke opzet voor deze gesprekken. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn ontwikkelgesprekken en maatwerktrajecten. Voor alle functiegroepen zijn de taakomschrijvingen uitgewerkt en vastgelegd. Deze is te vinden in de SharePoint omgeving.

Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken daarom over een pabodiploma.

Uitgangspunt is dat alle leraren ten minste in hun derde jaar bij ons op school een aanvullende opleiding, zoals bijvoorbeeld Master (s)EN, starten (en behalen). Daarnaast worden alle collega's opgeleid in de Parels en Pijlers van onze school: Rots & Water, Kanjertraining en PBS.

Opleiden binnen de school

Onderwijsassistenten met de ambitie en capaciteit om leerkracht te worden, worden gestimuleerd om de lerarenopleiding te doen. Deze wordt vervolgens (aan de hand van criteria) gefaciliteerd door 't Palet en stichting Trigoon. Onderwijs assistenten die hun Propedeuse hebben gehaald mogen onder begeleiding van een leerkracht of een intern begeleider een groep lesgeven. Het belangrijk om hierbij te verwijzen naar de Trigoon Academie, het vastgestelde onboardingsproces, het Trigoon beleid betreffende zij- op en instroom en visitatie als opleidingsmiddel.

De schoolleiding

De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Onze school kent

een managementteam dat wordt gevormd door de directeur en de teamleiders van de school. Kenmerkend voor het managementteam is, dat ze zich richt op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school en op goede communicatie. Hierbij is veel aandacht voor behoud en borgen van de Parels en Pijlers en de ontwikkeling van innovatief beleid op grond van strategische keuzes. Hierbij spelen vragen als: wat verwacht de omgeving (o.a. SWV, bestuur, ouders,..) van een speciale school voor basisonderwijs? Kan de school ook aan deze verwachtingen voldoen?

De teamleiders hebben een schoolleidersopleiding gevolgd of volgende deze, zij sturen elk hun eigen locatie aan. De directeur richt zich meer op strategische ontwikkelingen binnen de stichting en binnen het samenwerkingsverband. Tweewekelijks vindt afstemming plaats tijdens het MT-overleg.

De schoolleiding bestaat uit één man (directeur) en twee vrouwen (teamleiders).

Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de teamleiders klassenbezoeken af, die worden nabesproken.

Als sinds schooljaar 2020-2021 is het IB-Team geïntroduceerd, waarbij de IB'ers veel en actief met elkaar samenwerken. De leden van het IB-team werken planmatig en vanuit eenzelfde kader aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan het begeleiden en coachen van ons onderwijzend personeel. Typerend voor onze school is dat we leren met en van elkaar. Alle collega's maken deel uit van onze kwaliteitsaanpak.

Hierbij hanteren wij een organisatiestructuur met:

- Professionele leergemeenschappen (PLG)
- Vakgroepen
- Parels en Pijlers
- Werkgroepen

Beleid met betrekking tot stagiaires

Wij werken op school met een opgeleide schoolopleider. Hij is actief betrokken bij het formuleren van beleid, hij houdt contact met Pabo's / OA opleidingen, en hij houdt zich voornamelijk bezig met het begeleiden van stagiaires en coachen van mentoren.

Werving en selectie

Werving en selectie vinden plaats in afstemming met het beleid van onze stichting.

Introductie en begeleiding

Alle nieuwe collega's krijgen binnen de organisatie een inwerktraject. Per functie en per persoon wordt afgestemd wat er nodig is om tot optimaal functioneren te komen. De werkwijze 'inwerken' is omschreven in een kwaliteitskaart en is te vinden in onze SharePoint omgeving.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld op basis van gemaakte afspraken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten en met name de onderwijsassistenten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden, maar ook van wat de organisatie nodig heeft. De afspraken worden geregistreerd in Cupella en zijn vanzelfsprekend passend binnen de normjaartaak.

Collegiale consultatie

Op onze school is leren van en met elkaar een vanzelfsprekendheid. Collegiale consultatie is daarvan een onderdeel: collega's kunnen gemakkelijk bij elkaar binnenlopen en ondersteuning vragen en ontvangen.

Klassenbezoek

Binnen onze school vinden periodiek flits- en klassenbezoeken plaats. De bezoeken worden uitgevoerd door de teamleiders en de intern begeleiders. De bezoeken door de teamleiders hebben het observeren van kwalitatieve aspecten tot doel, de intern begeleiders bezoeken de klassen meer vanuit een begeleidende en/of coachende rol en richten zich op het observeren van het gebruik van de EDI aanpak.

Bij observaties door de teamleider wordt gebruik gemaakt van de 'BOOT' (Eelo). De leerkracht heeft via dit systeem de mogelijkheid om zelf zijn/haar les te evalueren. Vervolgens worden bezoeken altijd nabesproken.

Professionalisering

Alle leerkrachten zijn bevoegd en hebben aanvullende opleidingen gevolgd. Intern vindt scholing plaats om de Parels en Pijlers van de school goed en verantwoord uit te kunnen voeren.

We vinden het van belang onze medewerkers zo goed mogelijk te faciliteren en te ondersteunen bij het professionaliseren. Dit doen we door middelen en tijd beschikbaar te stellen. Daarnaast investeren we fors in het aanbod van opleidingen middels onze Trigoon Academie. Hierbij streven we naar een voor iedereen passend en daarmee ook divers aanbod aan opleidingen, trainingen en andere ontwikkelmogelijkheden. Dit om iedereen een kans te bieden om te groeien, alle medewerkers in hun kracht te zetten en hun talenten tot bloei te laten komen.

Voor de organisatie biedt dit de kans om de talenten en het potentieel binnen de organisatie ten volle te benutten zodat we nog succesvoller zijn in onze gezamenlijke opgave. Het ontwikkelen van de leerlingen is dus onlosmakelijk verbonden met het ontwikkelen van medewerkers. Iedereen heeft hierin zijn eigen bijdrage. De schoolleiders en teamleiders hebben een stimulerende rol naar de medewerkers en communiceren helder over de mogelijkheden van opleiden en ontwikkelen. Daarnaast maken de schoolleiders en/of teamleiders jaarlijks een (scholings)plan waarin leren en ontwikkelen is opgenomen. Van medewerkers wordt verwacht dat zij eigenaarschap tonen ten aanzien van hun eigen loopbaan en proactief werken aan persoonlijke en professionele ontwikkeling. Afspraken worden hierover gemaakt en vastgelegd in de gesprekscyclus (DOT/BOOT), de benodigde uren daarvoor worden gereserveerd in Cupella.

Leren en ontwikkelen kent diverse doelen. Op de volgende terreinen is het leren en ontwikkelen van medewerkers onmisbaar:

- Ontwikkelen en het op peil houden van competenties, kennis en houding van medewerkers.
- Impuls geven aan organisatieontwikkeling en onderwijskwaliteit.
- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen op bijv. het terrein van Arbo.
- De (beleving) van werkdruk verlagen, het werkplezier verhogen en ziekteverzuim voorkomen.
- Binden en boeien van medewerkers.

5.2. Werkplezier en vitaliteit

Werken aan werkplezier

Vanuit de WMK(2024) blijkt dat medewerkers op sommige (piek)momenten in het jaar onevenredige werkdruk ervaren. Daarnaast is dit signaal tijdens verschillende teammomenten bij de schoolleiding gemeld. Het ingewikkelder worden van de doelgroep en hoog ziektepercentage maakt dat leerkrachten veel druk ervaren om hun werkzaamheden goed te kunnen doen en dit wordt als oorzaak voor toenemende werkdruk gezien.

Wij spreken liever over het vergroten van het werkplezier, in plaats van werkdruk. Daarom gaan we de komende drie jaar actief werken aan het werkplezier aan de hand van de volgende uitgangspunten:

Minder plenair vergaderen en focus op PLG's en vakgroepen

Plenaire teamvergaderingen (5x per jaar) zijn kort en bondig en altijd gekoppeld aan schoolontwikkeling. De input van de vergaderingen komt voort uit de PLG's en vakgroepen. Organisatorische vergaderingen vinden plaats in bouwbijeenkomsten.

Inzet Ontwikkelgroep

In 2024-2025 starten we met een ontwikkelgroep. In deze ontwikkelgroep worden vijf keer per jaar door de voorzitters/aanjagers van de verschillende PLG's en vakgroepen de ontwikkelingen besproken en kunnen er beslissingen worden gemaakt om weer een volgende stap te maken. Vervolgens worden de afspraken weer terug meegenomen in de PLG's en vakgroepen. De deelnemers van de ontwikkelgroep worden gefaciliteerd om bij deze bijeenkomsten aanwezig te zijn.

Focus op waar we al heel goed in zijn

Door de grote hoeveelheid ontwikkelingen vergeet je wel eens waar je zo trots op bent. Dit is ons geval zeker onze pedagogische aanpak en de borging hiervan. PBS, Rots en Water en kanjertraining komen terug op elke MT vergaderingen, worden jaarlijks een aantal maal geagendeerd in een team- en/of bouwvergadering. Hiernaast organiseren we jaarlijks een avond voor ouders in dit thema.

Samen het onderwijs verbeteren en elkaar ondersteunen en neem samen controle over het werk

Aan het begin van het jaar bespreken we in een RVM gesprek de vakgroepen en PLG's met het MT de kaders van de verschillende ontwikkelvraagstukken. Hierin wordt besproken welke afspraken leidend zijn, wat het budget is tbv. de ontwikkeling, de planning en aan welke doelen er gewerkt wordt. Eigenaarschap is belangrijk gedachtengoed.

Daarnaast streven we naar optimale samenwerking en afstemming binnen de bouw en de school. Duidelijke pedagogische en didactische afspraken zijn helpend om met elkaar de verantwoordelijkheid voor de school te nemen en te voelen.

De weg naar dit schoolplan

Dit schoolplan is samen met het team gemaakt. Samen is nagedacht over de richting die we inslaan. Samen voelt men zich verantwoordelijk voor de ontwikkelingen binnen de school en ons onderwijs.

Verdeel de taken en werkzaamheden over het jaar en organiseer/faciliteer ruimte om de OPP's te schrijven

Tijdens drie studiedagen in het jaar is er een middag ruimte om te werken aan de OPP's. Zo ontstaat er in gezamenlijkheid tijd en ruimte om de piekbelasting te verminderen.

Zeggen wat je doet en doen wat je zegt!

Onderwijs is een dynamische wereld, waarin er veel op ons pad komt. We spreken af om te doen wat we hebben afgesproken! Daarnaast reserveren we 10% van onze tijd ruimte met zaken die we vooraf niet kunnen overzien.

6. Kwaliteitszorg en zicht op ontwikkeling

6.1. Kwaliteitskader (SKA 1,2,3)

In dit hoofdstuk is het van belang om een koppeling te maken met het [kwaliteitshandboek](#) en de [bijhorende planning](#) vanuit Stichting Trigoon. Trigoon heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht voor het bewaken en bevorderen van de kwaliteit. Om de kwaliteit van het onderwijsproces, het schoolklimaat en de onderwijsresultaten te monitoren wordt van de scholen verwacht dat zij op schoolniveau met verschillende instrumenten planmatig en cyclisch alle relevante criteria, zoals beschreven in het onderzoekskader, evalueren (zie bijlage 1). Het kader is de focus van de kwaliteitszorgactiviteiten als schoolplan, jaarplannen, (zelf)evaluaties, audits en verantwoordingsactiviteiten. De wijze waarop we daarmee omgaan is gebaseerd op de Deming cirkel: Plan – Do – Check – Act (zie volgende kopje)

Naast het kwaliteitskader hanteert 't Palet een systematische gesprekkencyclus met medewerkers die bijdraagt aan de kwaliteitscultuur en kwaliteitsontwikkeling van de medewerkers en daarmee aan de schoolontwikkeling. Door gezamenlijk plannen te maken (in de RVM gesprekken en ontwikkelgesprekken), te reflecteren en elkaar te motiveren tot verdere ontwikkeling draagt het ook bij aan de lerende organisatie die we willen zijn.

Elk schooljaar doorlopen we de PDCA-cyclus. Daarmee zijn wij op een gestructureerde en doelgerichte wijze in dialoog geweest over de successen, uitdagingen en schoolontwikkeling met de schoolleider, MT, het team, de bestuurder, stafmedewerkers en met het leiderschapsteam van collega scholen. Daarnaast verantwoorden wij ons over de doelen en resultaten aan ouders, MR en externe partners. We doen dat onder andere door schriftelijke communicatie. Voorbeelden daarvan zijn nieuwsbrieven, informatiebijeenkomsten, schoolwebsite, schoolgids en Scholen op de kaart.

Onze school verzamelt gegevens die we gebruiken om integraal te analyseren, conclusies te trekken, onderbouwde (beleids)interventies te doen, te borgen en te verantwoorden.

Bij Ontwikkelingen op schoolniveau is het uitgangspunt steeds het schoolplan. De uitgangspunten worden elk jaar vertaald naar een schooljaarplan. Gedurende en aan het eind van het jaar vindt een evaluatie van het schooljaarplan plaats wat weer input oplevert voor een nieuw schooljaarplan. Daarnaast worden de resultaten van leerlingen en van vragenlijsten onder personeel, ouders en leerlingen uitgebreid geanalyseerd wat weer input oplevert voor verbetering van het onderwijs. De onderwijskwaliteit wordt verder gemonitord met behulp van observaties in de klas met behulp van de Boot en de Dot. Ook vindt om de 4 jaar een interne audit plaats die ook verbeteringsuggesties opleveren. Alle verzamelde informatie, de analyse daarvan en de behorend doelen en werkwijzen worden besproken tijdens drie RVM gesprekken gevoerd tussen de directie het CvB van Trigoon (begin, midden, einde).

Huis van kwaliteit

Binnen ons kwaliteitsaanpak omschreven in het handboek hebben we afgesproken om naast het schoolplan, het huis van kwaliteit als uitgangspunt te nemen voor hoe wij kwaliteit organiseren;

Op basis van de leerling populatie van de school wordt de collectieve ambitie per uitstroombestemming/doelgroep vastgesteld. Deze collectieve ambitie beschrijft de kenmerken van de leerlingen, wat de gewenste uitstroom is en hoe het onderwijs in de tussenliggende periode eruitziet. Hier is duidelijk hoe de school wil werken (het onderwijsconcept), dit is een makkelijk

leesbaar document. Voor huidige leerkrachten een richtinggevend koersdocument “Zo werken wij”, voor nieuwe leerkrachten het perfecte startdocument om inzicht en grip te krijgen op het onderwijsconcept van de school. Deze informatie is verzameld op onze SharePoint omgeving. Er worden vier pijlers onderscheiden. De opbrengsten en kwaliteitspeilingen geven inzicht in de huidige kwaliteit en kwaliteitsbeleving. De persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling laten zien hoe we er planmatig aan werken en waar we in investeren.

Om de kwaliteit te bepalen worden er vijf indicatoren onderscheiden om te kunnen aantonen dat de leerlingen genoeg leren, dat ze goed onderwijs krijgen en dat zij zich veilig voelen.

Sociale veiligheid & leerlingtevredenheid (dit meten wij via de WMK):: Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zich welbevinden, zich gewaardeerd voelen en zichzelf mogen zijn. Dat hiermee de voorwaarden op school optimaal zijn om tot leren te komen. Met als doel een gelukkig leven, met een goede uitstroom.

Oudertevredenheid (dit meten wij via de WMK):: Wij hebben een open houding naar ouders, waarbij de grondhouding is dat zij zich welkom voelen en dat we vriendelijk willen zijn. We zien ouders als volwaardige partner bij de ontwikkeling van hun kind.

Medewerkerstevredenheid (dit meten wij via de WMK): Wij willen een goede werkgever zijn, waarbij het personeel zich gewaardeerd, vitaal en veilig voelt. Elke collega toont leiderschap en professionaliteit binnen zijn taken en verantwoordelijkheden, op onderwijskundig vlak en op de waarderende wijze waarop dat wordt besproken tijdens de professionele dialoog.

Leerresultaten (dit meten wij via de benchmark): Wij willen kwalitatief goed onderwijs, zodat de ontwikkelkansen van leerlingen wordt geoptimaliseerd. We sturen op de ontwikkeling werken doelgericht en handelingsgericht, we weten waar de leerlingen staan, waar zij naartoe willen en hoe we daar in ons onderwijs naartoe gaan. Het leren van de leerlingen is gericht op zelfredzaamheid, praktijkgericht en afgestemd op de uitstroomprofielen.

Basiskwaliteit: Wij hebben door middel van peilingen zicht op de kwaliteit van het onderwijs en tonen hiermee aan dat wij goed onderwijs geven. Daarnaast tonen we hiermee aan dat we voldoen aan de basiskwaliteit van de wetgeving en het daarop gebaseerde onderzoekskader van de inspectie van het Onderwijs. In het kwaliteitsprofiel worden de uitkomsten verwerkt.

Drie onderzoeksvragen

1. wat is de gewenste situatie? (Koers en ambitie)
2. Wat is de huidige situatie? (Evaluatie en analyse van opbrengsten, kwaliteitspeilingen, maar ook de lesobservaties)
3. En hoe komen we daar? (Persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling)

Voorwaardelijk voor het te werken aan de kwaliteit van het onderwijs en kwaliteitsverbeteringen is eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij de mensen die betrokken zijn. Wie is waarvoor en waarvan? Is de opgave helder? Is expliciet gemaakt wat de verwachtingen zijn en waar het mandaat en de zeggingskracht ligt?

Ketenverantwoordelijkheid

Kwaliteitszorg is van ons allemaal. Iedereen die bij Stichting Trigoon werkt heeft invloed op de kwaliteit van het onderwijs. We zijn dus ook allemaal verantwoordelijk voor de kwaliteit van het

onderwijs binnen onze scholen. Als iedereen een rol en verantwoordelijk heeft binnen de kwaliteitszorg die onderling met elkaar verbonden zijn, is goede kwaliteitszorg alleen mogelijk als iedereen zijn rol kent en zijn verantwoordelijkheid ook daadwerkelijk neemt en kan nemen..

Alle functies binnen de school hebben hun eigen taken en verantwoordelijkheden, deze kunnen getrapt opgebouwd vanaf leerling niveau tot bestuursniveau. De resultaten worden gestapeld, zodat er op andere niveaus betrouwbare data ontstaat voor analyse, interpretatie en beslissingen. Hiermee krijgen we zicht op de kwaliteit, maar tonen we ook aan dat we die sturingsinformatie gebruiken om de collectieve ambitie te realiseren.

De leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling.
De leerkrachten hebben zicht op de leerlingen
De teamleiders hebben zicht op de groepen en ondersteuners
De directie heeft zicht op de teamleiders
Het bestuur heeft zicht op de directie

In het werken aan en kunnen uitleggen van waarom en wat we doen is er dus sprake van een zogenoemde ketenverantwoordelijkheid, die gedeeld wordt door alle medewerkers, in alle lagen binnen de organisatie. De PDCA-cycli op verschillende lagen hangen onderling samen, zoals in de onderstaande figuur is weergegeven. De Do-fase in een bovenliggende laag geeft het kader voor de Plan-fase (rode pijlen) en de resultaten uit de Act-fase zijn de input voor de Check-fase van de bovenliggende laag (blauwe pijlen). De genoemde documenten en instrumenten in de figuur zijn slechts ter illustratie.

6.2. Zicht op ontwikkeling

Zorg en begeleiding (OP 2)

In het kwaliteitshandboek van Trigoon hebben we afgesproken dat in 2024-2025 er aandacht is voor zicht op ontwikkeling en begeleiding.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve- en sociale ontwikkeling).

Ondersteuningsstructuur

Voor elk kind bouwen we aan een digitaal dossier in Parnassys dat helpt om te inventariseren wat het kind nodig heeft. Het dossier bevat informatie over de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling, de nagestreefde doelen, interventies die de school inzet om het kind te helpen en de evaluatie daarvan. Verder bevat het document verslagen van gesprekken en gemaakte afspraken. Onderdeel van het dossier is het Ontwikkeling perspectiefplan (OPP) dat we voor elke leerling opstellen. In het perspectiefdeel van het OPP staat het verwachte uitstroom-niveau van de leerling, (vanaf DL 35), in het handelingsdeel staat welke doelen we nastreven, op welke termijn we deze willen bereiken en hoe we dat willen doen. Het OPP wordt periodiek met ouders besproken. (2 keer per jaar)

De leerkracht, intern begeleider en de orthopedagoog, bespreken iedere groep en leerling twee keer per jaar uitvoerig (onderwijsbehoeften, benodigde extra ondersteuning). Als het nodig wordt geacht wordt een leerling besproken in het groot ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de ouders altijd aanwezig, orthopedagoog, intern begeleiders, leerkracht en directeur. Als het nodig wordt geacht sluit de jeugdarts en/of schoolmaatschappelijk werker ook aan.

In de interne leerlingbespreking, eens in de drie weken (intern begeleider, orthopedagoog, jeugdarts, evt. schoolmaatschappelijk werker en de teamleider) worden alle lopende zaken rond leerlingen besproken.

Veel ondersteuning is binnen de school beschikbaar. Wanneer de school geen antwoord weet op de ondersteuningsvraag of niet de juiste begeleiding kan bieden, kan in overleg met de ouders een vorm van onderzoek of begeleiding in de school- of thuissituatie worden gezocht bij een externe instantie.

Verwijzing naar deze instanties vindt plaats via de diverse wijk- of gebiedsteams van de gemeenten. De school beschikt over een School ondersteuning profiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

Afstemming

Voor de Afstemming op de leerling (om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling) gebruiken we de aanpak van handelingsgericht werken (HGW). HGW is een doelgerichte manier van werken met een systematische evaluatie. De leerkracht formuleert samen met de leerling en de ouders concrete korte- en lange termijn doelen en vraagt zich af: Wat heeft deze leerling, van deze ouders, in deze groep op school de komende periode nodig om de doelen te behalen? Welke aanpak is hiervoor nodig op school en thuis?

Wat is haalbaar? Wat kan ik deze leerling bieden en wat (nog) niet? Dit wordt uitgewerkt voor de hele groep, voor enkele subgroepjes of voor één of meer individuele leerlingen. In een volgende stap in de cyclus wordt nagegaan of de doelen behaald zijn en wordt geanalyseerd waarom dat wel of niet gelukt is. HGW gaat uit van de positieve aspecten, omdat die perspectief bieden voor verandering. Dat wat goed gaat, breidt de leerkracht verder uit.

Werken met een OPP

In het OPP van elke leerling worden de reële leerrendementsverwachtingen (LRV) opgenomen. Het aanbod wordt aangepast aan deze verwachtingen. Vanaf midden groep zes (DL 35) wordt ook het uitstroomperspectief in het OPP benoemd.

Voor leerlingen die zich boven verwachting ontwikkelen en presteren worden de te verwachten rendementen aangepast. Het aanbod zal dan ook in de pas lopen met deze nieuwe verwachting. Leerlingen die zich minder goed ontwikkelen dan verwacht, krijgen passend aanbod om te proberen deze leerling terug te sporen naar prestaties die passen bij de opgestelde verwachtingen.

Leerrendementsverwachtingen worden alleen naar beneden bijgesteld na verklarend, handelingsgericht onderzoek. Dit leidt tot een beredeneerd besluit dat in samenwerking met leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog wordt genomen. Pas dan wordt het OPP aangepast. Ouders worden hierin meegenomen.

Kwaliteitsindicatoren:

1. In het OPP worden per vakgebied de te verwachten leerrendementen ingevoerd.
2. Het aanbod wordt aangepast aan bovengenoemde rendementen.
3. Via de diverse toetsen (o.a. Cito- Leerling in beeld) kunnen wij de ontwikkeling van een kind goed volgen.

Ambitie:

Ieder Jaar toetsen wij de verwachte uitstroom op de werkelijke uitstroom en maken we hier een analyse op en aandachtspunten en concrete acties voor het jaar erop. Het doel is om 80% overeenstemming te hebben tussen verwachtingen en werkelijkheid.

Een Passend aanbod (OP1)

Onze school behoort bij Stichting Trigoon. Een klein schoolbestuur met alleen speciale scholen (SBO, Praktijkonderwijs, IKEC en VSO). Stichting Trigoon participeert in het samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

Als SBO-school in onze regio kennen we een verbrede toelating. In onze nabije omgeving is geen cluster 4 school beschikbaar. We streven ernaar om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op onze school zo thuis nabij mogelijk passend onderwijs te bieden. We richten ons vooral op auditieve/communicatieve, cognitieve, fysieke en gedragsmatige ondersteuningsbehoeften. De kwaliteit van onze ondersteuning is goed, zoals in het SOP omschreven. We zien onszelf als een orthopedagogische professionele leergemeenschap. Op dit gebied kunnen wij veel bieden en zijn er duidelijke leerlijnen opgesteld. Soms moeten we opnieuw puzzelen en zoeken naar een oplossing om een leerling passend onderwijs te bieden. Dit doen we beredeneerd. Een grens is voor ons de veiligheid van leerlingen en teamleden. Wanneer deze door het gedrag van een leerling te vaak in het geding is of wanneer een leerling zich sociaal-emotioneel niet kan handhaven op 't Palet, en er geen ontwikkeling zichtbaar is de leerling meer aangewezen op een school voor speciaal onderwijs.

In ons school ondersteuning profiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Het SWV heeft alle thuiszitters in beeld gebracht Ook worden er nog veel kinderen geplaatst op zorgboerderijen. Het aanbod van onderwijs voor deze groep is flink ontwikkeld in de afgelopen jaren. Aan stichting Trigoon is gevraagd om i.s.m. het SWV beleid op te zetten om deze kinderen passend aanbod te kunnen doen. Hierbij is de uitdaging om hulpverlening en onderwijs met elkaar te verbinden. Deze ontwikkelingen zijn onder onze supervisie opgestart en staan bekend onder de naam: Reizigers en OZA.

Opbrengstgericht werken (OR1)

Op onze school werken we opbrengstgericht. In het OPP van elke leerling worden de reële leerrendementsverwachtingen (RLV) opgenomen. Het aanbod wordt aangepast aan deze verwachtingen. Vanaf midden groep zes (DL 35) wordt ook het uitstroomperspectief in het OPP benoemd deze wordt afgestemd tussen leerkracht, IB'er en Orthopedagoog.

Voor leerlingen die zich boven verwachting ontwikkelen en presteren worden de te verwachten rendementen naar boven toe bijgesteld. Het aanbod zal dan ook in de pas lopen met deze nieuwe verwachting.

Leerlingen die zich minder goed ontwikkelen dan verwacht, krijgen passend aanbod om te proberen deze leerling terug te leiden naar prestaties die passen bij de opgestelde verwachtingen. Leerrendementsverwachtingen worden alleen naar beneden bijgesteld na verklarend, handelingsgericht onderzoek. Dit leidt tot een beredeneerd besluit dat in samenwerking met leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog wordt genomen. Pas dan wordt het OPP aangepast. Ouders worden hierin meegenomen. Leerlingen die zich dus minder goed ontwikkelen dan verwacht, krijgen passend aanbod om te proberen deze leerling te begeleiden naar resultaten die passen bij de opgestelde verwachtingen. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Differentiatie aanpassen
- Remedial Teaching (bijvoorbeeld via de interne leesklas)

De intern begeleiders gaan in gesprek met de leerkracht en/of voeren klassenobservaties uit om gezamenlijk vast te stellen of de interventies voldoende effect hebben.

Resultaten (OR 1)

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De uitstroom van leerlingen (groep 8) kan per jaar behoorlijk verschillen. Gemiddeld stroomt 70% uit naar het reguliere voortgezet onderwijs (met name naar Praktijkonderwijs, maar ook naar vmbo bbl, vmbo kbl, vmbo tl; een enkele leerling naar havo/vwo). Leerlingen die meer moeite hebben met de theoretische leerstof gaan naar de Praktijkschool. In enkele gevallen stroomt een leerling uit naar het vso ZMLK. Jaarlijks wordt een overzicht geplaatst in de schoolgids.

In een aantal gevallen is het mogelijk kinderen (tussentijds) terug te plaatsen naar de reguliere basisschool. Het is de bedoeling dat dit in het kader van passend onderwijs vaker gebeurt. Daarom worden er ijkmomenten ingevoerd om te beoordelen of de TLV aflopend is of verlengd moet worden. (DL 0, 10 en 30).

Meerkunners/ Hoogbegaafdheid

Bij ons op school zijn altijd enkele meerkunners/hoogbegaafden. Wij proberen zoveel als mogelijk maatwerk voor deze kinderen te bieden, vaak in afstemming met de specialisten vanuit het Samenwerkingsverband. Wij ontwikkelen ons op dit moment in een aanbod voor deze specifieke doelgroep door onder andere gebruik te maken van Taalent.

Toetsing en afsluiting (OP6)

We toetsen twee keer per jaar via Cito leerling in beeld en indien nodig toetsen we op sommige onderdelen vaker de schoolvorderingen. Dit doen wij met de landelijk genormeerde Leerling-in-beeld toetsen. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt jaarlijks gemeten met de vragenlijst vanuit Leerling in beeld.

Leerlingen vanaf de middenbouw vullen ook zelf hun eigen vragenlijst in. In de onderbouw spreekt de leerkracht ieder kind hierover. De intern begeleider en de orthopedagoog/psycholoog observeren enkele keren per jaar in de groep.

Ook sbo-scholen moeten meedoen aan de doorstroomtoets. Wij nemen de doorstroomtoets van leerling in beeld af bij alle leerlingen die (bijna) 12-jaar zijn.

In een groot aantal gevallen zal de toets uitmonden in een advies richting het voortgezet onderwijs; soms blijft de leerling nog een jaar op school. Dit advies komt tot stand op basis van capaciteiten

onderzoek, de NPV-J, observaties en de schoolresultaten. Van iedere leerling die onze school verlaat, maakt de leerkracht, in overleg met het ondersteuningsteam, namens de directeur een onderwijskundig rapport (via Digidoor) op voor de nieuwe school. De ouder(s) van de leerling krijgen inzicht in het digitale rapport en er wordt zodoende akkoord gevraagd van de ouders.

Schoolverlatersprocedure:

In oktober van elk schooljaar wordt een informatieavond georganiseerd voor 12-jarigen.

Het onderstaande tijdspad wordt uitgebreid doorgenomen. De uitgebreide informatie vindt u op onze website: SBO 't Palet - Speciale school voor basisonderwijs - Grootebroek (sbopalet.nl)

Juni leerjaar 7: Bespreken van het oriënterend VO-advies

Oktober elk jaar: Informatieavond voor ouders van leerlingen in leerjaar 7/8

Oktober tot januari: Afname diverse toetsen en onderzoeken

Februari leerjaar 8: Schriftelijke overdracht van het Voorlopig VO advies

Februari leerjaar 8: Afname Doorstroomtoets

Maart leerjaar 8: Definitief Schooladviesgesprek met ouders en leerling

Maart leerjaar 8: Aanmelding bij de VO-school

Met "12-jarigen" en "leerjaar 8" worden die leerlingen bedoeld die in aanmerking komen om na afloop van dat schooljaar onze school te verruilen voor het voortgezet onderwijs.

Zorg voor kwaliteit

Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hieraan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd. Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteit zorgvragen rondom de volgende vier aspecten:

- de processen binnen de school,
- het handelen van de medewerkers,
- de opbrengsten van de leerlingen en
- de ontwikkelcapaciteit van de organisatie.

De volgende vragen zijn leidend: Doen we de juiste dingen? Doen we de juiste dingen op de juiste manier? Doet iedereen mee? Hoe weten en meten we dat het werkt? Hoe zorgen we ervoor dat we feiten inzetten bij verbeteringen? De basis voor een systeem van kwaliteitszorg vormt de informatie die wij krijgen vanuit de diverse kwaliteitspeilingen en metingen die wij uitvoeren.

Denk hierbij aan o.a.:

- Werken met Kwaliteit (WMK)
- Audit
- Inspectierapport (2017)
- Quickscan Arbomeester (jaarlijks)
- Traject Schoolplan (2024)
- CITO Leerling in Beeld leerlingvolgsysteem (jaarlijks)
- ZIEN! (jaarlijks)
- SWISS (maandelijks)

- **Boot en Dot**

Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- worden op basis daarvan verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het altijd om keuzes. De gekozen verbeterpunten worden na vaststelling door team en/of MR verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een PLG of een vakgroep. Zo wordt de uitwerking van de gemaakte keuzes onderdeel van ons beleid en onze aanpak.

Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit . Wij meten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van zelf score formulieren aan het hand van het inspectiekader.. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen zijn in de SharePoint omgeving (Trigoon) te vinden. We meten de basiskwaliteit 1 x per jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen. Jaarlijks analyseren we de opbrengst.

Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels en pijlers”. Onze parels staan vermeld in het onderdeel.

Wet- en regelgeving

Onze school houdt zich vanzelfsprekend aan de vigerende wet- en regelgeving.

7. Beleidskeuzes

7.1. Meerjarenbeleid

Hieronder wordt op basis van voorgaande informatie beschreven aan welke ontwikkelingen we werken in de komende drie jaar.

Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende drie jaar hebben wij de onderstaande streefdoelen opgesteld. In de jaarplannen worden de doelen uitgewerkt in een PDCA-cyclus.

We borgen dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten.

Samen met het team, en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een vakgroep, een PLG, een Parel en Pijler, of een werkgroep. Daarnaast worden de Parels en Pijlers, die immers de rode draad vormen van onze pedagogische aanpak, actief bewaakt.

De directie monitort de voortgang via de RVM cyclus waarin de PLG's, Parels en Pijlers, en vakgroepen drie maal per jaar verantwoording afleggen aan het MT van 't Palet. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Tijdsverdeling en keuzes 2024-2027

Grote ontwikkeldoelen 30%

Onvoorzien 10%

Strategisch beleid 10%

Uit het schoolplan 20-24 30%

Borgen van Parels en Pijlers 20%

Samen met het team van 't Palet hebben we de volgende ontwikkelonderwerpen bepaald, aan de hand van een aantal gezamenlijke sessies.

Ontwikkelonderwerp	Streefbeeld - Waar staan wij over 3 jaar	Fase van ontwikkeling
Praktisch aanbod * directe link met rekenen en (begrijpend) lezen	<ol style="list-style-type: none">1. Er is een (met elkaar afgestemd) aanbod met praktische materialen voor de basisvakken.2. Begrijpend lezen, wereldoriëntatie, cultuureducatie en burgerschap zijn met elkaar verweven.3. Voor de Pro-leerroute worden methodes gebruikt als bron.4. Binnen het team is zicht op de praktische	visie + implementatie

	<p>werkwijze van de basisvakken en de beschikbare materialen.</p> <p>5. Er is een doorgaande lijn; Leerkrachten bieden lessen aan waarin praktische verwerking en ondersteuning normaal is.</p>	
Rekenen	<p>1. Rekenen is betekenisvol, praktisch en sluit aan het niveau en belevingswereld van de leerlingen.</p> <p>2. Er is een doorgaande lijn binnen de school waarbij praktisch aanbod het aanbod verrijkt en verdiept.</p> <p>3. Leerkrachten kunnen hun aanbod afstemmen op de behoeftes van de verschillende doelgroepen (leerroutes), kennen het aanbod en de einddoelen voor hun eigen groep en die van de groep ervoor en erna.</p> <p>4. Aanbod en leerlijnen voor Pro-leerlingen (leerroute 3) is afgestemd op en met de Praktijkschool.</p> <p>5. EDI wordt gehanteerd tijdens de lessen.</p>	<p>implementeren + uitproberen</p>
Begrijpend lezen	<p>1. Begrijpend lezen, wereldoriëntatie, cultuureducatie en burgerschap zijn met elkaar verweven.</p> <p>2. Begrijpend lezen is betekenisvol.</p> <p>3. Er is een doorgaande lijn binnen de school waarbij praktisch aanbod het aanbod verrijkt en verdiept.</p> <p>4. Leerkrachten kunnen hun aanbod afstemmen op de behoeftes van de verschillende doelgroepen (leerroutes), kennen het aanbod en de einddoelen voor hun eigen groep en die van de groep ervoor en erna.</p> <p>5. De bibliotheek op school, met een gevarieerd/ up to date aanbod, is ondersteunend aan het leesonderwijs en zorgt voor leesplezier, leeskilometers. Dbos medewerkers inspireren teamleden met leesactiviteiten.</p> <p>6. EDI wordt gehanteerd tijdens de lessen.</p>	<p>implementeren + uitproberen</p>
Burgerschap	<p>1. Begrijpend lezen, wereldoriëntatie, cultuureducatie en burgerschap zijn met elkaar verweven.</p> <p>2. Er is een school-breed een doorgaande leerlijn aanvullend op de huidige werkwijze.</p> <p>3. We meten jaarlijks meten hoe leerlingen zich ontwikkelen leerlijn, en hoe zich verhouden tot zichzelf, de omgeving en de wereld.</p>	<p>visie</p>
In kaart brengen veranderende doelgroep en	<p>1. We hebben zicht op de actuele leerlingpopulatie in de school.</p>	<p>visie + implementatie</p>

aanbod hierop afstemmen	<ol style="list-style-type: none"> 2. Er zijn heldere criteria vastgesteld om dit jaarlijks vast te stellen. 3. Het doelgroepenmodel wordt gehanteerd omde leerroutes vast te kunnen stellen en vervolgens het aanbod aan te kunnen passen. 4. De samenstelling van de groepen komen tegemoet aan de ondersteuningsbehoefte van de (groepen) leerlingen. 5. De leerroutes zijn helder geformuleerd en hierbij zijn de eindtermen helder en concreet omschreven. 6. Het OPP is een bruikbaar en overzichtelijk werkdocument met daarin concreet en meetbare doelen, een haalbaar handelingsgedeelte voor leerkrachten en is begrijpelijk voor de afstemming tussen ouders en leerkrachten. 	
Borgen van Parels en Pijlers Rots en water, PBS en Kanjertraining	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alle collega's worden volgens een vaste cyclus geschoold en opfrismomenten staat in de jaarplanner ingepland. 2. Er is jaarlijks een oudermoment om ouders mee te nemen in onze werkwijze. 3. Traumasensitief onderwijs is verweven binnen ons (PBS)aanbod en pedagogisch handelen. 4. De werkgroep is zo samengesteld dat iedere bouw vertegenwoordigd is. 	borging
Passend aanbod- op weg naar inclusie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is een visie op inclusief onderwijs op 't Palet aanbod en wat dit betekent voor ons aanbod. 2. 't Palet is (op weg naar) een IK(e)C, er is samenwerking met een vaste BSO aanbieder (binnen of buiten de school) en met jeugdzorg. 3. Er is een samenwerking met een jeugdzorg aanbieder (voor OZA 4 t/m 12 en PMT). 4. Er is zicht op de ontbrekende kennis en vaardigheden die nodig zijn om een veranderende doelgroep te kunnen begeleiden. 	visie

8. Bijlagen

8.1. Bijlage 1

Bijlage 1 Instrumentarium kwaliteitszorg op schoolniveau (Aanpassing n.a.v. onderzoekskader 2021)

	zelf-evaluatie	gesprekken cyclus	Icalt	doelen voor opbrengsten	resultaat-analyse	methode onafh. toetsen*	observatie-systeem onderbouw	borgings-document	enquêtes of panelgesprek	resultaten VO	audit	inspectie-bezoek
Basisvaardigheden OP 0	x	x	x					x			x	x
Aanbod OP 1	x							x	x		x	x
Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP 2	x	x			x	x	x	x			x	x
Pedagogisch - didactisch handelen OP 3	x	x	x					x			x	x
Onderwijstijd OP 4	x	x						x			x	x
Afsluiting OP 6	x			x				x			x	x
Veiligheid VS 1	x					x		x	x		x	x
Schoolklimaat VS 2	x	x	x			x		x	x		x	x
Resultaten OR 1	x	x		x	x	x	x			x	x	x
Sociale en maatschappelijke competenties OR 2	x			x		x	x	x	x		x	x
Visie, ambities en doelen SKA 1	x			x				x			x	x
Uitvoering en kwaliteitscultuur SKA 2	x	x									x	x
Evaluatie, verantwoording en dialoog SKA 3	x										x	x

Opmerking:

* Het meten van sociale competenties en de veiligheidsbeleving is hier bij de methodeonafhankelijke toetsing gerekend.

Legenda:

	vierjaarlijks
	tweejaarlijks
	jaarlijks
	twee keer per jaar
	periodiek of volgens het eigen ritme van de school

Opmerkingen/aanvullend uit het onderzoekskader 2021:

- OP 1: Het aanbod moet aansluiten op de leerlingenpopulatie; ook ten aanzien van burgerschapsonderwijs
- OP 2: Wat is de inzet van de ketenpartners bij de begeleiding van leerlingen? Hoe worden de OPP's uitgevoerd en staan die ook in ROD?
- OP 3: Actieve betrokkenheid van de leerlingen; afstemming ('naar boven en naar onder')
- OP 4: Beleid ongeoorloofd verzuim; deel van de tijd op een andere school (symbioseovereenkomst)
- OP 6: De nadruk op gelijke kansen
- VS 1: Plaats van de meldcode, verwijzindex en protocol zedenmisdrijven opgenomen in het veiligheidsbeleid
- VS 2: Methode SEO; Burgerschapsonderwijs in de praktijk; passend bij de leerlingpopulatie
- OR 1: Tussen- en eindresultaten
- OR 2: Meetbare resultaten voor sociale en maatschappelijke competenties SEO en Burgerschapsonderwijs (Rovict)
- SKA 1: Wat is de visie op de basisvaardigheden (taal rekenen en burgerschap) en hoe wordt het onderwijskundig beleid uitgewerkt?; Bereikt de school ook wat ze willen (realiseren, borgen en verbeteren)? Wat staat er over in het schoolplan?
- SKA 2: Deskundigheidsbevordering; Professioneel statuut
- SKA 3: Vervolgsucces; enquêtes of panelgesprekken
- SKA: Sturen op verbetering van kwaliteit

Meerjarenplanning

Projecten	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028
Verbeteren: Borgen van onze Parels (PBS, RenW en KT)				
Implementeren: Rekenonderwijs - Een doorgaande leerlijn en een praktisch aanbod.				
Ontwikkelen: (Begrijpend) Lezen in een doorgaande lijn binnen de school				
Ontwikkelen: Burgerschap				
Ontwikkelen: Op onze school beschikken wij over leerlijnen om leerlingen op een praktische wijze aan te spreken: Meer leren door te doen.				
Ontwikkelen: We scherpen de wijze waarop de leerling populatie en hun ontwikkeling in kaart worden gebracht aan.				
Ontwikkelen: Passend aanbod- op weg naar inclusie				
Ontwikkelen: Voorbereiden voorgenomen Nieuwbouw (IHP)				

Conclusies

LERENDE ORGANISATIE

Borgen van onze Parels (PBS, RenW en KT)

Aanleiding voor dit project

PBS, Rots en water, en Kanjertraining zijn geborgd in ons dagelijks handelen. Dit willen wij graag borgen.

Huidige situatie

Het staat als een huis en hier mogen we trots op zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Alle collega's zijn geschoold en opfrismomenten staat in de jaarplanner ingepland.
2. Er is jaarlijks een oudermoment om ouders mee te nemen in onze werkwijze
3. Traumasensitief onderwijs is verweven binnen ons PBS- aanbod.
4. De werkgroep is zo samengesteld dat iedere bouw vertegenwoordigd is.
5. Waar nodig wordt gebruik gemaakt van expertise van organisaties buiten de school

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Rekenonderwijs - Een doorgaande leerlijn en een praktisch aanbod.

Aanleiding voor dit project

Dit is een vervolg op het schoolplan 2020-2024

Huidige situatie

Op dit moment zitten we in de visievormingsfase wat betreft het rekenonderwijs. We hebben helder wat de uitstroom doelen zijn per leerroute, automatiseren heeft een steeds belangrijkere rol gekregen.

<https://stichtingtrigoon.sharepoint.com/:w:/s/Palet/EbmNPSf66axPhpIFJ-KouewB7oNIFIKi8463euNi7Uhd2Q?e=bdv3ld>

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Rekenen is betekenisvol
2. Er is een doorgaande lijn binnen de school waarbij praktisch aanbod het aanbod verrijkt en verdiept
3. Leerkrachten kunnen hun aanbod afstemmen op de behoeftes van de verschillende doelgroepen vanuit het doelgroepenmodel, kennen de einddoelen voor hun eigen groep en die van de groep voor- en na. Leerkrachten passen hun aanbod hierop aan.
4. Aanbod en leerlijnen Pro (praktijk onderwijs)-leerlingen is afgestemd op en met de Praktijkschool.
5. EDI wordt gehanteerd tijdens de lessen

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

(Begrijpend) Lezen in een doorgaande lijn binnen de school

Aanleiding voor dit project

Dit project is gestart in 2023-2024. De visie staat in de steigers en leerlijnen en de leerdoelen zijn per uitstroomniveau geformuleerd en de bibliotheek in school heeft haar intrede gemaakt. Er is behoefte aan vervolg op dit ontwikkelpunt.

Huidige situatie

Dbos in de school
onderzoek gedaan
Begrijpend lezen- keuze gemaakt voor Grip op lezen

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Begrijpend lezen, wereldoriëntatie, cultuur educatie en burgerschap zijn met elkaar verweven.
2. Begrijpend lezen is betekenisvol
3. Er is een doorgaande lijn binnen de school waarbij praktisch aanbod het aanbod verrijkt en verdiept.
4. Leerkrachten kunnen hun aanbod afstemmen op de behoeftes van de verschillende doelgroepen vanuit het doelgroepenmodel, kennen de einddoelen voor hun eigen groep en die van de groep voor- en na. Leerkrachten passen hun aanbod hierop aan.
5. De bibliotheek op school is verweven in ons onderwijs
6. EDI wordt gehanteerd tijdens de lessen

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Burgerschap

Aanleiding voor dit project

Vanuit de onderwijs inspectie worden er eisen gesteld als het gaat over aanbod en toetsing op burgerschap.

Huidige situatie

We doen veel aan burgerschap, dit is vastgelegd in een beleidsdocument. We moeten alles wat we doen in een doorgaande lijn verder uitwerken, waarbij we voldoen aan de indicatoren vanuit de onderwijsinspectie. Bestaande projecten, lessenseries worden als leidraad genomen om de volgende stappen te maken binnen ons aanbod.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Begrijpend lezen, wereldoriëntatie, cultuur educatie en burgerschap zijn met elkaar verweven.
2. Er is een schoolbreed een doorgaande leerlijn aanvullend op de huidige werkwijze
3. We kunnen jaarlijks meten hoe leerlingen zich ontwikkelen leerlijn, en hoe zich verhouden tot zichzelf, de omgeving en de wereld.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Op onze school beschikken wij over leerlijnen om leerlingen op een praktische wijze aan te spreken: Meer leren door te doen.

Aanleiding voor dit project

Er is winst te behalen binnen ons huidige aanbod om kinderen die oa. uitstromen naar het praktijkonderwijs aan te spreken en uit te dagen op hun talenten. Er is structureel een grote groep kinderen waarvoor de huidige onderwijsmethodes tekort doen en waarbij deze methodes niet aansluiten op de onderwijs / ondersteuningsbehoeftes van deze kinderen.

Huidige situatie

Voor de vakken en rekenen staat dit aanbod in de steigers. Hier in het schooljaar 23/24 hard aan gewerkt (visiefase)- dit moet vorm krijgen, afgestemd worden en verder uitgewerkt worden in de komende drie jaar. Hiernaast is er een vraag uit de verschillende bouwen om meer thematisch te werken.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Er is een (met elkaar afgestemd) aanbod met praktische materialen voor de basisvakken.
2. Begrijpend lezen, wereldoriëntatie, cultuur educatie en burgerschap zijn met elkaar verweven.
3. oor de Pro (praktijk onderwijs)-leerroute worden methodes gebruikt als bron.
4. Binnen het team is zicht op de werkwijze en de materialen
5. Er is een doorgaande lijn; Leerkrachten bieden lessen aan waarin praktische verwerking en ondersteuning normaal is.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

We scherpen de wijze waarop de leerling populatie en hun ontwikkeling in kaart worden gebracht aan.

Aanleiding voor dit project

Het OPP wordt als log en onhandig ervaren en zeker nog niet als werkdocument. Hier is vanuit school en het Samenwerkingsverband behoefte aan om hier eenduidiger aan te werken.

Huidige situatie

De leerroutes zijn nog niet helder omschreven en het Doelgroepenmodel is hier nog geen onderdeel van. In het strategisch beleid van Trigoon wordt dit als doel gesteld. Een helder omschrijving van de doelgroep is helpend.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Er is een populatieonderzoek uitgevoerd en hebben een duidelijk en actueel zicht op de populatie in de school.
2. Er zijn heldere criteria vastgesteld om dit jaarlijks vast te stellen
3. Het doelgroepenmodel wordt gehanteerd oim de leerroutes vast te kunnen stellen om vervolgens het aanbod te kunnen aanpassen.
4. De samenstelling van de groepen komen tegemoet aan de ondersteuningsbehoefte van de (groepen) leerlingen
5. De leerroutes zijn helder geformuleerd en hierbij zijn de eindtermen helder en concreet omschreven.
6. Het OPP is een bruikbaar en overzichtelijk werkdocument met daarin concreet en meetbare doelen en haalbaar handelingsgedeelte voor leerkrachten en is begrijpelijk voor de afstemming tussen ouders en leerkrachten.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Passend aanbod- op weg naar inclusie

Aanleiding voor dit project

Er is sprake van een veranderende instroom; er worden meer jonge kinderen aangemeld en daarnaast is er sprake van meer externaliserend gedrag en multi-complexe (systeem) problematiek, waardoor onze leerlingen een andere (onderwijs) behoefte hebben.

Huidige situatie

Op dit moment merken wij deze verandering vooral in de onderbouw. We hebben in de jongste groepen een jeugdzorgmedewerker toegevoegd in de groep. Daarnaast is OZA 7-12 goed geïmplementeerd en werken we met twee kleine onderwijsgroepen. Is dit afdoende? En welke kennis en vaardigheden in het team moeten er ontwikkeld worden om tegemoet te komen aan de doelgroep die instroomt op 't Palet.

Uiteindelijk gewenste situatie

De kennis en vaardigheden die nodig zijn om deze doelgroep te kunnen begeleiden is ontwikkeld binnen de school. De organisatie is zo ingericht dat het mogelijk is om tegemoet te komen aan moeilijk verstaanbaar gedrag.

1. Er is een helder beeld over wat inclusief onderwijs voor het SBO+ op 't Palet aanbod betekent en wat onze visie hierop is.
2. 't Palet is (op weg naar) een IK(e)C, er is samenwerking met een vaste BSO aanbieder (binnen of buiten de school) en jeugdzorg.
3. Er is een samenwerking met een jeugdzorg aanbieder (voor OZA 4 t/m 12 en PMT)

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Vorbereiden voorgenomen Nieuwbouw (IHP)

Aanleiding voor dit project

In 2024 is het nieuwe integraal huisvestingplan van de gemeente Stedebroec vastgesteld. 't Palet gaat zich samen met de Gideonschool (Kopwerk) voorbereiden op nieuwbouw.

Huidige situatie

Ons huidige gebouw voldoet op dit moment nog aan onze wensen. We blijven zorgen voor voor opgeruimde en goed onderhouden locaties.

Uiteindelijk gewenste situatie

In deze schoolplan periode bereiden wij ons voor op de voorgenomen nieuwbouw.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028